

J'ai accès aux fichiers élaborés par le CNED (service de l'Éducation Nationale), je vous propose donc une compilation d'exercices que vous pouvez (ou non) faire avec votre enfant.

Mobiliser le langage - L'oral - Comprendre et apprendre

Activité 1 *Je cherche les mêmes sons.*

Discriminer des sons.

 **Écoute** chaque question de la comptine : elle se termine par un point d'interrogation.

 **Nomme** la couleur qui se termine par le même son.
Exemple : **Qui mange ?** C'est M. **orange**.

 **Colorie** la pastille de la bonne couleur pour chaque question.

Qui dit au revoir ?	<input type="radio"/>	Qui se repose ?	<input type="radio"/>
Qui balaie ?	<input type="radio"/>	Qui fait du vent ?	<input type="radio"/>
Qui saute en l'air ?	<input type="radio"/>	Qui tourbillonne ?	<input type="radio"/>
Qui sourit ?	<input type="radio"/>	Qui enfile un pantalon ?	<input type="radio"/>
Qui ferme les yeux ?	<input type="radio"/>	Qui bouge ?	<input type="radio"/>



20 minutes

accompagné



Indications pour guider l'activité

Renommez les couleurs des bonhommes de la comptine, et prononcez le dernier son ou la dernière syllabe.

Ensuite, relisez chaque question de la comptine, trouvez la dernière syllabe et trouvez la couleur.

orange → ange : mange

noir → oir : au revoir

rose → ose : repose

marron → on : pantalon

violet → et : balaie

blanc → an : vent

vert → ert : air

rouge → ouge : bouge

Léa, Paul et Pierre ont acheté des ballons.

 **Dessine**, dans la main de chaque enfant, le nombre de ballons demandé.

--	--	--



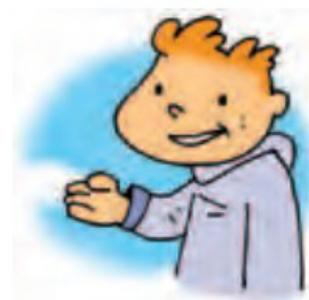
Paul

11



Léa

10



Pierre

8

Mobiliser le langage - L'écrit - Découvrir le principe alphabétique



10 minutes

autonomie

Activité 1 *Je copie des mots sur le clavier.*

Copier à l'aide d'un clavier.

Copie au clavier les noms des six premiers mois de l'année en minuscules ou en majuscules.

janvier

février

mars

avril

mai

juin

Structurer sa pensée

Activité 1 *Je reconnais les solides.*

Reconnaitre quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre).

Cherche des solides parmi les objets qui se trouvent autour de toi. Tu dois retrouver un cube, un cylindre et une pyramide.

 **Décris** tes solides en utilisant les bons mots.

 **Colle** des gommettes sur chaque face.

 **Compte** tous les sommets.

Mobiliser le langage – L'oral – Comprendre et apprendre

Activité 1 *Je reconnais la position d'une syllabe dans un mot.*

Manipuler des syllabes.

 **Frappe** les syllabes du mot FOURMI et  **dis** quelle est la syllabe finale.

La syllabe MI est la syllabe modèle pour ce jeu.

Lève le doigt quand tu entends la syllabe modèle MI dans les mots suivants.

Rémi mime vitamine microbe admirer demi

La syllabe MI peut se trouver au début, au milieu ou à la fin d'un mot.

 **Découpe** les étiquettes en annexe et  **colle-les** à la place correspondante.



30 minutes

accompagné

Indications pour guider l'activité

Pensez à bien articuler chaque mot, en découpant chaque syllabe de chaque mot. On peut insister sur la syllabe modèle MI.

Faites remarquer que l'on entend la syllabe modèle MI dans tous les mots, mais pas à la même place à l'intérieur du mot.

On remarque que la syllabe modèle MI peut se trouver au début, au milieu ou à la fin d'un mot.


midi


domino


fourmi

 Découpe les étiquettes suivantes.

Rémi

mime

vitamine

microbe

admirer

demi

Explorer le monde du vivant



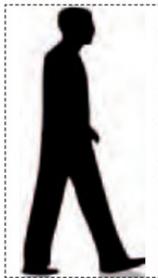
15 minutes

ccompagné

Activité 1 *Je grandis, je vieillis : je compare.*

 **Découpe** en annexe les images et  **colle-les** ci-dessous pour remettre dans l'ordre les étapes de la vie.

--	--	--	--	--



Structurer sa pensée

Activité 1 *Je maîtrise la suite des nombres jusqu'à 30.*

Acquérir la suite orale des mots-nombres. Dire la suite des nombres jusqu'à 30.



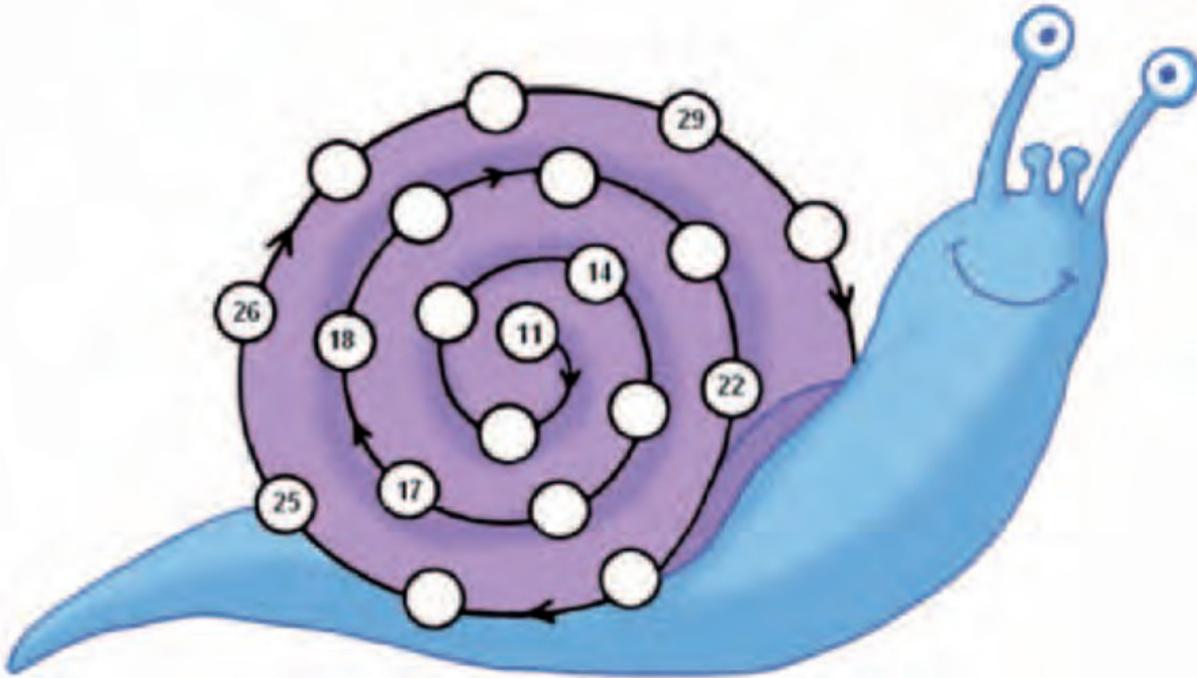
Récite la comptine des nombres de 0 à 30.



Observe les nombres écrits sur la coquille de l'escargot.

Indication pour guider l'activité

Dites chaque nombre écrit et demandez à l'enfant le nombre manquant.



Mobiliser le langage - L'écrit - Commencer à écrire tout seul



20 minutes

accompagné

Activité 1 *J'écris des mots tout seul*

Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou des groupes de lettres empruntés aux mots connus.



Écoute les syllabes mélangées.



Dis les mots que tu peux fabriquer avec ces syllabes.



Écris ces mots.

Indication pour guider l'activité

Dites distinctement les syllabes suivantes :

BI	GE	BRE
	TI	AR
	ROU	LI

Mots à écrire en capitales !

Structurer sa pensée



25 minutes

accompagné

Activité 1 *J'ajoute une quantité à un nombre.*

Stabiliser la connaissance des petits nombres. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix.



Observe les mains. C'est le jeu du greli-grelo.



7



Dessine les graines de la main gauche qui donne la bonne quantité de graines.

À la fête foraine, Paul, Pierre et Léa ont gagné des ballons.



Paul



Pierre



Léa

 **Observe** et  **complète en dessinant** les ballons manquants dans les mains de Paul et de Léa.

Léa a 4 ballons de plus que Pierre. Pierre a 3 ballons de moins que Paul.

Explorer le monde - Se repérer dans le temps

Activité 1 *Je connais les mois de l'année.*

Se repérer dans le temps. Connaître le nom des mois de l'année.



Récite la comptine des mois de l'année.



Découpe en annexe et **colle** dans l'ordre les mois de l'année.



20 minutes

accompagné

JANVIER		

JANVIER

JUILLET

NOVEMBRE

MAI

SEPTEMBRE

MARS

AOÛT

FÉVRIER

OCTOBRE

JUIN

AVRIL

DÉCEMBRE

Mobiliser le langage – L'oral – Acquérir une conscience phonologique

Activité 1 Je reconnais le son [f].

Discriminer des sons.



20 minutes

accompagné

Lève le doigt lorsque tu entends le son [f], comme dans **fourmi**.

 **Entoure** les dessins lorsque tu entends le son [f], comme dans **fourmi**.



Indication pour guider l'activité

Articulez distinctement les mots en insistant sur le son cherché.

Liste de mots : pharmacie, feuille, fantôme, fenêtre, vélo, ficelle.

 **Répète** deux fois cette phrase en articulant bien.

La **f**ourmi **f**ait son **café** et télé**ph**one à l'**éléph**ant.

Activité 2 Je reconnais le son [v].

Discriminer des sons.

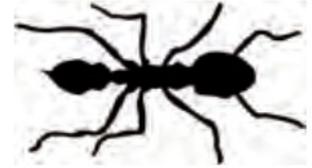
Indication pour guider l'activité

Articulez distinctement les mots en insistant sur le son cherché.

Liste de mots : Véronique, vélo, faisan, fête, vaisselle, vase, force.

Lève le doigt lorsque tu entends le son [v], comme dans **vélo**.

 **Entoure** les dessins lorsque tu entends le son [v], comme dans **vélo**.



 **Répète** deux fois cette phrase en articulant bien.

La **v**ache **v**eut **v**oir de l'herbe **v**erte.

Les écureuils ont chacun une noisette.

 **Compte** le nombre d'écureuils et  **dessine** le nombre de noisettes qui convient.

Mobiliser le langage – L'écrit – Commencer à écrire tout seul



25 minutes

accompagné

Activité 1 Je copie des mots sur le clavier.

Copier à l'aide d'un clavier.

Indications pour guider l'activité

Aidez l'enfant pour copier le mot août (accent circonflexe).

Rappelez à l'enfant qu'il laisse un espace entre les mots.

j'écris  **Copie** au clavier les noms des six derniers mois de l'année, en minuscules ou en majuscules.

juillet
octobre

août
novembre

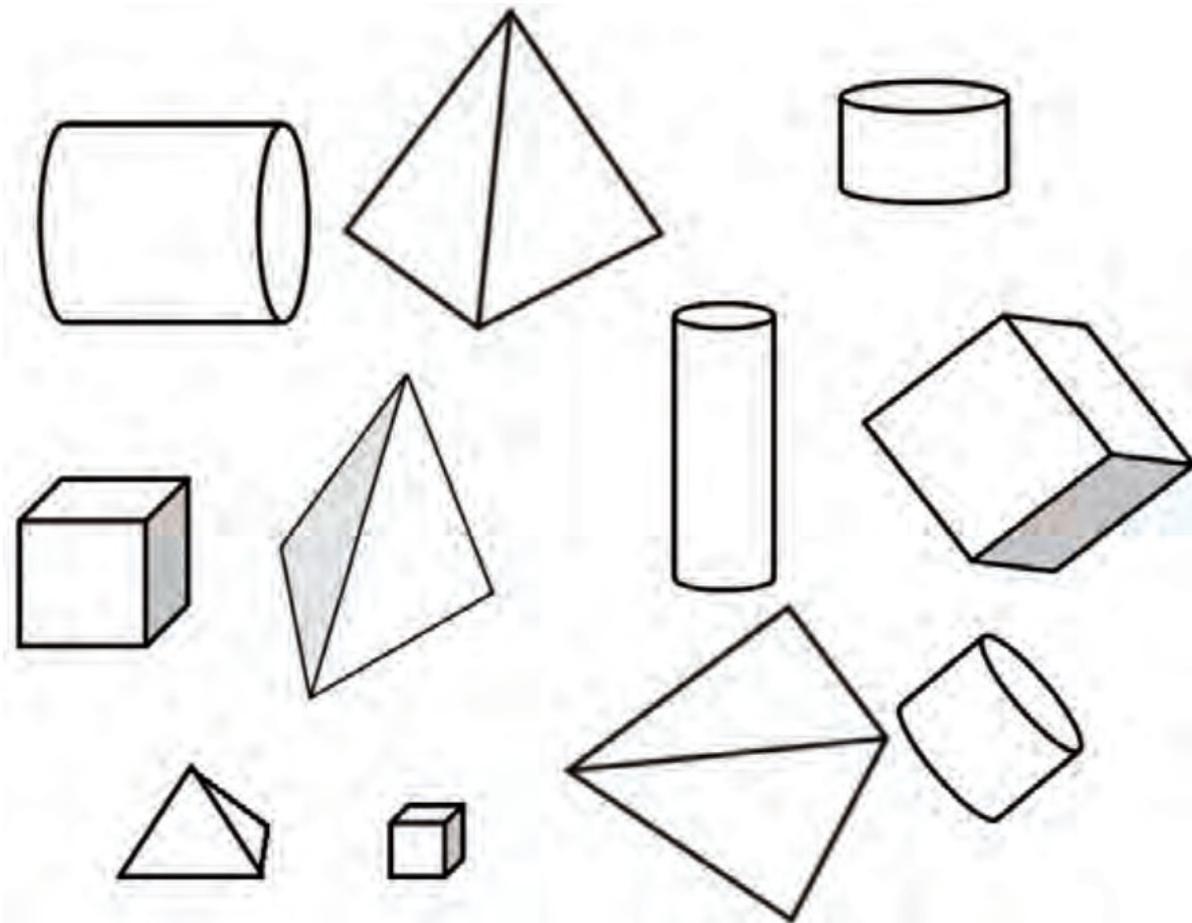
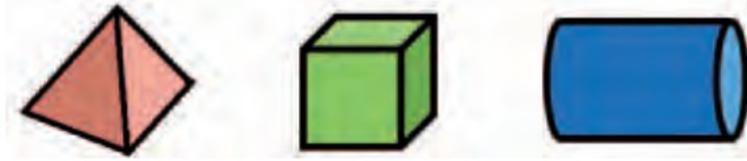
septembre
décembre

Structurer sa pensée

Activité 1 *Je reconnais les solides.*

Reconnaitre quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre).

 **Observe** et  **colorie** les solides selon le code.



25 minutes

accompagné

Activité 1 *Je sais tracer un chemin.*

Réaliser un tracé. Utiliser des marqueurs spatiaux adaptés.

Cherche deux chemins différents pour permettre au petit chaperon rouge de rejoindre sa grand-mère, sans passer devant le loup.  **Dessine-les** de deux couleurs différentes.

 **Dis** quel est le plus court, d'après toi.

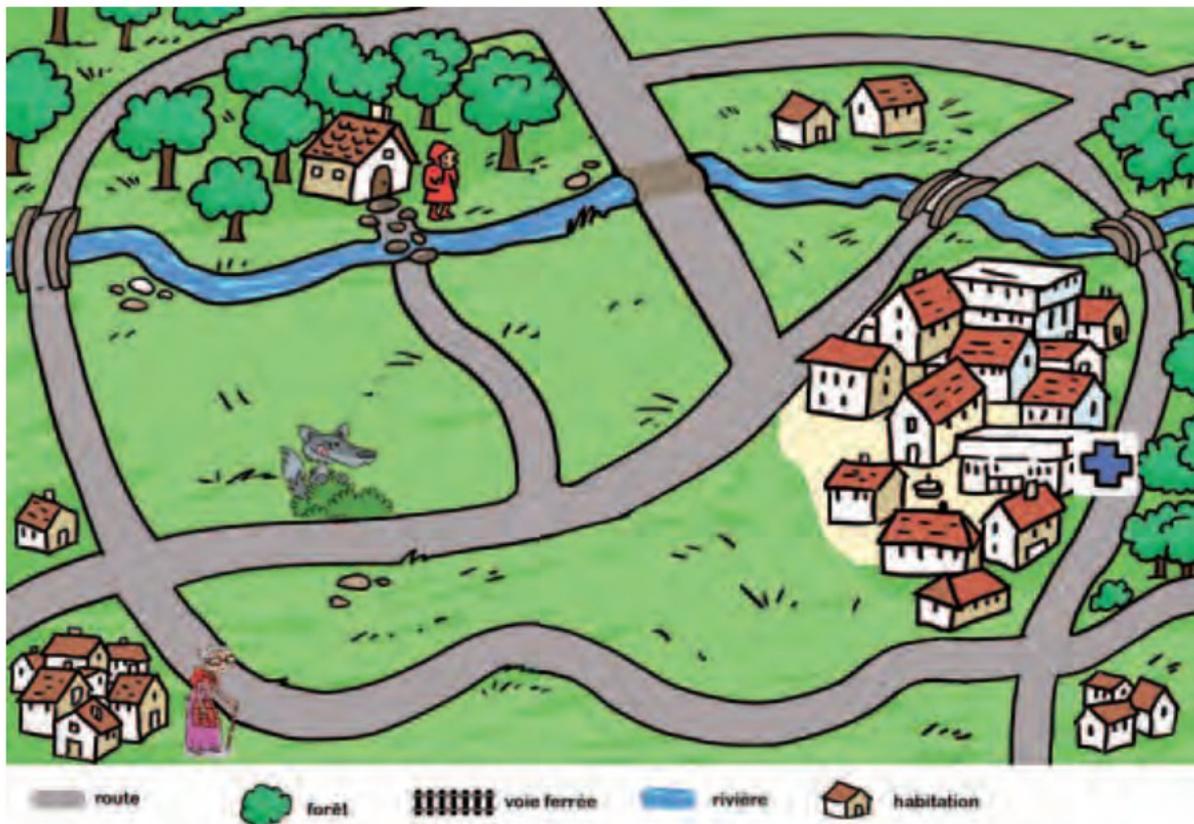


20 minutes

accompagné

Indication pour guider l'activité

Il est possible de suivre le chemin avec une ficelle pour comparer les deux chemins.





30 minutes

accompagné

Activité 1 Je reconnais le son [ɔ].

Discriminer des sons.



Répète cette phrase plusieurs fois.

Indication pour guider l'activité

Articulez distinctement les mots en insistant sur le son cherché.

Cochon, maison, animal, koala, chanson, portillon, loup.

Le bonbon est dans le violon de la maison marron du cochon.

Lève le doigt lorsque tu entends le son [ɔ], comme dans cochon.

 **Entoure** les images des mots qui contiennent le son [ɔ].



Dis les mots que tu connais, qui se terminent par [ɔ], pour continuer la comptine.

Dans mon chaudron, qu'y met-on ? Des oignons, des lardons...



Activité 2 Je reconnais le son [ɛ].

Discriminer des sons.

Indication pour guider l'activité

Articulez distinctement les mots en insistant sur le son cherché.

Lapin, chemin, cochon, vache, fourmi, main, pain, vélo, cousin.



Répète cette phrase plusieurs fois.

Le lapin sort du sapin et vient dans le foin.

Lève le doigt lorsque tu entends le son [ɛ], comme dans lapin.



Entoure les images des mots qui contiennent le son [ɛ].

