

Chers parents

Voici le plan de travail que je propose pour cette semaine 3 à votre enfant. J'ai décidé de vous copier l'ensemble du travail sur une seule et même feuille. Les exercices sont tous ci-dessous. Vous pouvez les faire directement sur une feuille ou un cahier à part. Cela vous évitera d'imprimer inutilement. Pour les CP, nous avons décidé avec Mme Lochouarn de ne pas faire des nouvelles études de sons sur le livre Taoki. Nous pensons que l'apprentissage de la lecture est très particulier et nous ne pouvons pas nous permettre de vous donner cette charge supplémentaire. Nous nous en occuperons dès la reprise en proposant un travail particulier par niveaux. Je vous propose donc un plan de travail au jour le jour pour le travail du français pour les CP. Je vous souhaite un bon travail à tous et portez-vous bien !

1. Tout d'abord, pour les CP comme les CE1 : Petit rituel à faire chaque matin.

Ecris la date du jour sur un cahier à ligne ou sur une feuille

Ecris comment tu as dormi.

Exemple : « Cette nuit j'ai bien dormi ou j'ai mal dormi »

Ecris comment tu te sens

Exemple : « aujourd'hui je me sens bien »

Ecris ce que tu as fait hier

Exemple : « Hier, j'ai fait un gâteau, un dessin... »

Ecris ce que tu penses faire aujourd'hui.

Exemple : « Aujourd'hui je pense que je vais faire la cuisine... »

2. Plan de travail en français pour les CP

	CP : pour le français
LUNDI	<p><u>Révision page 19</u></p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Lecture</u> Lire les mots dans la partie « <i>lis les mots</i> » Lire les mots outils dans la partie « <i>lis les mots outils</i> » Lire l'histoire de Taoki dans la partie « <i>lis l'histoire de Taoki</i> »• <u>Ecriture</u> Ecrire les mots sans le modèle (vous lui dictez les mots) : <i>un ara- le rat- Lili- un- elle est- de- dans- le- il y a- une- il</i>• <u>Ecriture de petites phrases</u> sous la dictée (sans modèle, vous lui dictez la phrase) « <i>Lili est dans le jardin. Taoki rit. Le rat a un ara.</i> »• <u>Lecture/ Compréhension</u> (votre enfant devrait savoir lire ce texte. S'il ne sait pas lire un mot, lisez-le à sa place.)

La rage de dents

Jérémie a fêté son anniversaire mercredi, il a sept ans. Ses amis lui ont offert un singe en peluche, une girafe rouge, et une ferme avec une grange et son tracteur. Ils ont mangé des bonbons et du gâteau. Et ils ont bu du jus de fruits.

Mais le jeudi, Jérémie se lève en pleurant: il a très mal aux dents.

- Réponds à l'oral aux questions (ne le faites pas écrire, vérifiez juste qu'il a bien compris ce petit texte)

Quel âge a Jérémie ? *7 ans*

Quel jour fête-t-il son anniversaire ? *mercredi*

Pourquoi pleure-t-il en se levant ? *il a une rage de dents*

A ton avis pourquoi a-t-il mal aux dents ? *il a sûrement mangé trop de bonbons, trop de choses sucrées*

Mardi

Révision page 31

- Lecture

Lire les mots dans la partie « *lis les mots* »

Lire les mots outils dans la partie « *lis les mots outils* »

Lire l'histoire de Taoki dans la partie « *lis l'histoire de Taoki* »

- Écriture

Ecrire les mots sans le modèle (vous lui dictez les mots) : *un os- le fil- une massue- la folie- sur- avec- des- en*

- Écriture de petites phrases sous la dictée (sans modèle, vous lui dictez la phrase)

« *Ils sont à la cantine. Dans la cour, Taoki salue des amis. Le fil est mou* »

- Lecture/ Compréhension (votre enfant devrait savoir lire ce texte. S'il ne sait pas lire un mot, lisez-le à sa place.)

La rage de dents (2)

Jérémie va chez le dentiste avec sa maman, il a une dent malade: c'est une carie. Le docteur lui répare sa dent et Jérémie n'a pas peur. Il montre son courage à sa maman. Jérémie a compris que trop de sucreries font mal aux dents et donnent des caries!

- Réponds à l'oral aux questions (ne le faites pas écrire, vérifiez juste qu'il a bien compris ce petit texte)

Où va Jérémie ? *chez le dentiste*

Comment se sent-il ? *il n'a pas peur*

A ton avis Jérémie va-t-il manger autant de sucreries ? *non car c'est à cause de ça qu'il a eu mal et a eu une carie.*

Mercredi
c'est
défi !

Réalise un dessin en utilisant les ombres du soleil

Regarde cette photo et essaie de faire la même chose avec les objets de ton choix. Si tu veux, tu peux m'envoyer la photo, je la mettrai sur le site

de l'école et je ferai un album avec vos jolies réalisations.



JEUDI

Révision page 41

- Lecture

Lire les mots dans la partie « *lis les mots* »

Lire les mots outils dans la partie « *lis les mots outils* »

Lire l'histoire de Taoki dans la partie « *lis l'histoire de Taoki* »

- Ecriture

Ecrire les mots sans le modèle (vous lui dictez les mots) : *un vélo- la vache- la savane- une ruche- les- son -car- du -avec- aussi*

- Ecriture de petites phrases sous la dictée (sans modèle, vous lui dictez la phrase)

« *Taoki a peur de la ruche. Il a mal à la narine. Hugo a vu les vaches.* »

- Lecture/ Compréhension (votre enfant devrait savoir lire ce texte. S'il ne sait pas lire un mot, lisez-le à sa place.)

La balade à vélo

Samedi, nous avons goûté les joies du vélo. Eva, Rémi, Gaston et moi sommes allés faire une balade dans la garrigue. Nous avons monté une longue côte. Quelle fatigue! Nous avons dû passer une rivière et tenir nos vélos à bout de bras.

- Réponds à l'oral aux questions (ne le faites pas écrire, vérifiez juste qu'il a bien compris ce petit texte)

Combien d'enfants font du vélo ? *4 enfants (celui qui raconte, Eva, Rémi et Gaston)*

Pourquoi les enfants sont-ils fatigués ? *Ils ont monté une longue côte*

Les enfants étaient-ils toujours sur leur vélo ? *Non car ils ont dû marcher avec les vélos.*

A ton avis que signifie l'expression « tenir à bout de bras » ? *C'est tenir le vélo avec les bras tendus, c'est donc difficile*

Vendredi

Révision page 53

- Lecture

Lire les mots dans la partie « *lis les mots* »

Lire les mots outils dans la partie « *lis les mots outils* »

Lire l'histoire de Taoki dans la partie « *lis l'histoire de Taoki* »

- Ecriture

Ecrire les mots sans le modèle (vous lui dictez les mots) : *une pomme- la mouche- le bol- le lézard- un canari*

- Ecriture de petites phrases sous la dictée (sans modèle, vous lui dictez la phrase)

« *Les amis sont au spectacle du loup. Taoki est malade, il est au lit. Il a une carie.* »

- Lecture/ Compréhension (votre enfant devrait savoir lire ce texte. S'il ne sait pas lire un mot, lisez-le à sa place.)

La balade à vélo (2)

Après la rivière, nous avons fait un pique-nique. Nous avons mangé des figues et du sirop dans une gourde. Mais une guêpe a piqué Rémi. Et Gaston a dit:
"Si la nuit tombe, nous allons voir le loup-garou!"
Alors nous sommes vite partis!

- Réponds à l'oral aux questions (ne le faites pas écrire, vérifiez juste qu'il a bien compris ce petit texte)

Que font les enfants après la balade ? *Les enfants font un pique-nique*

Qu'arrive-t-il à Rémi ? *Il a été piqué par une guêpe*

Cette histoire se passe le matin, l'après-midi ou en fin de journée ? *Ça se passe en fin de journée car la nuit va bientôt tomber.*

A ton avis les enfants sont -ils peureux ou courageux ? *ils sont peureux car ils pensent qu'il va y avoir un loup garou dans la nuit*

Samedi et
dimanche

J'ai bien travaillé alors j'ai le droit de me reposer !

CP : Pour les mathématiques

Comme pour le français, vous n'imprimez pas les exercices, vous les faites écrire sur leur cahier (vert) si vous n'avez pas d'autres cahiers.

1. Travailler sur les stratégies de calcul d'abord au travers des problèmes (voir ci-dessous)

Une classe de CP organise un goûter.
La maîtresse a acheté 7 oranges, 9 bananes et 3 pommes.
Elle a aussi acheté 2 gâteaux au chocolat.
Combien de fruits la maîtresse a-t-elle achetés?



7 oranges



9 bananes

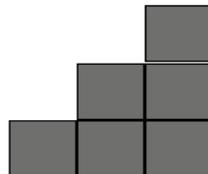


3 pommes

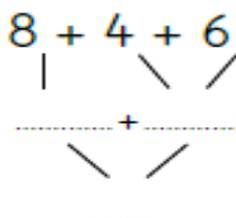
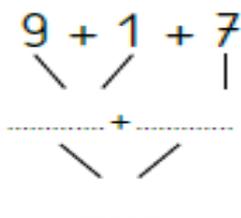
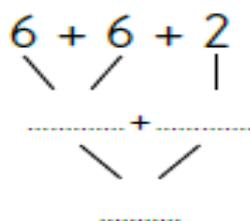
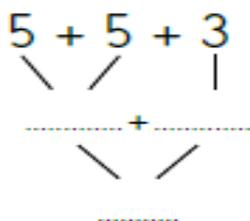


2 gâteaux
au chocolat

Résolution de problème – Les escaliers
Combien faut-il de cubes pour construire
un escalier de 6 marches?



Complète les arbres de calcul.



Calcule.

$$\textcircled{3} + \textcircled{7} + 5 = \dots + \dots = \dots$$

$$\textcircled{2} + \textcircled{8} + 6 = \dots + \dots = \dots$$

$$9 + \textcircled{2} + \textcircled{8} = \dots + \dots = \dots$$

$$\textcircled{7} + \textcircled{3} + \textcircled{5} + \textcircled{5} = \dots + \dots = \dots$$

$$\textcircled{8} + \textcircled{7} + \textcircled{2} = \dots + \dots = \dots$$



Souligne ce qui fait 10 et calcule.

$$\underline{5} + 3 + \underline{5} = \dots$$

$$\underline{7} + 4 + 3 = \dots$$

$$1 + \underline{9} + \underline{7} = \dots$$

$$4 + \underline{7} + 6 = \dots$$

$$2 + 6 + \underline{8} = \dots$$

$$5 + 10 + \underline{5} = \dots$$

2. Faire ensuite les exercices sur le fichier chapitre 40

3. Travailler ensuite sur le tableau à double entrée (exercices ci-dessous)

■ Dessine sur ton ardoise la forme qui est cachée dans la case de la croix.

	△	○	□
•••••			×
=====			
+++++			

Correction



■ Dessine sur ton ardoise la forme qui est cachée dans la case de la croix.

	△	○	□
•••••			
=====	×		
+++++			



Correction

■ Dessine sur ton ardoise la forme qui est cachée dans la case de la croix.

	△	○	□
•••••			
=====			
+++++			
		×	



Correction

Fais une croix dans la case qui correspond à ce dessin.

	△	○	□
•••••			
=====			
+++++			



Correction

Fais une croix dans la case qui correspond à ce dessin.

	△	○	□
•••••			
=====			
+++++		×	

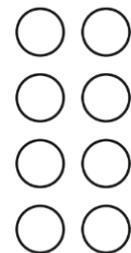


■ Dessine sur ton ardoise ce qui est demandé dans le tableau.

	△	○	□
5			
3			
8		×	
10			

(
(
(
(

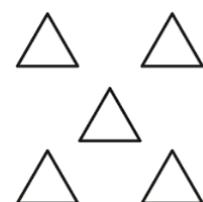
Correction



| Dessine sur ton ardoise ce qui est demandé dans le tableau.

	△	○	□
5	×		
3			
8			
10			

Correction



Dessine sur ton ardoise ce qui est demandé dans le tableau.

	△	○	□
5			
3			×
8			
10			

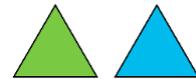
Correction



■ Dessine dans ton carnet de recherche ce qui est demandé dans le tableau.

	△	○	□
△	×		
○			
□			

Correction



■ Dessine dans ton carnet de recherche ce qui est demandé dans le tableau.

	△	○	□
△			
○	×		
□			

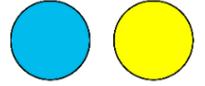
Correction



Dessine dans ton carnet de recherche ce qui est demandé dans le tableau.

			
			
		×	
			

Correction



4. Compléter les dés sans les points

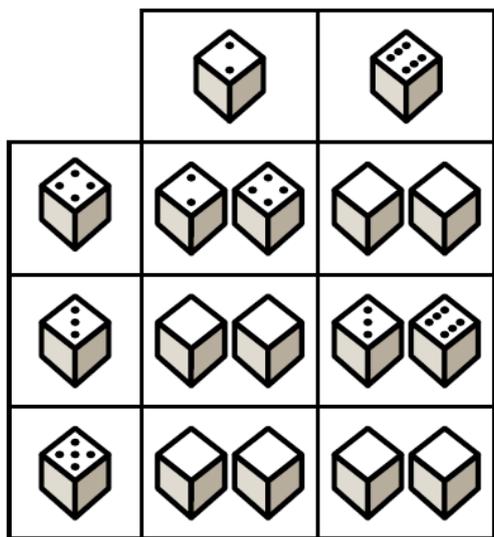
5. Complète le tableau de la table d'addition

■ Trouve les résultats des additions demandées dans la table.

+	1	2	3	4	5
1					
2					
3					
4					
5					

6. Complète les tableaux des additions

Complète le tableau en dessinant les points sur les dés



41A

Prénom _____

Date _____

Maths au CP
Nombres
et calculs

Complète les cases de la table d'addition.

+	1	2	3	4	5
2	3				
3					

41B

Prénom _____

Date _____

Maths au CP
Nombres
et calculs

Complète les cases de la table d'addition.

+	1	2	3	4	5
5	6				
6					
7					

7. Faire les exercices chapitre 41 sur le fichier de mathématiques

Si vous pouvez, continuez d'aller sur « Lalilo » pour la lecture et sur « calculatrice » pour les calculs. N'oubliez pas non plus les programmes sur France 4 le matin.

Bon travail à tous et prenez le temps de faire tout ça, vous avez une semaine ! Votre maîtresse à qui vous manquez beaucoup !!!!!



CE1 : Pour les mathématiques

1. Calcul mental et ateliers problèmes (s'entraîner sur la table de 5)

✓ Je connais la table de multiplication par 5.

Table de 5

$0 \times 5 = \dots$

$1 \times 5 = \dots$

$2 \times 5 = \dots$

$3 \times 5 = \dots$

$4 \times 5 = \dots$

$5 \times 5 = \dots$

$6 \times 5 = \dots$

$7 \times 5 = \dots$

$8 \times 5 = \dots$

$9 \times 5 = \dots$

$10 \times 5 = \dots$

Mes astuces
pour mémoriser
la table de 5

- $10 \times 5 = 50$ → $10 \times 5 = 5 \times 10$
→ 5×10 , c'est 5 fois 1 dizaine: c'est donc 5 dizaines.
- $6 \times 5 = 30$ → 5×5 est égal à 25 donc 6×5 est égal à $25 + 5$.
→ 6×5 , c'est $(5 \times 5) + (1 \times 5)$.
- $9 \times 5 = 45$ → $10 \times 5 = 50$ donc 9×5 , c'est $50 - 5$.
→ 9×5 , c'est $(10 \times 5) - (1 \times 5)$.
- $4 \times 5 = 20$ → 4×5 , c'est $2 \times (2 \times 5)$ donc c'est 2×10 .
- $8 \times 5 = 40$ → 8×5 , c'est $2 \times (4 \times 5)$ donc c'est 2×20 .

Tous
les résultats
de la table de 5
se terminent
par le chiffre
0 ou 5.

Connaître les tables de multiplication par 5.

Effectue le plus grand nombre de calculs en trois minutes.

$4 \times 5 = \dots$ $5 \times 5 = \dots$ $1 \times 5 = \dots$ $0 \times 5 = \dots$ $3 \times 5 = \dots$

$10 \times 5 = \dots$ $2 \times 5 = \dots$ $6 \times 5 = \dots$ $9 \times 5 = \dots$ $8 \times 5 = \dots$

$5 \times 5 = \dots$ $7 \times 5 = \dots$ $10 \times 5 = \dots$ $1 \times 5 = \dots$ $9 \times 5 = \dots$

$3 \times 5 = \dots$ $0 \times 5 = \dots$ $8 \times 5 = \dots$ $2 \times 5 = \dots$ $6 \times 5 = \dots$

$\dots \times 5 = 25$ $\dots \times 5 = 10$ $\dots \times 5 = 30$ $\dots \times 5 = 20$ $\dots \times 5 = 35$

$\dots \times 5 = 0$ $\dots \times 5 = 40$ $\dots \times 5 = 15$ $\dots \times 5 = 5$ $\dots \times 5 = 45$

$30 = \dots \times 5$ $20 = \dots \times 5$ $35 = \dots \times 5$ $25 = \dots \times 5$ $45 = \dots \times 5$

$50 = \dots \times 5$ $15 = \dots \times 5$ $10 = \dots \times 5$ $5 = \dots \times 5$ $40 = \dots \times 5$

Soustraction posée en colonnes avec retenue (2)

Je sais poser et calculer une soustraction avec retenue.

$$\begin{array}{r} 439 \\ -185 \\ \hline 4 \end{array}$$

Je commence par les unités.
 $9 \text{ unités} - 5 \text{ unités} = 4 \text{ unités}$

$$\begin{array}{r} 439 \\ -185 \\ \hline 4 \end{array}$$

Je continue avec les dizaines.
Retirer 8 dizaines de 3 dizaines est impossible.

$$\begin{array}{r} 3 \\ \cancel{4}39 \\ -185 \\ \hline 54 \end{array}$$

Je casse une centaine de 439 pour avoir 10 dizaines supplémentaires.
 $4c \ 3d \ 9u$ devient $3c \ 13d \ 9u$.
 $13 \text{ dizaines} - 8 \text{ dizaines}$, c'est possible.
 $13 - 8 = 5$
J'écris 5 comme résultat dans la colonne des dizaines.

$$\begin{array}{r} 3 \\ \cancel{4}39 \\ -185 \\ \hline 254 \end{array}$$

Je continue avec les centaines.
 $3 \text{ centaines} - 1 \text{ centaine}$, c'est possible.
 $3 - 1 = 2$
J'écris 2 comme résultat dans la colonne des centaines.

$$439 - 185 = 254$$

Effectue les opérations.

$$\begin{array}{r} 746 \\ -298 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 987 \\ -583 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 852 \\ -576 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 809 \\ -364 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 751 \\ -470 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 504 \\ -63 \\ \hline \end{array}$$

4. Fais les opérations ci-dessus sur ton cahier vert ou sur une feuille

5. Travailler le chapitre 41 sur le fichier de l'élève avec les divers exercices

CE1 : Pour le français

Compétences :

- Ecrire une phrase sans erreur
- Ecrire sans erreur des mots fréquents
- Mettre le m devant le m, p et b
- Ecrire sans erreur des mots invariables
- Respecter la correspondance graphie/phonie
- Utiliser la majuscule et le point

1. Phrase à analyser : trouver le verbe, le sujet, les noms, leurs déterminants

« Dans ma chambre, le camion de pompier et le tambour sont rangés sur l'étagère. »

Analyse de la phrase :

Mots invariables : dans, sur, et

Les GN :

- ma chambre (D+N au féminin singulier)
- le camion de pompier (D+N au masculin singulier)
- le tambour (D+N au masculin singulier)
- l'étagère (D + N au féminin singulier)

Le GV :

- sont rangés (verbe ranger en ER au passé)

Transposer cette phrase en la mettant au pluriel (**correction**)

Dans mes chambres, les camions de pompiers et les tambours sont rangés sur les étagères.

• Sur le français CE1 en « étude de la langue »

2. Orthographe : faire les exercices sur M devant M,B,P 5/6/7 page 24

Correction

Ex5 :

- J'ai mal à une dent, je vais chez le dentiste
- J'écris avec un stylo encre
- Papy coupe une branche de l'arbre
- J'embrasse maman avant de partir à l'école

Ex6 :

- Entrer
- Encre
- Entendre
- Enveloppe

Ex7 :

- Le vent souffle en tempête
- Il empêche les enfants de s'endormir
- Léo tremble car il a peur
- Léa a mal à une jambe

- Je trempe mon pain dans le lait

3. Grammaire : faire les exercices sur le groupe nominal 1/2/3/4/6/7/8 page 107

Correction

Ex : 1

- Verbes des 5 phrases : casse/ aiment/ contiennent/ mange/ dorment
- Les groupes nominaux : l'oisillon, sa coquille/ nos voisins, les enfants/ les myrtilles, des vitamines/ mon cousin, une anguille/ les bébés, les repas

Ex 2

- Ton petit frère, les grillades/ le médecin, un régime sévère/ une course/ les lentilles/ l'oisillon

Ex 3

- Des repas...copieux/ une belle famille/ des fruits mûrs/ une orange pressée

Ex 4

- Un yaourt aux fruits/ une côtelette grillée/ des légumes frais/ des repas équilibrés

Ex 6

- Une petite chatte blanche
- Une grosse voiture rouge
- Un vieux pantalon troué
- Une belle robe blanche

Ex 7

- Ma sœur grandit
- Ces garçons font du sport
- Ton frère mange des pommes

Ex 8

- Goûte ces cerises juteuses
- Mange cette viande nourrissante
- Couche-toi dans ce lit confortable
- Profite de tes vacances reposantes

4. Conjugaison : faire les exercices de révision sur le présent de l'indicatif

Conjuguer les verbes en -er au présent

1 Conjugue ces verbes au présent.

Je très loin. (sauter)

Ils la voiture. (laver)

Vous très vite. (avancer)

Tu un bonbon. (manger)

Elles un cadeau. (acheter)

Elle à la télévision. (passer)

Nous les poissons. (regarder)

Vous vite à l'ordinateur. (taper)



Correction

Je saute.....

Ils lavent.....

Vous avancez.....

Tu manges.....

Elles achètent.....

Nous regardons.....

Vous tapez.....

2 Conjugue les verbes du tableau au présent.

	laver	passer	chanter	porter
Nous				
Tu				
Vous				
Je				

Correction

Nous lavons- nous passons- nous chantons- nous portons

Tu laves- tu passes- tu chantes- tu portes

Vous lavez- vous passez- vous chantez- vous portez

Je lave- je passe- je chante- je porte

Conjuguer les verbes en -er au présent

Conjugué ces verbes au présent.

Je saute sautes sautons

Ils lavent lavez lavons

Vous avancez avancez avançons

Tu mange mangeons manges

Elles achètent achètent achètent

Elle passera passent passe

Nous regardons regardes regardent

Vous tapons taperont tapez

Correction

- Je saute
- Ils lavent
- Vous avancez
- Tu manges
- Elles achètent
- Elle passe
- Nous regardons
- Vous tapez

5. Vocabulaire : faire les exercices p 44 exercices 1/2/3/5 « que manges-tu ? »

Correction

Ex 1

- Boisson/ goûter/ déjeuner/ dîner ou le souper

Ex 2

- Essuie/ verse/ prépare/ pèle/ surveille

Ex 3

- Fade/ épicé/ gourmand/ gonflé/ croustillante

Ex 5

- Croustillante/ gonfle/ verse

6. Lecture sur le manuel « français livre de lecture CE1 »

Lire texte p. 42/43 : « Danny, le champion du monde » et répondre aux questions de la page 43

Correction

Comprendre pour écrire

Questions pour la classe

1. C'est un temps idéal car il y a du vent.
2. Il faut lâcher de la ficelle pour que le cerf-volant monte plus haut.
3. Il faut que le vent reste pour que le cerf-volant continue de voler.
4. Oui le cerf-volant a volé très longtemps jusqu'au lendemain

Ecris seul(e)

5. Danny et son père construisent un cerf-volant
6. Ils montent en haut de la colline, derrière la station

7. Oui le cerf-volant grimpe très haut car il ne reste qu'un petit point bleu dans le ciel
8. Danny descend le cerf-volant le lendemain matin après son petit déjeuner

Vocabulaire

9. Un ballon, une fusée en papier, un volant...

Orthographe

10. « grimpa », « lointain », « atteint »

Grammaire

11. Noms masculins : le vent, le temps, le cerf-volant
Noms féminins : la colline, le roulotte, la chemise

Conjugaison

12. Je découpe du papier/ tu escalades la colline/ il vole haut

Si vous pouvez, continuez d'aller sur « orthophore » et sur « calculatrice » pour les calculs. N'oubliez pas non plus les programmes sur France 4 le matin. N'oubliez d'écrire sur votre petit cahier de confinement (si possible bien sûr) et envoyez moi vos dessins ou photos sur la boîte mail pour que je puisse créer un bel album ou mettre sur le site de l'école.

J'ai lancé un défi avec les CP vous pouvez bien sûr participer, je vous le rappelle : « Réalise un dessin en utilisant les ombres du soleil

Regarde cette photo et essaie de faire la même chose avec les objets de ton choix. Si tu veux, tu peux m'envoyer la photo, je la mettrai sur le site de l'école et je ferai un album avec vos jolies réalisations. »



Bon travail à tous et prenez le temps de faire tout ça, vous avez une semaine !
Votre maîtresse à qui vous manquez beaucoup !!!!!

