

## CE1 Plan de travail semaine 3

Le fonctionnement évolue quelque peu.

2 dictées sur Orthophore à faire le lundi et jeudi.

Une phrase du jour à analyser + des exercices à faire dessus → en lien si possible avec les dictées.

Des exercices de révisions en lien aussi avec la dictée, la phrase du jour et les erreurs que j'ai pu constater dans les dictées.

Du calcul (posé et mental) et exercices sur les nombres.

Quelques précisions : **Dictées sur Orthophore.**

C'est certainement l'exercice qui me permet de cibler au mieux les besoins. Donc il serait intéressant de la faire. Les dictées seront activées le lundi puis le jeudi et resterons actives jusqu'au dimanche. L'idéal serait de faire la dictée assez rapidement, de façon à ce que je puisse faire un retour et permettre à votre enfant de ne pas reproduire plusieurs fois les mêmes erreurs.

En fonction des erreurs, je pourrais aussi vous orienter sur les leçons à revoir avec lui (s'il y en a une) et proposer quelques exercices d'entraînement.

Pour la dictée, afin d'éviter la barrière de l'ordinateur, de la tablette ou du Smartphone, il serait intéressant de copier (ou si possible d'imprimer) le texte à trous. Et demander à votre enfant de compléter le texte en écoutant la bande son. L'inviter à relire son travail. Et recopier ce qu'il a écrit sur l'application.

Bien sûr vous le laissez recopier ce qu'il a noté. L'erreur est aussi importante pour moi que la réussite. Donc, s'assurer que ce qui est recopié correspond bien à ce qu'il a écrit sur sa feuille.

**A noter qu'il est possible de faire la dictée sur un portable. Il suffit d'aller sur l'application Orthophore.** Vous pourrez ainsi écouter la dictée et rentrer ce que votre enfant a écrit, en veillant à bien recopier ce qu'il a écrit.

**Calcul mental :**

Revoir et mémoriser les tables d'addition et de multiplication. → [calcul@tice](mailto:calcul@tice) pour s'entraîner

**Ecriture : une activité quotidienne**

Un petit carnet du confinement peut être créé. Les élèves pourront répondre aux questions pour le faire mais ils peuvent aussi ajouter d'autres choses, d'autres éléments.

### Jour : lundi 30 mars

**Je me suis levé(e) à :**

**Le temps qu'il fait :**

**J'ai plutôt bien ou mal dormi :**

**Aujourd'hui je me sens....**

**Recette (qu'est-ce que j'ai cuisiné et avec qui ?) :**

**Le film ou dessin animé que j'ai regardé (est ce que j'ai aimé et pourquoi ?) :**

**Mes jeux :**

**Mes activités :**

**Mes moments difficiles :**

**Lecture** p.20- 21 puis p. 22-23 + répondre aux questions.

Prendre le temps de faire lire votre enfant. Lecture silencieuse et à voix haute.

Les réponses aux questions peuvent se faire dans un deuxième temps, le deuxième jour.

**Il n'est pas nécessaire d'imprimer l'ensemble des documents, votre enfant peut travailler à partir du document sur l'écran.**

**Etude la langue :**

Conjugaison : le présent P.72 n° 1 à 7

Vocabulaire : P. 50 exercices 1, 2, 6, 7, 8, 9 et 10.

Orthographe : la lettre C P.69 n° 3, 4, 5, 6, et 7

**Calcul et résolution de problèmes**

### **Soustraction posée en colonnes avec retenue (2)**

Je sais poser et calculer une soustraction avec retenue.

	c	d	u
	4	3	9
-	1	8	5
<hr/>			
	.	.	4

**Je commence par les unités.**  
9 unités - 5 unités = 4 unités

	c	d	u
	4	3	9
-	1	8	5
<hr/>			
	.	.	4

**Je continue avec les dizaines.**  
Retirer 8 dizaines de 3 dizaines est impossible.

	c	d	u
	3		
	<del>4</del>	3	9
-	1	8	5
<hr/>			
	.	5	4

**Je casse une centaine de 439 pour avoir 10 dizaines supplémentaires.**  
4c 3d 9u devient 3c 13d 9u.  
13 dizaines - 8 dizaines, c'est possible.  
 $13 - 8 = 5$   
J'écris 5 comme résultat dans la colonne des dizaines.

	c	d	u
	3		
	<del>4</del>	3	9
-	1	8	5
<hr/>			
	2	5	4

**Je continue avec les centaines.**  
3 centaines - 1 centaine, c'est possible.  
 $3 - 1 = 2$   
J'écris 2 comme résultat dans la colonne des centaines.

$$439 - 185 = 254$$

Effectue les opérations.

$$\begin{array}{r} 746 \\ - 298 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 987 \\ - 583 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 852 \\ - 576 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 809 \\ - 364 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 751 \\ - 470 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 504 \\ - 63 \\ \hline \end{array}$$

30 min  
par semaine

## Atelier problèmes

- Résoudre des problèmes impliquant des longueurs.



Prénom ..... Date .....

Résous les problèmes avec le symbole **X** puis résous les problèmes de ton choix. Essaie d'en résoudre le plus possible.

### Problème 1

L'année dernière, Tom mesurait 1 m 24 cm.  
Cette année, il mesure 9 cm de plus.  
Combien Tom mesure-t-il maintenant ?

### Problème 2

L'année dernière, Lilou mesurait 1 m 39 cm.  
Cette année, elle mesure 1 m 45 cm.  
De combien de centimètres Lilou a-t-elle grandi  
en un an ?

### Problème 3

Lisa mesure 1 m 55 cm.  
Elle mesure 12 cm de plus que son frère Tom.  
Quelle est la taille de Tom ?

### Problème 4

Léo mesure 1 m 32 cm et Noa 127 cm.  
Quelle est la différence de taille entre Léo et Noa ?

### X Problème 5

Tom a acheté une planche de 2 m de long.  
Combien de morceaux de 100 cm Tom peut-il  
découper dans cette planche pour fabriquer  
des étagères ?

### X Problème 6

Léo a acheté une planche de 1 m 50 cm de long.  
Combien de morceaux de 50 cm Léo peut-il  
découper dans cette planche ?

