

CE2 : Plan de travail semaine 2 (du 23 au 27 mars)

- **La dictée de la semaine** (sur orthographe)
- **Calcul mental sur calcul@tice**
 - Les tables
 - Les compléments à la centaine.
- **La phrase du jour de lundi :**

Ce matin, Léo travaille sur son grand cahier bleu de mathématiques.

Consignes :

- **Souligne le verbe et encadrer le groupe sujet. Souligne les noms et écris N, les déterminants D et les adjectifs Adj.**
- **Réécrire la phrase en remplaçant le groupe sujet par les sujets suivants :**
 1. Les enfants
 2. Mon frère et moi
 3. Ma sœur
 - **Ecrire cette phrase à la forme négative.**
 - **Réécrire la phrase à l'imparfait en commençant par « la semaine dernière ».**
- **Revoir et mémoriser Les tables de multiplication** de 2 à 10
- **Etude de la langue :** faire 3 exercices maximum par jour dans chaque domaine.
 - Imparfait : P.140 -141
 - Le présent des verbes : P.82 -83
 - La lettre G : P.120-121
 - L'adjectif : P.74 – 75

Chaque jour faites lire à votre enfant le texte de la page de gauche d'un des exercices :
- lecture seule et silencieuse
- puis lecture à voix haute.

N'hésitez pas à répéter l'opération pour entraîner la fluidité de la lecture.

- **Exercices sur les nombres.**
- **Calcul : addition / soustraction/ multiplication**

Calcul

- Pose en colonnes et calcule :

$159 - 24 = \dots\dots\dots$ $291 - 79 = \dots\dots\dots$ $860 - 469 = \dots\dots\dots$ $1\ 056 - 294 = \dots\dots\dots$

$4\ 001 - 809 = \dots\dots\dots$ $2\ 345 - 678 = \dots\dots\dots$ $9\ 876 - 5\ 432 = \dots\dots\dots$ $5\ 555 - 1\ 987 = \dots\dots\dots$

$345 + 567 = \dots\dots\dots$ $120 + 407 = \dots\dots\dots$ $624 + 193 = \dots\dots\dots$

$386 + 423 + 65 = \dots\dots\dots$ $135 + 790 + 150 = \dots\dots\dots$ $246 + 68 + 320 = \dots\dots\dots$

$749 \times 6 = \dots\dots\dots$ $608 \times 7 = \dots\dots\dots$ $990 \times 8 = \dots\dots\dots$ $527 \times 9 = \dots\dots\dots$

$1\ 856 \times 4 = \dots\dots\dots$ $1\ 072 \times 7 = \dots\dots\dots$ $9\ 408 \times 5 = \dots\dots\dots$ $34\ 780 \times 8 = \dots\dots\dots$

Calcule en colonnes :

$$\begin{array}{r} 69 \\ \times 31 \\ \hline 69 \\ + 2070 \\ \hline 2139 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 83 \\ \times 70 \\ \hline \dots\dots\dots \\ + \dots\dots\dots 0 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 51 \\ \times 42 \\ \hline \dots\dots\dots \\ + \dots\dots\dots 0 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 29 \\ \times 16 \\ \hline \dots\dots\dots \\ + \dots\dots\dots 0 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ \times 19 \\ \hline \dots\dots\dots \\ + \dots\dots\dots 0 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 473 \\ \times 35 \\ \hline \dots\dots\dots \\ + \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 608 \\ \times 29 \\ \hline \dots\dots\dots \\ + \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 272 \\ \times 60 \\ \hline \dots\dots\dots \\ + \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 198 \\ \times 31 \\ \hline \dots\dots\dots \\ + \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 648 \\ \times 47 \\ \hline \dots\dots\dots \\ + \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

- Pose en colonnes et calcule :

$406 \times 23 = \dots\dots\dots$ $951 \times 47 = \dots\dots\dots$ $357 \times 15 = \dots\dots\dots$ $690 \times 53 = \dots\dots\dots$

NUMÉRATION

Je compte jusqu'à... 9 999

• Dictée de nombres :

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
.....

- Quel est le plus petit nombre de 3 chiffres ?
- Quel est le plus grand nombre de 3 chiffres ?
- Quel est le plus petit nombre de 4 chiffres ?
- Quel est le plus grand nombre de 4 chiffres ?
- Quel est le plus grand nombre possible formé avec les chiffres suivants : 8, 2, 7 et 4 ?
.....
- Quel est le plus petit nombre possible formé avec les chiffres suivants : 8, 2, 7 et 4 ?
.....

• Décompose suivant l'exemple :

4 593 \Rightarrow **4 000 + 500 + 90 + 3** \Rightarrow **(4 x 1 000) + (5 x 100) + (9 x 10) + (3 x 1)**

6 837 \Rightarrow \Rightarrow

5 206 \Rightarrow \Rightarrow

3 980 \Rightarrow \Rightarrow

7 094 \Rightarrow \Rightarrow

1 568 \Rightarrow \Rightarrow

2 009 \Rightarrow \Rightarrow

8 612 \Rightarrow \Rightarrow

• Calcule suivant l'exemple :

(8 x 1 000) + (1 x 100) + (0 x 10) + (7 x 1) \Rightarrow 8 000 + 100 + 0 + 7 \Rightarrow 8 107

(4 x 1 000) + (5 x 100) + (2 x 10) + (4 x 1) \Rightarrow \Rightarrow

(6 x 1 000) + (2 x 100) + (0 x 10) + (9 x 1) \Rightarrow \Rightarrow

(1 x 1 000) + (8 x 100) + (7 x 10) + (6 x 1) \Rightarrow \Rightarrow

(5 x 1 000) + (3 x 100) + (3 x 10) + (8 x 1) \Rightarrow \Rightarrow

(7 x 1 000) + (0 x 100) + (8 x 10) + (3 x 1) \Rightarrow \Rightarrow

(2 x 1 000) + (5 x 100) + (2 x 10) + (5 x 1) \Rightarrow \Rightarrow

L'adjectif qualificatif

Je lis et je réfléchis

DJEBÉ : Alors, vraiment, personne ne me verra entrer dans le bois **sacré** ?

LA PANTHÈRE : Tu m'as bien comprise. Transparent comme l'air, comme l'eau qui court dans la montagne. Tu feras ce que tu voudras.

À toi les mangues du vieux **Takité édenté**. À toi les arachides de la méchante **Tanga**, cette langue de serpent. C'est une **nouvelle** vie qui commence pour toi.

DJEBÉ : Merci, panthère. J'y vais tout de suite.

LA PANTHÈRE : À très bientôt, Djebé.

Anne-Catherine Vivet-Rémy, *Contes du monde au théâtre*,
« Paroles de sagesse », © éd. Retz, 1999.



1. Observe les mots en bleu. Sur quels mots donnent-ils des informations ?
Quelle est la nature de ces mots ?
2. Dans la phrase en vert, quel mot donne un renseignement sur le nom souligné ?
3. Où est-il placé par rapport à ce nom ?
4. Dans la phrase en rouge, quels mots donnent des informations sur le nom souligné ?
5. Où ces mots sont-ils placés par rapport à ce nom ?

Je retiens

- Un **adjectif qualificatif** est un mot qui donne **des précisions sur le nom** qu'il accompagne :
le bois **sacré** – une **nouvelle** vie – la méchante **Tanga**...
- Un **nom** peut être accompagné de **plusieurs adjectifs** : le vieux **Takité édenté**.
- L'adjectif qualificatif peut être placé **avant** ou **après** le nom qu'il qualifie : une **nouvelle** vie –
une vie **nouvelle**.

Je m'exerce

1 ★ **Recopie et entoure l'adjectif qualificatif dans chaque groupe de mots.**
des cheveux frisés – une nouvelle voiture –
un jardin magnifique – une ville fleurie –
un grand chien – des verres ordinaires

2 ★ **Recopie ces phrases et supprime les adjectifs qualificatifs dans les groupes de mots en rouge.**
• Il lui a offert un **joli bouquet**.
• J'aime beaucoup la **cuisine exotique**.
• Cette **ancienne chanson** est très connue.
• Nina voudrait avoir un **canari jaune**.

3 ★ **Recopie et complète ces phrases avec l'un des adjectifs qualificatifs suivants.**
lumineuse – blanc – frais – nouvelles
• Elle achète de ... chaussures.
• Diem Lan joue sur un piano ...
• Vous avez de la chance d'avoir une chambre
• En dessert, nous prenons toujours des fruits

4 ★ **Recopie uniquement les adjectifs qualificatifs de chacune de ces phrases.**
• Vous avez un magnifique tapis multicolore.
• Quel splendide été !
• Olga m'a emprunté mon pull noir.
• Le grand collègue au bout de la rue, c'est le mien !

13 Quelle est la forme verbale correcte pour compléter cette phrase au présent de l'indicatif ?

Alan ... son château de sable.

- a. démoli
- b. démolis
- c. démolie
- d. démolit

Voir p. 66

Orthographe

14 Dans lequel de ces mots la lettre s ne s'entend-elle pas ?

- a. le tennis
- b. le maïs
- c. le décès
- d. une vis

Voir p. 48

15 Quelle série de mots contient uniquement des mots dans lesquels la lettre s se prononce [s] ?

- a. le sable – une dispute – le désarroi – dépenser
- b. une anse – un vestiaire – une chanson – verser
- c. une récompense – un stade – une raison – sept
- d. songer – un bus – une pastille – briser

Voir p. 48

16 Dans quelle phrase le verbe tomber est-il bien accordé avec le sujet ?

- a. Les enfants **tombe** souvent dans la cour de récréation.
- b. Les enfants **tombes** souvent dans la cour de récréation.
- c. Les enfants **tombez** souvent dans la cour de récréation.
- d. Les enfants **tombent** souvent dans la cour de récréation.

Voir p. 54

17 Par lequel de ces groupes nominaux peux-tu compléter cette phrase ?

... terminons de repeindre cette pièce.

- a. Yves et Mathieu
- b. Mon frère et moi
- c. Votre père
- d. Ton père et toi

Voir p. 54

18 Parmi ces séries, laquelle ne contient que des noms qui peuvent être mis au féminin ?

- a. un homme – un champignon – un poisson – un mois
- b. un extrait – un opéra – un panneau – un préparatif
- c. un lion – un coiffeur – un prince – un invité
- d. un filet – un ciel – un appui – un igloo

Voir p. 62

19 Quel est le féminin des mots en rouge dans cette phrase ?

Notre **invité** est un **inspecteur**.

- a. invitée / inspectrice
- b. invité / inspecteur
- c. invitée / inspectrices
- d. invitée / inspectrice

Voir p. 62

20 Quelle série est constituée de mots dont le pluriel est identique au singulier ?

- a. le maïs – l'omnibus – le choix – le nez
- b. une roue – l'identité – une jument – une nouvelle
- c. une opération – une pancarte – un bijou – un risque
- d. un félin – un genou – un avocat – une démission

Voir p. 64

21 Avec quels mots peux-tu compléter cette phrase ?

J'ai décroché les ... des ... de la salle à manger.

- a. rideau / fenêtre
- b. rideaux / fenêtre
- c. rideaus / fenêtres
- d. rideaux / fenêtres

Voir p. 64

Vocabulaire

22 Quel mot n'appartient pas à la famille de courage ?

- a. courageusement
- b. encourager
- c. couramment
- d. courageux

Voir p. 56

23 Quelle phrase contient un mot de la famille de éclairer ?

- a. Nous avons été éclaboussés par une voiture.
- b. L'éclairage de cette pièce est bien faible.
- c. Les couleurs de ce tableau sont éclatantes.
- d. Mon pneu a éclaté.

Voir p. 56

24 À quel domaine les mots soulignés dans cette phrase appartiennent-ils ?

Les **choristes** sont installés devant l'**orchestre**.

- a. le cinéma
- b. le théâtre
- c. la musique
- d. la danse

Voir p. 68

L'imparfait des verbes être et avoir

Je lis et je réfléchis

Annabel Lee

Voici plusieurs, plusieurs années,
Dans un pays près de la mer,
Une fille vivait que vous pouvez connaître
Du nom d'Annabel Lee ;
Et cette fille n'avait pas d'autre pensée
Que de m'aimer, que d'être aimée de moi
J'étais enfant, elle était enfant
Dans ce pays près de la mer :
Nous nous aimions d'amour qui était plus qu'amour
Annabel Lee et moi,
D'amour que tous les sculpteurs ailés du ciel
Nous enviaient, à elle comme à moi.

Annabel Lee, Edgar Allan Poe.



1. Le texte est-il au passé, au présent ou au futur ?
2. Quel est l'infinitif des verbes soulignés ? À quelles personnes sont-ils conjugués ?
3. Que remarques-tu concernant leur terminaison ?
4. Quel est l'infinitif du verbe en vert ? Quel est son sujet ?
5. Compare sa terminaison avec celles des verbes soulignés. Que remarques-tu ?

Je retiens

- L'imparfait de l'indicatif est un temps du passé. Les verbes être et avoir conjugués à l'imparfait se terminent de la même façon : -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient.

être		avoir	
j'étais	nous étions	j'avais	nous avions
tu étais	vous étiez	tu avais	vous aviez
il, elle, on était	ils, elles étaient	il, elle, on avait	ils, elles avaient

Je m'exerce

- 1** ★ Construis un tableau à 3 colonnes (imparfait, présent et futur) et classe ces formes des verbes être et avoir.

ils seront – tu seras – on a – vous étiez –
nous sommes – ils ont – elle aura –
nous aurons – elle avait – vous aviez –
il avait – j'ai – vous êtes – ils étaient –
tu es – tu étais – j'aurai – on était –
ils seront – tu es

- 2** ★ Recopie uniquement les phrases dans lesquelles le verbe est conjugué à l'imparfait de l'indicatif.

- Elle avait peur !
- Comme tu as grandi !
- Vous aviez raison.
- Nous étions petits.
- Elles auront les félicitations.
- J'étais en vacances.

L'imparfait des verbes être et avoir

Je lis et je réfléchis

Annabel Lee

Voici plusieurs, plusieurs années,
Dans un pays près de la mer,
Une fille vivait que vous pouvez connaître
Du nom d'Annabel Lee ;
Et cette fille n'avait pas d'autre pensée
Que de m'aimer, que d'être aimée de moi

J'étais enfant, elle était enfant
Dans ce pays près de la mer ;
Nous nous aimions d'amour qui était plus qu'amour
Annabel Lee et moi,
D'amour que tous les scapilins ailés du ciel
Nous enviaient, à elle comme à moi.

Annabel Lee, Edgar Allan Poe.



1. Le texte est-il au passé, au présent ou au futur ?
2. Quel est l'infinitif des verbes soulignés ? À quelles personnes sont-ils conjugués ?
3. Que remarques-tu concernant leur terminaison ?
4. Quel est l'infinitif du verbe en vert ? Quel est son sujet ?
5. Compare sa terminaison avec celles des verbes soulignés. Que remarques-tu ?

Je retiens

- L'imparfait de l'indicatif est un temps du passé. Les verbes être et avoir conjugués à l'imparfait se terminent de la même façon : -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient.

être		avoir	
j'étais	nous étions	j'avais	nous avions
tu étais	vous étiez	tu avais	vous aviez
il, elle, on était	ils, elles étaient	il, elle, on avait	ils, elles avaient

Je m'exerce

- 1** ★ Construis un tableau à 3 colonnes (imparfait, présent et futur) et classe ces formes des verbes être et avoir.
- ils seront – tu seras – on a – vous étiez – nous sommes – ils ont – elle aura – nous aurons – elle avait – vous aviez – il avait – j'ai – vous êtes – ils étaient – tu es – tu étais – j'aurai – on était – ils seront – tu es

- 2** ★ Recopie uniquement les phrases dans lesquelles le verbe est conjugué à l'imparfait de l'indicatif.
- Elle avait peur !
 - Comme tu as grandi !
 - Vous aviez raison.
 - Nous étions petits.
 - Elles auront les félicitations.
 - J'étais en vacances.

Les valeurs de la lettre g

Je lis et je réfléchis

Le hockey sur **glace** est un sport roi en Amérique du Nord : il y a aux États-Unis et au Canada 3 millions de joueurs de hockey. [...] Ce sport a ses stars, ses compétitions prestigieuses retransmises à la télévision et d'énormes sommes d'argent en jeu. Les **organiseurs** de matchs de hockey aussi doivent faire face à la violence dans les **gradins**, autour de la patinoire. Le championnat de meilleur niveau de la planète est celui de la NHL, la ligue nationale de hockey. [...] De manière générale, les **grandes** équipes viennent des pays froids.

L'Actu, n° 3095 du lundi 1^{er} mars 2010,

L'Actu, le quotidien d'actualité dès 14 ans, www.playbac.fr.



Un gardien de but bloque un tir pendant un match de hockey sur glace.

1. Lis les mots en gras à voix haute. Comment la lettre **g** se prononce-t-elle dans ces mots ?
2. Dans chacun de ces mots, quelle lettre est placée juste après le **g** ?
3. Cherche dans le texte un autre mot qui contient ce son. Que remarques-tu ?
4. Lis les mots soulignés à voix haute. Comment la lettre **g** se prononce-t-elle dans ces mots ?
5. Quelle lettre est placée juste après le **g** dans chacun de ces mots ?

Je retiens

- La lettre **g** se prononce [g] :
 - devant **une consonne** : grand ;
 - devant **les voyelles a, u et o**, un organisateur, un garille, un légume.
- Pour obtenir le son [g] devant les **voyelles e et i**, il faut ajouter la lettre **u** après le **g** :
une guitare – une ligue.
- La lettre **g** se prononce [ʒ] devant un **e**, un **i** ou un **y** : l'argent – une girafe – un gymnase.
- Pour transcrire le son [ʒ] devant les **voyelles a et u**, il faut ajouter la lettre **e** après le **g** :
un pigeon – une orangeade.
- **Attention** :
 - placée à la fin d'un mot, le plus souvent, la lettre **g** ne s'entend pas : le sang ;
 - associée à la lettre **n**, la lettre **g** se prononce le plus souvent [ŋ] : un champignon.

Je m'exerce

- 1** ★ Recopie uniquement les mots où la lettre **g** se prononce [g]. Entoure la lettre placée juste après.
une bague – rouge – une gare – un gant – la géométrie – bouger – regarder – le goûter – Gaëlle – Gérard – hagaré – gênant – agacer

- 2** ★ Construis un tableau à 2 colonnes (la lettre **g** se prononce [g] et la lettre **g** se prononce [ʒ]) et classe ces mots.
une girafe – une bougie – une guêpe – un gène – un garçon – la fougère – gourmand – une gaufre – une gomme – une cage – une girofle – gronder

3 ★ Recopie et barre l'intrus dans chaque série.

- une mangeoire – une guirlande – une girouette – la légèreté
- un guidon – un guide – gris – vague – la guerre
- une glace – une griffe – un géant – un groupe
- un angle – un escargot – vingt – un galet
- grandir – gros – un dragon – un oignon

4 ★ Recopie et colorie en rouge la lettre g quand elle se prononce [g] et en bleu quand elle se prononce [ʒ].

- Godefroy a rangé son vélo dans le garage jusqu'aux beaux jours.
- L'horloge s'est arrêtée, il faudrait changer les piles.
- Gustave a grimpé dans l'arbre pour y cueillir des griottes.
- Géraldine découpe des images d'animaux sauvages.

5 ★★ Recopie et complète ce tableau avec les mots suivants.

une bagarre – une girouette – un villageois – un gyrophare – une langue – une gommette – une geôle – une baguette – un cageot

J'entends [g]		J'entends [ʒ]	
Je vois g	Je vois gu	Je vois g	Je vois ge
...

6 ★★ Recopie et complète avec g ou gu pour faire le son [g].

la ...illotine – un ...âteau – du ...azon – une ...enon – un ma...asin – un ...ide – le ...rillage – une mai...erite

7 ★★ Recopie et complète avec g ou ge pour faire le son [ʒ].

- Les spectacles de ma...le fascinent les enfants.
- Les poissons se déplacent grâce à leurs na...oires.
- Nous man...ons du froma...e avec du pain.
- Les pi...ons voya...eurs reviennent toujours dans leur pi...onnier.
- ...or...es a perdu son ...ilet rou...e.

8 ★★ Conjugue les verbes suivants aux 1^{res} personnes du singulier et du pluriel du présent de l'indicatif.

changer – patouger – bouger – déménager

9 ★★ Pour chacun de ces mots, trouve un nom commun de la même famille et fais une phrase avec. Tu peux t'aider d'un dictionnaire.

manger – fâger – rouge – pigeon

10 ★★★ Recopie et complète ces phrases avec des mots de la famille de plonger. Tu peux t'aider d'un dictionnaire.

- Cet été j'ai pratiqué la ... sous-marine.
- Les ... remontent à la surface tous ensemble.
- Du haut de cet immeuble, nous avons une vue ... sur les jardins.
- À la piscine, Lou a fait un ... du ... de 3 m.

11 ★★★ Devinettes I (Tous les mots contiennent à la fois le son [g] et le son [ʒ].)

- Ce sont les sacs et les valises que nous emportons en voyage. → ...
- C'est la personne qui dépanne les voitures. → ...
- C'est un adjectif qui veut dire « immense ». → ...
- C'est une sorte de punition amusante qu'on doit subir quand on a perdu à un jeu. → ...

12 ★★★ Retrouve 10 noms d'animaux qui contiennent la lettre g dans cette grille et recopie-les.

G	I	R	A	F	E	G	X
U	R	N	T	Y	M	U	V
E	X	Z	W	G	P	E	J
P	U	L	G	O	I	N	K
E	S	C	A	R	G	O	T
M	I	H	Z	I	E	N	I
X	N	O	E	L	O	F	G
W	G	D	L	L	N	E	R
K	E	F	L	E	V	Z	E
Y	G	U	E	P	A	R	D

Je repère dans un texte

Dans le texte de la p. 220, relève tous les mots qui contiennent la lettre g et classe-les en fonction du son qu'elle produit ([g], [ʒ] ou [ŋ]).

J'écris

Écris un petit texte sur les sports d'hiver. Utilise au moins six mots qui contiennent la lettre g (neige = luge = glace...).

Le présent des verbes fréquents du 3^e groupe

Je lis et je réfléchis

LE LOUP : C'est bien je t'envie de manger tous les jours quelque chose que tu aimes toi.

LA PETITE FILLE : Viens avec moi alors, tu n'as qu'à me suivre et je vais t'amener directement dans la maison de ma grand-mère où tu pourras manger un peu quelque chose avec moi et ma grand-mère si tu **veux**, quelque chose je l'espère que tu aimeras bien.

LE LOUP : Oui je **veux**, je **veux** bien alors.

LA PETITE FILLE : Ce sera bien.

LE LOUP : Est-ce que tu **sais** qu'il y a deux chemins pour te rendre à la maison de ta grand-mère ?

LA PETITE FILLE : Ah bon ?!!!



Joël Pommerat, *Le Petit Chaperon rouge*,
coll. Heyoka Jeunesse, © éd. Actes Sud, 2005.

1. Ce texte est-il écrit au passé, au présent ou au futur ?
2. Donne l'infinitif des verbes en vert. À quel groupe appartiennent-ils ?
3. À quelle personne est conjugué chacun d'entre eux ? Que remarques-tu concernant leurs terminaisons ?
4. Donne l'infinitif des verbes en bleu. À quel groupe appartiennent-ils ?
5. À quelle personne est conjugué chacun d'entre eux ? Que remarques-tu concernant leurs terminaisons ?

Je retiens

- **Au présent de l'indicatif**, la plupart des verbes du 3^e groupe se terminent de la même façon : **-s, -s, -t, -ons, -ez, -ent**.
- Mais il faut faire attention, car les plus fréquents de ces verbes sont **irréguliers** et ont des conjugaisons particulières (aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, voir et vouloir) :

aller		prendre	
je vais	nous <u>allons</u>	je prends	nous <u>prenons</u>
tu vas	vous <u>allez</u>	tu prends	vous <u>prenez</u>
il, elle, on va	ils, elles <u>vont</u>	il, elle, on prend	ils, elles <u>prennent</u>
vouloir		venir	
je veux	nous <u>voulons</u>	je viens	nous <u>venons</u>
tu veux	vous <u>voulez</u>	tu viens	vous <u>venez</u>
il, elle, on veut	ils, elles <u>veulent</u>	il, elle, on vient	ils, elles <u>viennent</u>

(Voir les tableaux de conjugaison à la fin du manuel.)

Je m'exerce

1 ★ **Recopie uniquement les verbes du 3^e groupe. Donne leur infinitif.**
ils agissent – tu tombes – elle peint –

vous écrivez – nous lisons – il sort – on vend –
je blanchis – elles apparaissent – je réunis –
tu vas – je rougis – on finit – j'apprends

2 ★ Recopie et complète ces phrases avec un pronom de conjugaison qui convient.

- ... faites des affaires à la brocante.
- Prends-... souvent des médicaments contre la toux ?
- ... partent à l'aventure, cet été.
- ... viens souvent en vacances ici.
- ... voulons manger des pizzas ce soir.

3 ★ Recopie et relie les pronoms de conjugaison aux verbes qui conviennent. Donne ensuite l'infinitif des verbes.

je *	* vois
tu *	* venez
il / elle *	* vont
nous *	* peux
vous *	* veut
ils / elles *	* prenons

4 ★ Recopie et complète ces phrases avec la forme du verbe entre parenthèses qui convient.

- Je te (*dis / dit*) qu'il est arrivé !
- Mirna et moi (*allons / vont*) à la piscine tous les mercredis.
- Samuel (*veux / veut*) partir travailler à l'étranger.
- (*Prenez / Prends*)-vous souvent le train ?
- Tu (*voit / vois*) le mal partout !
- Tes sœurs (*font / fait*) du bon travail.

5 ★★ Conjugue ces verbes aux 2^{es} personnes du singulier et du pluriel.
vouloir – prendre – aller – dire

6 ★★ Recopie et complète les verbes avec les terminaisons qui conviennent.

- Veux...-tu un peu de thé ?
- Je ne voi... rien qui ressemble à une tache !
- Vous ven... quand vous voul....
- Elle par... après avoir caché la clé de la porte.
- Nous lui fais... confiance.

7 ★★ Recopie et remplace le pronom il par le pronom nous. Attention aux accords !

- Il peut bien t'aider !
- Il prend un bain bien chaud.
- Il vient ce soir à la maison.
- Il fait toujours des histoires pour rien.
- Il dit beaucoup de bêtises.
- Il va souvent au cinéma.

8 ★★ Recopie ces phrases et conjugue le verbe entre parenthèses au présent de l'indicatif.

- Mes voisins (*vouloir*) nous inviter à dîner.
- Sonia et Redouane (*aller*) au collège ensemble.
- (*Faire*)-tu du bricolage aujourd'hui ?
- Nous (*pouvoir*) vous rejoindre là-bas.
- (*Venir*)-vous avec vos enfants ?
- Je (*prendre*) la situation au sérieux.

9 ★★ Utilise ces expressions dans des phrases en conjuguant les verbes au présent de l'indicatif et à la personne indiquée entre parenthèses.

- aller chez l'épicier (2^e personne du singulier)
- faire du ski (2^e personne du pluriel)
- venir jouer aux cartes (1^{er} personne du singulier)
- pouvoir dormir en paix (1^{er} personne du pluriel)
- vouloir rentrer tôt (3^e personne du singulier)
- voir des amis ce soir (3^e personne du pluriel)

10 ★★★ Recopie et mets les sujets au pluriel. Attention à la terminaison du verbe.

Ex. : Le lapin prend la fuite.

→ Les lapins prennent la fuite.

- Le chien veut mordre le facteur.
- La chanson fait rire les enfants.
- La petite fille prend le bus à 7 h 30.
- Mon fils va à l'école à Grenoble.
- Le jardinier part acheter des graines.

11 ★★★ Recopie et conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif. Sami et moi (*trouver*) un beau ballon dans le parc. Sami (*vouloir*) le rendre. Autour de nous, beaucoup d'enfants (*aller*) et (*venir*). Nous (*aller*) les voir pour savoir si le ballon (*être*) à eux. Un petit garçon (*venir*) alors nous voir et nous (*dire*) que c'est son ballon.

Je repère dans un texte

Dans le texte pp. 200-201, relève les verbes du 3^e groupe conjugués au présent de l'indicatif entre les lignes 19 et 27. Donne leur infinitif.

J'écris

Écris la suite de l'extrait de la p. 82. Utilise au moins quatre verbes fréquents du 3^e groupe conjugués au présent de l'indicatif.