

CE2 - Plan de travail semaine 5

1dictée sur Orthophore à faire à partir de mercredi

Une phrase du jour à analyser + des exercices à faire dessus.

Des exercices de révisions en lien aussi avec la dictée, la phrase du jour et les erreurs que j'ai pu constater dans les dictées.

Du calcul (posé et mental) et exercices sur les nombres.

Quelques précisions : **Dictées sur Orthophore.**

C'est certainement l'exercice qui me permet de cibler au mieux les besoins. Donc il serait intéressant de la faire. Les dictées seront activées le lundi puis le jeudi et resterons actives jusqu'au dimanche. L'idéal serait de faire la dictée assez rapidement, de façon à ce que je puisse faire un retour et permettre à votre enfant de ne pas reproduire plusieurs fois les mêmes erreurs.

En fonction des erreurs, je pourrais aussi vous orienter sur les leçons à revoir avec lui (s'il y en a une) et proposer quelques exercices d'entraînement.

Pour la dictée, afin d'éviter la barrière de l'ordinateur, de la tablette ou du Smartphone, il serait intéressant de copier (ou si possible d'imprimer) le texte à trous. Et demander à votre enfant de compléter le texte en écoutant la bande son. L'inviter à relire son travail. Et recopier ce qu'il a écrit sur l'application.

Bien sûr vous le laissez recopier ce qu'il a noté. L'erreur est aussi importante pour moi que la réussite. Donc, s'assurer que ce qui est recopié correspond bien à ce qu'il a écrit sur sa feuille.

A noter Il est possible de faire la dictée sur un portable. Il suffit d'aller sur l'application Orthophore. Vous pourrez ainsi écouter la dictée et rentrer ce que votre enfant a écrit, en veillant à bien recopier ce qu'il a écrit.

Calcul mental :

Continuer à revoir et mémoriser les tables d'addition et de multiplication. → calcul@tice pour s'entraîner

Ecriture : une activité quotidienne

Si vous l'avez fait ou pas, on peut continuer son cahier du confinement.

Un petit carnet du confinement peut être créé. Les élèves pourront répondre aux questions pour le faire mais ils peuvent aussi ajouter d'autres choses, d'autres éléments.

Jour : lundi 30 mars

Je me suis levé(e) à :

Le temps qu'il fait :

J'ai plutôt bien ou mal dormi :

Aujourd'hui je me sens....

Recette (qu'est-ce que j'ai cuisiné et avec qui ?) :

Le film ou dessin animé que j'ai regardé (est ce que j'ai aimé et pourquoi ?) :

Mes jeux :

Mes activités :

Mes moments difficiles :

Trouve les erreurs contenues dans chaque phrase. Souligne – les puis recopie la phrase correctement.

Dans la phrase correcte que tu auras recopiée.

1. Souligne le verbe en rouge et le sujet en bleu.
2. Transforme la phrase à la forme négative ou à la forme affirmative.
3. Indique les déterminants (D), les noms (N) et les adjectifs(Adj) dans chaque phrase.
4. Réécris la phrase à l'imparfait ou au présent.

Lundi

Mon frère n'es pa un bon chasseur. Il préfère ramasser des branche, des champignon a coté du chateau.

Mardi

En novembre, les branches trembles est les feuille tombe. S'est la tempête!

Jeudi

Je mangait une fondue au chocola avec des abricot, des fraizes est des bananes.

Vendredi

Gustave fais toujours la grimasse qand mamie lui sert de la soupe de légume.

Conjugaison

1- Recopie et complète les phrases avec le verbe « regarder » au présent.

- a) Cathy et Jules un dessin animé.
- b) Le chat les oiseaux par la fenêtre.
- c) Hélène et Flavie un album-photos.
- d) Camille à gauche et à droite avant de traverser.
- e) Mon chien me tendrement.
- f) Mes frères et toi les jouets dans une vitrine.
- g) Tu ton frère jouer au football.
- h) Maman et moi ce beau paysage ensoleillé.
- i) Je tous les jours l'état des fleurs dans le jardin.

2- Réécris ces phrases à l'imparfait.

1- Recopie et complète les phrases avec le verbe « aimer » au présent.

- a. Stéphanie la glace à la vanille.
- b. Gabriel et Tom jouer au tennis.
- c. Ma maman beaucoup le chocolat.
- d. Tu te promener dans les bois.
- e. Quentin et moi lire des bandes dessinées.

- f. Les élèves être en récréation.
- g. Nous sauter à la corde.
- h. Vous jouer au football.

2- Réécris ces phrases à l'imparfait.

1- Complète par le verbe avoir ou être au présent et entoure ou indique le bon verbe :

- | | | |
|--|------|-------|
| 1. Tu _____ grande. | Etre | avoir |
| 2. Le fermier _____ un tracteur. | Etre | avoir |
| 3. Elles _____ des robes rouges. | Etre | avoir |
| 4. Cette musique _____ très belle. | Etre | avoir |
| 5. Les roses _____ des épines. | Etre | avoir |
| 6. Les vaches _____ dans le pré. | Etre | avoir |
| 7. Jérôme _____ malade. | Etre | avoir |
| 8. Tu _____ peur des loups ? | Etre | avoir |
| 9. Vous _____ des élèves du collège. | Etre | avoir |
| 10. Maxime et Nathalie _____ sept ans. | Etre | avoir |

2- réécris ces phrases à l'imparfait.

1- Conjugue le verbe demandé au présent de l'indicatif :

1. Prendre => Nathalie et moi, nous _____ une fiche.
2. Venir => Les pigeons _____ dans les villes.
3. Dire => Tu _____ « bon anniversaire » à ta grand-mère.
4. Prendre => Les enfants _____ leur cahier.
5. Venir => Tous les lundis, nous _____ à l'école.
6. Dire => Maman _____ d'éteindre la lampe avant de dormir.
7. Vouloir => Tu _____ un joli tableau.
8. Pouvoir => Vous _____ jouer aux billes.
9. Faire => Maman et moi, nous _____ nos devoirs ensemble.
10. Aller => Nous _____ à l'école pour apprendre.

2- réécris ces phrases à l'imparfait.

Grammaire  **Aux accords !!!**

Le groupe nominal (GN) :

Déterminants : la – mon – une – vos - ta – leurs – leur – deux – des – le – cette – ces – un – son – nos – votre – ma

Noms communs : genou – robes - main – yeux – doigt – pieds – dents – bouche – oreilles – piano – lapins - poupée

Utilise les mots ci – dessus pour écrire :

- 3 GN au masculin / singulier
- 3 GN au féminin / singulier
- 3 GN au masculin / pluriel
- 3 GN au féminin / pluriel

Ecris d'autres groupes nominaux de ton choix :

- 3 GN au masculin / singulier
- 3 GN au féminin / singulier
- 3 GN au masculin / pluriel
- 3 GN au féminin / pluriel

COMPTER	NUMÉRATION Je compte jusqu'à... 9 999
----------------	---

- **Classe ces 10 nombres dans l'ordre croissant :**

785 – 758 – 708 – 705 – 788 – 750 – 715 – 755 – 783 – 558

.....
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

- **Classe ces 10 nombres dans l'ordre décroissant :**

586 – 600 – 954 – 505 – 650 – 902 – 561 – 605 – 925 – 550

.....
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

- **Ecrire les nombres en jaune en lettres.**

- **Ecris la suite des 10 prochains nombres en comptant :**

- a) De 10 en 10 à partir de 235...
- b) De 11 en 11 à partir de 306....
- c) De 101 en 101 à partir de 36....
- d) De 10 de 10 à partir 563

- **Observe et complète :**

> (<)	de 5 en 5 :	580	575	570	565	560	555	550	545
>	< de en ..... :	.....	990	980	.....	.....	950	.....	930
>	< de en :	267	317	367	417	.....	517	.....	617
>	< de en :	999	979	959	939	.....	899	.....	859
>	< de en :	999	899	799	699	.....	.....	.....	.....
>	< de en :	874	879	.....	.....	.....	899	904	909
>	< de en :	704	701	.....	.....	.....	.....	686	683
>	< de en :	367	379	391	.....	.....	427	439	451

- > < de en : 550 545 540 515
- > < de en : 862 762 462 362
- > < de en : 0 150 300 450 900
- > < de en : 800 780 760 740 680
- > < de en : 234 345 456 567 900



LES OPÉRATIONS

« + », « - »

- Pose en colonnes et calcule :

214 - 147 =	913 - 679 =	548 - 159 =	105 - 97 =
265 + 156 =	113 + 23 + 256 =	172 + 29 + 308 =	148 + 37 + 425 =

Challenge : trouver le nombre mystère

- Calcule les 18 opérations situées sous le tableau et raye les nombres écrits horizontalement et verticalement afin de trouver le nombre mystérieux.

→ Les nombres à rayer correspondent aux résultats de chaque opération ci-dessous !

5	1	2	1	6	5	5	2
1	5	0	4	6	8	5	4
8	8	8	7	1	9	6	7
1	7	7	9	3	9	5	5
4	7	6	2	0	7	5	4
9	5	3	6	5	0	1	9
6	3	3	3	5	5	5	5
1	0	7	9	7	9	9	9

20 000 + 4 000 + 700 + 50 + 4 = 24 754

1 000 + 400 + 70 + 9 =

1 111 + 4 444 =

7594 + 26 =

8 431 + 2 366 =

254 + 393 + 849 =

900 + 90 + 9 =

9 000 + 900 + 70 =

500 + 113 =

749 - 237 =

20 - 1 =

98 865 - 43 210 =

10 000 - 4 635 = 5 365

999 - 666 =

300 - 150 =

100 - 23 =

100 - 35 =

8 792 - 8 784 =

Le nombre mystérieux est :

• Rappel

Nom	Mètre	décimètre	centimètre
Symbole	m	dm	cm

$$1 \text{ m} = 10 \text{ dm} = 100 \text{ cm}$$

$$1 \text{ m} = 10 \text{ dm}$$

$$1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$$

$$1 \text{ dm} = 10 \text{ cm}$$

1./ Relie chaque mesure avec ce qui semble le plus cohérent :  aux unités

- | | | | |
|----------|---|---|--|
| 100 m | • | • | Longueur d'un double-décimètre |
| 20 cm | • | • | Longueur d'un stade de foot-ball |
| 3m 50 cm | • | • | Longueur moyenne d'une salle de classe |
| 10 m | • | • | Hauteur moyenne d'une maison |
| 50 cm | • | • | Longueur moyenne d'un doigt |
| 6 cm | • | • | Moitié d'un mètre |
| 10 dm | • | • | Hauteur du tableau de la classe |

2./ Convertis en centimètres les mesures suivantes :  aux unités

1 m = cm	1 dm = cm
2 m = cm	2 dm = cm
5 m = cm	5 dm = cm
10 m = cm	10 dm = cm
25 m = cm	25 dm = cm

3./ Convertis en mètres les longueurs suivantes :  aux unités

100 cm = m	38 dm = cm	10 dm = m
200 cm = m	20 dm = cm	20 dm = m
500 cm = m	7 dm = cm	50 dm = m
700 cm = m	10 dm = cm	100 dm = m
900 cm = m	9 dm = cm	150 dm = m

Lundi

Mon frère n'est pas un bon chasseur. Il préfère ramasser des branches, des champignons à côté du château.
D N D Adj N D N D N (D) N

Mon frère est un bon chasseur. Il ne préfère pas ramasser des branches, des champignons à côté du château.

Mon frère n'était pas un bon chasseur. Il préférait ramasser des branches, des champignons à côté du château.

Mardi

En novembre, les branches tremblent et les feuilles tombent. C'est la tempête!
D N D N D N

En novembre, les branches ne tremblent pas et les feuilles ne tombent pas. Ce n'est pas la tempête !

En novembre, les branches tremblaient et les feuilles tombaient. C'était la tempête!

Jeudi

Je mangeais une fondue au chocolat avec des abricots, des fraises et des bananes.
D N N D N D N D N

Je ne mangeais pas une fondue au chocolat avec des abricots, des fraises et des bananes.

Je mange une fondue au chocolat avec des abricots, des fraises et des bananes.

Vendredi

Gustave fait toujours la grimace quand mamie lui sert de la soupe de légumes.
N D N N D N N

Gustave ne fait jamais la grimace quand mamie ne lui sert pas de la soupe de légumes.

Gustave faisait toujours la grimace quand mamie lui servait de la soupe de légumes.

Correction conjugaison

1- Recopie et complète les phrases avec le verbe « regarder » au présent.

a) regardent b) regarde c) regardent d) regarde e) regarde f) regardez g) regardes h) regardons i) regarde

2- réécris ces phrases à l'imparfait.

a) regardaient b) regardait c) regardaient d) regardait e) regardait f) regardiez g) regardais h) regardions i) regardais

1- Recopie et complète les phrases avec le verbe « aimer » au présent.

a) aime b) aiment c) aime d) aimes e) aimons f) aiment g) aimons h) aimez

2- réécris ces phrases à l'imparfait.

a) aimait b) aimaient c) aimait d) aimais e) aimions f) aimaient g) aimions h) aimiez

Complète par le verbe avoir ou être au présent et entoure ou indique le bon verbe :

1) Présent : 1. es (être) 2. a (avoir) 3. ont (avoir) 4. est (être) 5. ont (avoir) 6. sont (être) 7. est (être) 8. as (avoir) 9. êtes (être) 10. ont (avoir)

2) Imparfait : 1. étais 2. avait 3. avaient 4. était 5. avaient 6. étaient 7. était 8. avais 9. étiez 10. avaient

Conjugué le verbe demandé au présent de l'indicatif :

1) Présent : 1. prenons 2. viennent 3. dis 4. prennent. 5. venons 6. dit 7. veux 8. pouvez 9. faisons 10. allons

2) Imparfait : 1. Prenions 2. Venaient 3. disais 4. prenaient. 5. venions 6. disait 7. voulais 8. pouviez 9. faisons 10. allions

Correction : grammaire  Aux accords !!!
--

Utilise les mots ci – dessus pour écrire :

3 GN au masculin / singulier : **mon, un, leur, le, un, votre, son / genou, doigt, piano**








3 GN au féminin / singulier : **la, une, ta, leur, cette, ma / main, bouche, poupée**

3 GN au masculin / pluriel : **vos, leurs, deux, des, ces, nos / pieds, lapins, yeux**

3 GN au féminin / pluriel : **vos, leurs, deux, des, ces, nos / robes, dents, oreilles.**

Correction : MESURE DE LONGUEURS

1./ Relie chaque mesure avec ce qui semble le plus cohérent :

100 m		• Longueur d'un double-décimètre
200 mm		• Longueur d'un stade de foot-ball
3 m 50 cm		• Longueur moyenne d'une salle de classe
10 m		• Hauteur moyenne d'une maison
50 cm		• Longueur moyenne d'un doigt
6 cm		• Moitié d'un mètre
10 dm		• Hauteur du tableau de la classe

2./ Convertis en centimètres les mesures suivantes :

1 m = 100 cm	1 dm = 10 cm	10 mm = 1 cm
2 m = 200 cm	2 dm = 20 cm	20 mm = 2 cm
5 m = 500 cm	5 dm = 50 cm	50 mm = 5 cm
10 m = 1 000 cm	10 dm = 100 cm	100 mm = 10 cm
25 m = 2 500 cm	25 dm = 250 cm	150 mm = 15 cm

3./ Convertis en mètres les longueurs suivantes :

100 cm = 1 m	3 800 cm = 38 m	10 dm = 1 m
200 cm = 2 m	2 000 cm = 20 m	20 dm = 2 m
500 cm = 5 m	5 000 mm = 50 m	50 dm = 5 m
1 000 cm = 10 m	1 000 mm = 1 m	100 dm = 10 m
1 700 cm = 17 m	5 000 mm = 5 m	150 dm = 15 m
5 000 cm = 50 m	100 000 mm = 100 m	500 dm = 50 m

Correction : NUMÉRATION

- Classe ces 10 nombres dans l'ordre croissant :

558 – 705 – 708 – 715 – 750 – 755 – 758 – 783 – 785 – 788

- Classe ces 10 nombres dans l'ordre décroissant :

505 – 550 – 561 – 586 – 600 – 605 – 650 – 902 – 925 – 954

- Ecrire les nombres en jaune en lettres.

505 : cinq – cent – cinq	605 : six – cent – cinq
550 : cinq – cent – cinquante	650 : six – cent – cinquante
561 : cinq – cent – soixante – et – un	902 : neuf – cent – deux
586 : cinq cent – quatre – vingt – six	925 : neuf – cent – vingt – cinq
600 : six – cents	954 : neuf – cent – cinquante – quatre

- Ecris la suite des 10 prochains nombres en comptant :

- 235 – 245 – 255 – 265 – 275 – 285 – 295 – 305 – 315 – 325 – 335
- 306 – 317 – 328 – 339 – 350 – 361 – 372 – 383 – 394 – 405 – 416
- 36 – 137 – 238 – 339 – 440 – 541 – 642 – 743 – 844 – 945 – 1 146
- 563 – 573 – 583 – 593 – 603 – 613 – 623 – 633 – 643 – 653 – 663

- Observe et complète :

> (<) de 5 en 5 :	580	575	570	565	560	555	550	545
> < de 10 en 10 :	1 000	990	980	970	960	950	940	930
> < de 50 en 50 :	267	317	367	417	467	517	567	617
> (<) de 20 en 20 :	999	979	959	939	919	899	879	859
> (<) de 100 en 100 :	999	899	799	699	599	499	399	299
> < de 5 en 5 :	874	879	884	889	894	899	904	909
> (<) de 3 en 3 :	704	701	698	695	692	689	686	683
> < de 12 en 12 :	367	379	391	403	415	427	439	451
> (<) de 5 en 5 :	550	545	540	535	530	525	520	515
> < de 100 en 100 :	862	762	662	562	462	362	262	162
> < de 150 en 150 :	0	150	300	450	600	750	900	1 050

> < de 20 en 20 : 800 780 760 740 720 700 680 660
 > < de 111 en 111 : 234 345 456 567 678 789 900 1 011

LES OPÉRATIONS

- Pose en colonnes et calcule :

$214 - 147 = 67$	$913 - 679 = 234$	$548 - 159 = 389$	$105 - 97 = 8$
$265 + 156 = 421$	$113 + 23 + 256 = 392$	$172 + 29 + 308 = 509$	$148 + 37 + 425 = 610$

- Calcule les 18 opérations situées sous le tableau et raye les nombres écrits horizontalement et verticalement afin de trouver le nombre mystérieux.

5	1	2	1	6	5	5	2
1	5	0	4	6	8	5	4
8	8	8	7	1	9	6	7
1	7	7	9	3	9	5	5
4	7	6	2	0	7	5	4
9	5	3	6	5	0	1	9
6	3	3	3	5	5	5	5
1	0	7	9	7	9	9	9

$$20\ 000 + 4\ 000 + 700 + 50 + 4 = 24\ 754$$

$$1\ 000 + 400 + 70 + 9 = 1\ 479$$

$$1\ 111 + 4\ 444 = 5\ 555$$

$$7594 + 26 = 7\ 620$$

$$8\ 431 + 2\ 366 = 10\ 797$$

$$254 + 393 + 849 = 1\ 496$$

$$900 + 90 + 9 = 999$$

$$9\ 000 + 900 + 70 = 9\ 970$$

$$500 + 113 = 613$$

$$749 - 237 = 512$$

$$20 - 1 = 19$$

$$98\ 865 - 43\ 210 = 55\ 655$$

$$10\ 000 - 4\ 635 = 5\ 365$$

$$999 - 666 = 333$$

$$300 - 150 = 150$$

$$100 - 23 = 77$$

$$100 - 35 = 65$$

$$8\ 792 - 8\ 784 = 8$$

Le nombre mystérieux est : **888**

Correction : résolution de problèmes

Problème 1

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 40$$

$$8 \times 5 = 40$$

Le fleuriste a vendu 40 tulipes.

Problème 1

$$\text{Nombre de bonbons : } 9 \times 10 = 90$$

$$90 - 5 = 85$$

Il reste 85 bonbons.

Problème 2

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 30$$

$$6 \times 5 = 30$$

Léo a reçu 30 images

Problème 1

$$\text{Nombre de livres : } 4 \times 5 = 20 \text{ et } 1 \times 7 = 7$$

$$20 + 7 = 27$$

Il y a assez de livres pour les 27 élèves.

Problème 1

Stylos rouges : $2 \times 5 = 10$ stylos bleus : $3 \times 5 = 15$
 $10 + 15 = 25$
Lilou a 25 stylos.

Problème 1

Nombre de stylos : $6 \times 5 = 30$

Il y a plus de stylos que d'élèves donc il y en a assez.