

## CE2 : Plan de travail semaine 2 (du 23 au 27 mars)

- **La dictée de la semaine** (sur orthographe)
- **Calcul mental sur calcul@tice**
  - Les tables
  - Les compléments à la centaine.
- **La phrase du jour de lundi :**

*Ce matin, Léo travaille sur son grand cahier bleu de mathématiques.*

Consignes :

- **Souligne le verbe et encadrer le groupe sujet. Souligne les noms et écris N, les déterminants D et les adjectifs Adj.**
- **Réécrire la phrase en remplaçant le groupe sujet par les sujets suivants :**
  1. Les enfants
  2. Mon frère et moi
  3. Ma sœur
  - **Ecrire cette phrase à la forme négative.**
  - **Réécrire la phrase à l'imparfait en commençant par « la semaine dernière ».**
- **Revoir et mémoriser Les tables de multiplication** de 2 à 10
- **Etude de la langue :** faire 3 exercices maximum par jour dans chaque domaine.
  - Imparfait : P.140 -141
  - Le présent des verbes : P.82 -83
  - La lettre G : P.120-121
  - L'adjectif : P.74 – 75

Chaque jour faites lire à votre enfant le texte de la page de gauche d'un des exercices :  
- lecture seule et silencieuse  
- puis lecture à voix haute.

N'hésitez pas à répéter l'opération pour entraîner la fluidité de la lecture.

- **Exercices sur les nombres.**
- **Calcul : addition / soustraction/ multiplication**

# Calcul

• **Pose en colonnes et calcule :**

159 - 24 = .....      291 - 79 = .....      860 - 469 = .....      1 056 - 294 = .....

4 001 - 809 = .....      2 345 - 678 = .....      9 876 - 5 432 = .....      5 555 - 1 987 = .....

345 + 567 = .....      120 + 407 = .....      624 + 193 = .....

386 + 423 + 65 = .....      135 + 790 + 150 = .....      246 + 68 + 320 = .....

749 x 6 = .....      608 x 7 = .....      990 x 8 = .....      527 x 9 = .....

1 856 x 4 = .....      1 072 x 7 = .....      9 408 x 5 = .....      34 780 x 8 = .....

**Calcule en colonnes :**

$$\begin{array}{r} 69 \\ \times 31 \\ \hline 69 \\ + 2070 \\ \hline 2139 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 83 \\ \times 70 \\ \hline ..... \\ + .....0 \\ \hline ..... \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 51 \\ \times 42 \\ \hline ..... \\ + .....0 \\ \hline ..... \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 29 \\ \times 16 \\ \hline ..... \\ + .....0 \\ \hline ..... \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ \times 19 \\ \hline ..... \\ + .....0 \\ \hline ..... \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 473 \\ \times 35 \\ \hline ..... \\ + ..... \\ \hline ..... \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 608 \\ \times 29 \\ \hline ..... \\ + ..... \\ \hline ..... \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 272 \\ \times 60 \\ \hline ..... \\ + ..... \\ \hline ..... \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 198 \\ \times 31 \\ \hline ..... \\ + ..... \\ \hline ..... \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 648 \\ \times 47 \\ \hline ..... \\ + ..... \\ \hline ..... \end{array}$$

• **Pose en colonnes et calcule :**

406 x 23 = .....      951 x 47 = .....      357 x 15 = .....      690 x 53 = .....

# NUMÉRATION

Je compte jusqu'à... 9 999

## • Dictée de nombres :

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

- Quel est le plus petit nombre de 3 chiffres ? .....
- Quel est le plus grand nombre de 3 chiffres ? .....
- Quel est le plus petit nombre de 4 chiffres ? .....
- Quel est le plus grand nombre de 4 chiffres ? .....
- Quel est le plus grand nombre possible formé avec les chiffres suivants : 8, 2, 7 et 4 ?  
.....
- Quel est le plus petit nombre possible formé avec les chiffres suivants : 8, 2, 7 et 4 ?  
.....

## • Décompose suivant l'exemple :

- 4 593**  $\Rightarrow 4\ 000 + 500 + 90 + 3$   $\Rightarrow (4 \times 1\ 000) + (5 \times 100) + (9 \times 10) + (3 \times 1)$
- 6 837**  $\Rightarrow$  .....  $\Rightarrow$  .....
- 5 206**  $\Rightarrow$  .....  $\Rightarrow$  .....
- 3 980**  $\Rightarrow$  .....  $\Rightarrow$  .....
- 7 094**  $\Rightarrow$  .....  $\Rightarrow$  .....
- 1 568**  $\Rightarrow$  .....  $\Rightarrow$  .....
- 2 009**  $\Rightarrow$  .....  $\Rightarrow$  .....
- 8 612**  $\Rightarrow$  .....  $\Rightarrow$  .....

## • Calcule suivant l'exemple :

- $(8 \times 1\ 000) + (1 \times 100) + (0 \times 10) + (7 \times 1) \Rightarrow 8\ 000 + 100 + 0 + 7 \Rightarrow 8\ 107$**
- $(4 \times 1\ 000) + (5 \times 100) + (2 \times 10) + (4 \times 1) \Rightarrow$  .....  $\Rightarrow$  .....
- $(6 \times 1\ 000) + (2 \times 100) + (0 \times 10) + (9 \times 1) \Rightarrow$  .....  $\Rightarrow$  .....
- $(1 \times 1\ 000) + (8 \times 100) + (7 \times 10) + (6 \times 1) \Rightarrow$  .....  $\Rightarrow$  .....
- $(5 \times 1\ 000) + (3 \times 100) + (3 \times 10) + (8 \times 1) \Rightarrow$  .....  $\Rightarrow$  .....
- $(7 \times 1\ 000) + (0 \times 100) + (8 \times 10) + (3 \times 1) \Rightarrow$  .....  $\Rightarrow$  .....
- $(2 \times 1\ 000) + (5 \times 100) + (2 \times 10) + (5 \times 1) \Rightarrow$  .....  $\Rightarrow$  .....

## L'adjectif qualificatif

### Je lis et je réfléchis

**DJEBÉ** : Alors, vraiment, personne ne me verra entrer dans le bois **sacré** ?

**LA PANTHÈRE** : Tu m'as bien comprise. Transparent comme l'air, comme l'eau qui court dans la montagne. Tu feras ce que tu voudras.

À toi les mangues du vieux **Takité édenté**. À toi les arachides de la méchante **Tanga**, cette langue de serpent. C'est une **nouvelle** vie qui commence pour toi.

**DJEBÉ** : Merci, panthère. J'y vais tout de suite.

**LA PANTHÈRE** : À très bientôt, Djebé.

Anne-Catherine Vivet-Rémy, *Contes du monde au théâtre*,  
« Paroles de sagesse », © éd. Retz, 1999.



1. Observe les mots en bleu. Sur quels mots donnent-ils des informations ?  
Quelle est la nature de ces mots ?
2. Dans la phrase en vert, quel mot donne un renseignement sur le nom souligné ?
3. Où est-il placé par rapport à ce nom ?
4. Dans la phrase en rouge, quels mots donnent des informations sur le nom souligné ?
5. Où ces mots sont-ils placés par rapport à ce nom ?

### Je retiens

- Un **adjectif qualificatif** est un mot qui donne **des précisions sur le nom** qu'il accompagne :  
le bois **sacré** – une **nouvelle** vie – la **méchante** Tanga...
- Un **nom** peut être accompagné de **plusieurs adjectifs** : le **vieux** **Takité édenté**.
- L'adjectif qualificatif peut être placé **avant** ou **après** le nom qu'il qualifie : **une nouvelle** vie –  
une vie **nouvelle**.

### Je m'exerce

**1** ★ **Recopie et entoure l'adjectif qualificatif dans chaque groupe de mots.**  
des cheveux frisés – une nouvelle voiture –  
un jardin magnifique – une ville fleurie –  
un grand chien – des verres ordinaires

**2** ★ **Recopie ces phrases et supprime les adjectifs qualificatifs dans les groupes de mots en rouge.**  
• Il lui a offert **un joli bouquet**.  
• J'aime beaucoup **la cuisine exotique**.  
• **Cette ancienne chanson** est très connue.  
• Nina voudrait avoir **un canari jaune**.

**3** ★ **Recopie et complète ces phrases avec l'un des adjectifs qualificatifs suivants.**  
lumineuse – blanc – frais – nouvelles  
• Elle achète de ... chaussures.  
• Diem Lan joue sur un piano ...  
• Vous avez de la chance d'avoir une chambre ....  
• En dessert, nous prenons toujours des fruits ....

**4** ★ **Recopie uniquement les adjectifs qualificatifs de chacune de ces phrases.**  
• Vous avez un magnifique tapis multicolore.  
• Quel splendide été !  
• Olga m'a emprunté mon pull noir.  
• Le grand collègue au bout de la rue, c'est le mien !

**13** Quelle est la forme verbale correcte pour compléter cette phrase au présent de l'indicatif ?

Alan ... son château de sable.

- a. démoli
- b. démolis
- c. démolie
- d. démolit

Voir p. 66

### Orthographe

**14** Dans lequel de ces mots la lettre s ne s'entend-elle pas ?

- a. le tennis
- b. le maïs
- c. le décès
- d. une vis

Voir p. 48

**15** Quelle série de mots contient uniquement des mots dans lesquels la lettre s se prononce [s] ?

- a. le sable – une dispute – le désarroi – dépenser
- b. une anse – un vestiaire – une chanson – verser
- c. une récompense – un stade – une raison – sept
- d. songer – un bus – une pastille – briser

Voir p. 48

**16** Dans quelle phrase le verbe tomber est-il bien accordé avec le sujet ?

- a. Les enfants **tombe** souvent dans la cour de récréation.
- b. Les enfants **tombes** souvent dans la cour de récréation.
- c. Les enfants **tombez** souvent dans la cour de récréation.
- d. Les enfants **tombent** souvent dans la cour de récréation.

Voir p. 54

**17** Par lequel de ces groupes nominaux peux-tu compléter cette phrase ?

... terminons de repeindre cette pièce.

- a. Yves et Mathieu
- b. Mon frère et moi
- c. Votre père
- d. Ton père et toi

Voir p. 54

**18** Parmi ces séries, laquelle ne contient que des noms qui peuvent être mis au féminin ?

- a. un homme – un champignon – un poisson – un mois
- b. un extrait – un opéra – un panneau – un préparatif
- c. un lion – un coiffeur – un prince – un invité
- d. un filet – un ciel – un appui – un igloo

Voir p. 62

**19** Quel est le féminin des mots en rouge dans cette phrase ?

Notre **invité** est un **inspecteur**.

- a. invitée / inspectrice
- b. invité / inspecteur
- c. invitée / inspectrices
- d. invitée / inspectrice

Voir p. 62

**20** Quelle série est constituée de mots dont le pluriel est identique au singulier ?

- a. le maïs – l'omnibus – le choix – le nez
- b. une roue – l'identité – une jument – une nouvelle
- c. une opération – une pancarte – un bijou – un risque
- d. un félin – un genou – un avocat – une démission

Voir p. 64

**21** Avec quels mots peux-tu compléter cette phrase ?

J'ai décroché les ... des ... de la salle à manger.

- a. rideau / fenêtre
- b. rideaux / fenêtre
- c. rideaus / fenêtres
- d. rideaux / fenêtres

Voir p. 64

### Vocabulaire

**22** Quel mot n'appartient pas à la famille de courage ?

- a. courageusement
- b. encourager
- c. couramment
- d. courageux

Voir p. 56

**23** Quelle phrase contient un mot de la famille de éclairer ?

- a. Nous avons été éclaboussés par une voiture.
- b. L'éclairage de cette pièce est bien faible.
- c. Les couleurs de ce tableau sont éclatantes.
- d. Mon pneu a éclaté.

Voir p. 56

**24** À quel domaine les mots soulignés dans cette phrase appartiennent-ils ?

Les **choristes** sont installés devant l'**orchestre**.

- a. le cinéma
- b. le théâtre
- c. la musique
- d. la danse

Voir p. 68

## L'imparfait des verbes être et avoir

### Je lis et je réfléchis

#### Annabel Lee

Voici plusieurs, plusieurs années,  
Dans un pays près de la mer,  
Une fille vivait que vous pouvez connaître  
Du nom d'Annabel Lee ;  
Et cette fille n'avait pas d'autre pensée  
Que de m'aimer, que d'être aimée de moi  
J'étais enfant, elle était enfant  
Dans ce pays près de la mer :  
Nous nous aimions d'amour qui était plus qu'amour  
Annabel Lee et moi,  
D'amour que tous les sculpteurs ailés du ciel  
Nous enviaient, à elle comme à moi.

*Annabel Lee, Edgar Allan Poe.*



1. Le texte est-il au passé, au présent ou au futur ?
2. Quel est l'infinitif des verbes soulignés ? À quelles personnes sont-ils conjugués ?
3. Que remarques-tu concernant leur terminaison ?
4. Quel est l'infinitif du verbe en vert ? Quel est son sujet ?
5. Compare sa terminaison avec celles des verbes soulignés. Que remarques-tu ?

### Je retiens

• **L'imparfait de l'indicatif** est un temps du passé. Les verbes être et avoir conjugués à l'imparfait se terminent de la même façon : **-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient**.

être		avoir	
j'étais	nous étions	j'avais	nous avions
tu étais	vous étiez	tu avais	vous aviez
il, elle, on était	ils, elles étaient	il, elle, on avait	ils, elles avaient

### Je m'exerce

**1** ★ Construis un tableau à 3 colonnes (imparfait, présent et futur) et classe ces formes des verbes être et avoir.  
ils seront – tu seras – on a – vous étiez –  
nous sommes – ils ont – elle aura –  
nous aurons – elle avait – vous aviez –  
il avait – j'ai – vous êtes – ils étaient –  
tu es – tu étais – j'aurai – on était –  
ils seront – tu es

**2** ★ Recopie uniquement les phrases dans lesquelles le verbe est conjugué à l'imparfait de l'indicatif.

- Elle avait peur !
- Comme tu as grandi !
- Vous aviez raison.
- Nous étions petits.
- Elles auront les félicitations.
- J'étais en vacances.

## L'imparfait des verbes être et avoir

### Je lis et je réfléchis

#### Annabel Lee

Voici plusieurs, plusieurs années,  
Dans un pays près de la mer,  
Une fille vivait que vous pouvez connaître  
Du nom d'Annabel Lee ;  
Et cette fille n'avait pas d'autre pensée  
Que de m'aimer, que d'être aimée de moi

J'étais enfant, elle était enfant  
Dans ce pays près de la mer ;  
Nous nous aimions d'amour qui était plus qu'amour  
Annabel Lee et moi,  
D'amour que tous les sésaphtins ailés du ciel  
Nous enviaient, à elle comme à moi.

*Annabel Lee, Edgar Allan Poe.*



1. Le texte est-il au passé, au présent ou au futur ?
2. Quel est l'infinitif des verbes soulignés ? À quelles personnes sont-ils conjugués ?
3. Que remarques-tu concernant leur terminaison ?
4. Quel est l'infinitif du verbe en vert ? Quel est son sujet ?
5. Compare sa terminaison avec celles des verbes soulignés. Que remarques-tu ?

### Je retiens

- L'imparfait de l'indicatif est un temps du passé. Les verbes être et avoir conjugués à l'imparfait se terminent de la même façon : -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient.

être		avoir	
j'étais	nous étions	j'avais	nous avions
tu étais	vous étiez	tu avais	vous aviez
il, elle, on était	ils, elles étaient	il, elle, on avait	ils, elles avaient

### Je m'exerce

- 1 ★ Construis un tableau à 3 colonnes (imparfait, présent et futur) et classe ces formes des verbes être et avoir.  
ils seront – tu seras – on a – vous étiez –  
nous sommes – ils ont – elle aura –  
nous aurons – elle avait – vous aviez –  
il avait – j'ai – vous êtes – ils étaient –  
tu es – tu étais – j'aurai – on était –  
ils seront – tu es

- 2 ★ Recopie uniquement les phrases dans lesquelles le verbe est conjugué à l'imparfait de l'indicatif.
  - Elle avait peur !
  - Comme tu as grandi !
  - Vous aviez raison.
  - Nous étions petits.
  - Elles auront les félicitations.
  - J'étais en vacances.

## Les valeurs de la lettre g

### Je lis et je réfléchis

Le hockey sur **glace** est un sport roi en Amérique du Nord : il y a aux États-Unis et au Canada 3 millions de joueurs de hockey. [...] Ce sport a ses stars, ses compétitions prestigieuses retransmises à la télévision et d'énormes sommes d'argent en jeu. Les **organiseurs** de matchs de hockey aussi doivent faire face à la violence dans les **gradins**, autour de la patinoire. Le championnat de meilleur niveau de la planète est celui de la NHL, la ligue nationale de hockey. [...] De manière générale, les **grandes** équipes viennent des pays froids.

*L'Actu*, n° 3095 du lundi 1<sup>er</sup> mars 2010,

*L'Actu*, le quotidien d'actualité dès 14 ans, [www.playbac.fr](http://www.playbac.fr).



Un gardien de but bloque un tir pendant un match de hockey sur glace.

1. Lis les mots en gras à voix haute. Comment la lettre **g** se prononce-t-elle dans ces mots ?
2. Dans chacun de ces mots, quelle lettre est placée juste après le **g** ?
3. Cherche dans le texte un autre mot qui contient ce son. Que remarques-tu ?
4. Lis les mots soulignés à voix haute. Comment la lettre **g** se prononce-t-elle dans ces mots ?
5. Quelle lettre est placée juste après le **g** dans chacun de ces mots ?

### Je retiens

- La lettre **g** se prononce [g] :
  - devant **une consonne** : grand ;
  - devant **les voyelles a, u et o**, un organisateur, un garille, un légume.
- Pour obtenir le son [g] devant les **voyelles e et i**, il faut ajouter la lettre **u** après le **g** :  
une guitare – une ligue.
- La lettre **g** se prononce [ʒ] devant un **e**, un **i** ou un **y** : l'argent – une girafe – un gymnase.
- Pour transcrire le son [ʒ] devant les **voyelles a et u**, il faut ajouter la lettre **e** après le **g** :  
un pigeon – une orangeade.
- **Attention** :
  - placée à la fin d'un mot, le plus souvent, la lettre **g** ne s'entend pas : le sang ;
  - associée à la lettre **n**, la lettre **g** se prononce le plus souvent [ŋ] : un champignon.

### Je m'exerce

- 1** ★ Recopie uniquement les mots où la lettre **g** se prononce [g]. Entoure la lettre placée juste après.  
une bague – rouge – une gare – un gant – la géométrie – bouger – regarder – le goûter – Gaëlle – Gérard – hagaré – gênant – agacer

- 2** ★ Construis un tableau à 2 colonnes (la lettre **g** se prononce [g] et la lettre **g** se prononce [ʒ]) et classe ces mots.  
une girafe – une bougie – une guêpe – un gène – un garçon – la fougère – gourmand – une gaufre – une gomme – une cage – une girofle – gronder

**3** ★ Recopie et barre l'intrus dans chaque série.

- une mangeoire – une guirlande – une girouette – la légèreté
- un guidon – un guide – gris – vague – la guerre
- une glace – une griffe – un géant – un groupe
- un angle – un escargot – vingt – un galet
- grandir – gros – un dragon – un oignon

**4** ★ Recopie et colorie en rouge la lettre g quand elle se prononce [g] et en bleu quand elle se prononce [ʒ].

- Godefroy a rangé son vélo dans le garage jusqu'aux beaux jours.
- L'horloge s'est arrêtée, il faudrait changer les piles.
- Gustave a grimpé dans l'arbre pour y cueillir des griottes.
- Géraldine découpe des images d'animaux sauvages.

**5** ★★ Recopie et complète ce tableau avec les mots suivants.

une bagarre – une girouette – un villageois – un gyrophare – une langue – une gommette – une geôle – une baguette – un cageot

J'entends [g]		J'entends [ʒ]	
Je vois g	Je vois gu	Je vois g	Je vois ge
...	...	...	...

**6** ★★ Recopie et complète avec g ou gu pour faire le son [g].

la ...illotine – un ...âteau – du ...azon – une ...enon – un ma...asin – un ...ide – le ...rillage – une mai...erite

**7** ★★ Recopie et complète avec g ou ge pour faire le son [ʒ].

- Les spectacles de ma...le fascinent les enfants.
- Les poissons se déplacent grâce à leurs na...oires.
- Nous man...ons du froma...e avec du pain.
- Les pi...ons voya...eurs reviennent toujours dans leur pi...onnier.
- ...or...es a perdu son ...ilet rou...e.

**8** ★★ Conjugue les verbes suivants aux 1<sup>res</sup> personnes du singulier et du pluriel du présent de l'indicatif.

changer – patouger – bouger – déménager

**9** ★★ Pour chacun de ces mots, trouve un nom commun de la même famille et fais une phrase avec. Tu peux t'aider d'un dictionnaire.

manger – fâger – rouge – pigeon

**10** ★★★ Recopie et complète ces phrases avec des mots de la famille de plonger. Tu peux t'aider d'un dictionnaire.

- Cet été j'ai pratiqué la ... sous-marine.
- Les ... remontent à la surface tous ensemble.
- Du haut de cet immeuble, nous avons une vue ... sur les jardins.
- À la piscine, Lou a fait un ... du ... de 3 m.

**11** ★★★ Devinettes I (Tous les mots contiennent à la fois le son [g] et le son [ʒ].)

- Ce sont les sacs et les valises que nous emportons en voyage. → ...
- C'est la personne qui dépanne les voitures. → ...
- C'est un adjectif qui veut dire « immense ». → ...
- C'est une sorte de punition amusante qu'on doit subir quand on a perdu à un jeu. → ...

**12** ★★★ Retrouve 10 noms d'animaux qui contiennent la lettre g dans cette grille et recopie-les.

G	I	R	A	F	E	G	X
U	R	N	T	Y	M	U	V
E	X	Z	W	G	P	E	J
P	U	L	G	O	I	N	K
E	S	C	A	R	G	O	T
M	I	H	Z	I	E	N	I
X	N	O	E	L	O	F	G
W	G	D	L	L	N	E	R
K	E	F	L	E	V	Z	E
Y	G	U	E	P	A	R	D

*Je repère dans un texte*

Dans le texte de la p. 220, relève tous les mots qui contiennent la lettre g et classe-les en fonction du son qu'elle produit ([g], [ʒ] ou [ʁ]).

*J'écris*

Écris un petit texte sur les sports d'hiver. Utilise au moins six mots qui contiennent la lettre g (neige = luge = glace...).

## Le présent des verbes fréquents du 3<sup>e</sup> groupe

### Je lis et je réfléchis

**LE LOUP** : C'est bien je t'envie de manger tous les jours quelque chose que tu aimes toi.

**LA PETITE FILLE** : Viens avec moi alors, tu n'as qu'à me suivre et je vais t'amener directement dans la maison de ma grand-mère où tu pourras manger un peu quelque chose avec moi et ma grand-mère si tu **veux**, quelque chose je l'espère que tu aimeras bien.

**LE LOUP** : Oui je **veux**, je **veux** bien alors.

**LA PETITE FILLE** : Ce sera bien.

**LE LOUP** : Est-ce que tu **sais** qu'il y a deux chemins pour te rendre à la maison de ta grand-mère ?

**LA PETITE FILLE** : Ah bon ?!!!



Joël Pommerat, *Le Petit Chaperon rouge*,  
coll. Heyoka Jeunesse, © éd. Actes Sud, 2005.

1. Ce texte est-il écrit au passé, au présent ou au futur ?
2. Donne l'infinitif des verbes en vert. À quel groupe appartiennent-ils ?
3. À quelle personne est conjugué chacun d'entre eux ? Que remarques-tu concernant leurs terminaisons ?
4. Donne l'infinitif des verbes en bleu. À quel groupe appartiennent-ils ?
5. À quelle personne est conjugué chacun d'entre eux ? Que remarques-tu concernant leurs terminaisons ?

### Je retiens

- **Au présent de l'indicatif**, la plupart des verbes du 3<sup>e</sup> groupe se terminent de la même façon : **-s, -s, -t, -ons, -ez, -ent**.
- Mais il faut faire attention, car les plus fréquents de ces verbes sont **irréguliers** et ont des conjugaisons particulières (aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, voir et vouloir) :

aller		prendre	
je vais	nous <u>allons</u>	je prends	nous <u>prenons</u>
tu vas	vous <u>allez</u>	tu prends	vous <u>prenez</u>
il, elle, on va	ils, elles <u>vont</u>	il, elle, on prend	ils, elles <u>prennent</u>
vouloir		venir	
je veux	nous <u>voulons</u>	je viens	nous <u>venons</u>
tu veux	vous <u>voulez</u>	tu viens	vous <u>venez</u>
il, elle, on veut	ils, elles <u>veulent</u>	il, elle, on vient	ils, elles <u>viennent</u>

(Voir les tableaux de conjugaison à la fin du manuel.)

### Je m'exerce

- 1 ★ **Recopie uniquement les verbes du 3<sup>e</sup> groupe. Donne leur infinitif.**  
ils agissent – tu tombes – elle peint –

vous écrivez – nous lisons – il sort – on vend –  
je blanchis – elles apparaissent – je réunis –  
tu vas – je rougis – on finit – j'apprends

**2** ★ Recopie et complète ces phrases avec un pronom de conjugaison qui convient.

- ... faites des affaires à la brocante.
- Prends-... souvent des médicaments contre la toux ?
- ... partent à l'aventure, cet été.
- ... viens souvent en vacances ici.
- ... voulons manger des pizzas ce soir.

**3** ★ Recopie et relie les pronoms de conjugaison aux verbes qui conviennent. Donne ensuite l'infinitif des verbes.

je *	* vois
tu *	* venez
il / elle *	* vont
nous *	* peux
vous *	* veut
ils / elles *	* prenons

**4** ★ Recopie et complète ces phrases avec la forme du verbe entre parenthèses qui convient.

- Je te (*dis / dit*) qu'il est arrivé !
- Mirna et moi (*allons / vont*) à la piscine tous les mercredis.
- Samuel (*veux / veut*) partir travailler à l'étranger.
- (*Prenez / Prends*)-vous souvent le train ?
- Tu (*voit / vois*) le mal partout !
- Tes sœurs (*font / fait*) du bon travail.

**5** ★★ Conjugue ces verbes aux 2<sup>es</sup> personnes du singulier et du pluriel.  
vouloir – prendre – aller – dire

**6** ★★ Recopie et complète les verbes avec les terminaisons qui conviennent.

- Veux...-tu un peu de thé ?
- Je ne voi... rien qui ressemble à une tache !
- Vous ven... quand vous voul....
- Elle par... après avoir caché la clé de la porte.
- Nous lui fais... confiance.

**7** ★★ Recopie et remplace le pronom il par le pronom nous. Attention aux accords !

- Il peut bien t'aider !
- Il prend un bain bien chaud.
- Il vient ce soir à la maison.
- Il fait toujours des histoires pour rien.
- Il dit beaucoup de bêtises.
- Il va souvent au cinéma.

**8** ★★ Recopie ces phrases et conjugue le verbe entre parenthèses au présent de l'indicatif.

- Mes voisins (*vouloir*) nous inviter à dîner.
- Sonia et Redouane (*aller*) au collège ensemble.
- (*Faire*)-tu du bricolage aujourd'hui ?
- Nous (*pouvoir*) vous rejoindre là-bas.
- (*Venir*)-vous avec vos enfants ?
- Je (*prendre*) la situation au sérieux.

**9** ★★ Utilise ces expressions dans des phrases en conjuguant les verbes au présent de l'indicatif et à la personne indiquée entre parenthèses.

- aller chez l'épicier (2<sup>e</sup> personne du singulier)
- faire du ski (2<sup>e</sup> personne du pluriel)
- venir jouer aux cartes (1<sup>er</sup> personne du singulier)
- pouvoir dormir en paix (1<sup>er</sup> personne du pluriel)
- vouloir rentrer tôt (3<sup>e</sup> personne du singulier)
- voir des amis ce soir (3<sup>e</sup> personne du pluriel)

**10** ★★★ Recopie et mets les sujets au pluriel. Attention à la terminaison du verbe.

Ex. : Le lapin prend la fuite.

→ Les lapins prennent la fuite.

- Le chien veut mordre le facteur.
- La chanson fait rire les enfants.
- La petite fille prend le bus à 7 h 30.
- Mon fils va à l'école à Grenoble.
- Le jardinier part acheter des graines.

**11** ★★★ Recopie et conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif. Sami et moi (*trouver*) un beau ballon dans le parc. Sami (*vouloir*) le rendre. Autour de nous, beaucoup d'enfants (*aller*) et (*venir*). Nous (*aller*) les voir pour savoir si le ballon (*être*) à eux. Un petit garçon (*venir*) alors nous voir et nous (*dire*) que c'est son ballon.

### Je repère dans un texte

Dans le texte pp. 200-201, relève les verbes du 3<sup>e</sup> groupe conjugués au présent de l'indicatif entre les lignes 19 et 27. Donne leur infinitif.

### J'écris

Écris la suite de l'extrait de la p. 82. Utilise au moins quatre verbes fréquents du 3<sup>e</sup> groupe conjugués au présent de l'indicatif.