

## CE2 - Plan de travail semaine 4

2 dictées sur Orthophore à faire le lundi et jeudi.

Une phrase du jour à corriger + des exercices à faire dessus → en lien si possible avec les dictées.

Des exercices de révisions en lien aussi avec la dictée, la phrase du jour et les erreurs que j'ai pu constater dans les dictées.

Du calcul (posé et mental) et exercices sur les nombres.

Quelques précisions : **Dictées sur Orthophore.**

C'est certainement l'exercice qui me permet de cibler au mieux les besoins. Donc il serait intéressant de la faire. Les dictées seront activées le lundi puis le jeudi et resterons actives jusqu'au dimanche. L'idéal serait de faire la dictée assez rapidement, de façon à ce que je puisse faire un retour et permettre à votre enfant de ne pas reproduire plusieurs fois les mêmes erreurs.

En fonction des erreurs, je pourrais aussi vous orienter sur les leçons à revoir avec lui (s'il y en a une) et proposer quelques exercices d'entraînement.

Pour la dictée, afin d'éviter la barrière de l'ordinateur, de la tablette ou du Smartphone, il serait intéressant de copier (ou si possible d'imprimer) le texte à trou. Et demander à votre enfant de compléter le texte en écoutant la bande son. L'inviter à relire son travail. Et recopier ce qu'il a écrit sur l'application.

Bien sur vous le laissez recopier ce qu'il a noté. L'erreur est aussi importante pour moi que la réussite. Donc, s'assurer que ce qui est recopié correspond bien à ce qu'il a écrit sur sa feuille.

**A noter Il est possible de faire la dictée sur un portable. Il suffit d'aller sur l'application Orthophore.** Vous pourrez ainsi écouter la dictée et rentrer ce que votre enfant a écrit, en veillant à bien recopier ce qu'il a écrit.

**Calcul mental :**

Revoir et mémoriser les tables d'addition et de multiplication. → calcul@tice pour s'entraîner

**De nouveaux exercices sur calcul@tice.**

**Ecriture : une activité quotidienne**

Un petit carnet du confinement peut être créé. Les élèves pourront répondre aux questions pour le faire mais ils peuvent aussi ajouter d'autres choses, d'autres éléments.

### Jour : lundi 30 mars

**Je me suis levé(e) à :**

**Le temps qu'il fait :**

**J'ai plutôt bien ou mal dormi :**

**Aujourd'hui je me sens....**

**Recette (qu'est-ce que j'ai cuisiné et avec qui ?) :**

**Le film ou dessin animé que j'ai regardé (est ce que j'ai aimé et pourquoi ?) :**

**Mes jeux :**

**Mes activités :**

**Mes moments difficiles :**

Il n'est pas nécessaire d'imprimer l'ensemble des documents, votre enfant peut travailler à partir du document sur l'écran.

## Etude la langue :

**Grammaire :** le groupe nominal P.58 n°1 et 2 P. 61 n° 1 et 7

**Conjugaison :** imparfait – présent → 4 séries : en faire une chaque jour.

**Orthographe :**


- les homophones (a/à ; et/est) : P. 127 n°1, 8 P. 142 n° 1, 6 et 9.
- M devant MBP P. 37 n° 5, 6, 7

## Mathématiques

**Résolution de problèmes**

**Calcul :** calcul posé + le compte est bon.

**Numération :** Trouve le nombre correspondant à chaque décomposition et écris-les de 5 façons différentes comme l'exemple.

	<b>LES OPÉRATIONS</b> « + », « - » et « x »
--	--

**Pose en colonnes et calcule les opérations suivantes :**

$$\begin{array}{ll} 35\ 307 + 18\ 790 = \dots\dots\dots & 7\ 089 + 680 + 4\ 518 = \dots\dots\dots \\ 379 \times 6 = \dots\dots\dots & 7\ 461 \times 8 = \dots\dots\dots \\ 371 \times 24 = \dots\dots\dots & 5\ 062 \times 43 = \dots\dots\dots \\ 724 - 698 = \dots\dots\dots & 5\ 000 - 1\ 286 = \dots\dots\dots \end{array}$$

**Retrouve chaque nombre et écris-les de 5 façons différentes comme dans l'exemple :**

<u>Lundi</u>	<u>Mardi</u>	<u>Jeudi</u>	<u>Vendredi</u>
32d 3c 2m 5u	23c 6m 8u 9d	3m 6c 8d 11d 3u	9m 8u 3d
100d 52c 6d	630d 589u	7m 3d 9u 6c	260c 125d 3u
23u 2m 6c 17d	175d 9d 63u	263c 14d	102 u 365u

**Ecrire chaque nombre de différentes façons :**

$$\begin{array}{l} 2\ 375 = 2000 + 300 + 70 + 5 \\ = (2 \times 100) + (3 \times 100) + (7 \times 10) + (5 \times 1) = \\ = 23c 7d 5u \\ = 237d 5u \\ = \text{deux-mille-trois-cent-soixante-quinze.} \end{array}$$

# Résolution de problèmes

## Le choix de l'opération – Entraînement

Rappel...

Les problèmes d' <i>addition</i>	On utilise l' <i>addition</i> quand on doit trouver un nombre plus grand.
Les problèmes de <i>soustraction</i>	On utilise la <i>soustraction</i> quand on doit trouver un nombre plus petit.
Les problèmes de <i>multiplication</i>	On utilise la <i>multiplication</i> quand on doit trouver un nombre plus grand et que ce sont plusieurs quantités ou mesures identiques.
Les problèmes de <i>division</i> (les groupements et les partages)	<i>Dans un problème de groupement</i> , on cherche combien ça fait de groupes et combien il reste. <i>Dans un problème de partage</i> , on cherche combien ça fait pour chacun et combien il reste.

### Lundi

- 1 • Pour préparer un dessert pour les 60 convives d'un mariage, la cuisinière a besoin de 5 fraises par personne.  
*Combien lui faut-il de fraises ?*
- 2 • 198 coureurs ont pris le départ du Tour de France. 147 ont terminé l'épreuve.  
*Combien de coureurs ont abandonné ?*
- 3 • Milan a récolté 140 pêches. Il veut maintenant les ranger dans des caisses.  
*Combien lui faut-il de caisses s'il met 20 pêches par caisse ?*

---

### Mardi

- 4 • Pour arroser ses plantations, un jardinier récupère l'eau de pluie dans 2 bidons qui peuvent contenir 500 litres chacun. Il constate que le premier bidon contient 446 litres et le second 358 litres.  
*Combien de litres d'eau a-t-il dans ses bidons ?*
- 5 • Lors d'un jeu, Dino a marqué 8 542 points. Il a marqué 118 points de plus que Léo.  
*Combien Léo a-t-il marqué de points ?*

---

### Jeudi

- 6 • Trois frères ont acheté ensemble un paquet de 36 bonbons.  
*Combien chaque frère aura-t-il de bonbons ?*
- 7 • 492 supporters de l'équipe de rugby veulent aller voir jouer leur équipe favorite. 8 cars sont prévus et chaque car peut transporter 60 personnes.  
*Combien de supporters pourront être transportés ?*
- 8 • Virginie veut s'acheter un jeu qui coûte 40 €. Elle va économiser 8 € chaque mois.  
*Combien lui faudra-t-il de mois pour avoir les 40 € ?*

---

### Vendredi

- 9 • Roméo devait distribuer 3 500 magazines publicitaires. Il a commencé son travail et il lui reste 2 600 magazines.

Combien a-t-il déjà distribué de magazines ?

10 • Au départ du marathon, les coureurs étaient nombreux. 145 coureurs ont abandonné et 787 ont terminé l'épreuve.

Combien de coureurs étaient au départ ?

### Le compte est bon !...

En utilisant les opérations autorisées (**+**, **-** et **x**), trouve le bon résultat en effectuant des opérations avec les nombres donnés. Tu n'es pas obligé de tous les utiliser, mais tu ne peux les utiliser qu'une seule fois (tu peux les souligner).

- **Observe l'exemple et justifie tous tes calculs :**

<p style="text-align: center;"><b>+ - X</b> <b>49</b></p> <p style="text-align: center;">1 - <u>2</u> - <u>3</u> - <u>4</u> - <u>5</u></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;"> <math>5 + 2 = 7</math>  <math>4 + 3 = 7</math>  <math>7 \times 7 = 49</math> </td> <td style="padding: 5px;"> <math>3 \times 4 = 12</math>  <math>12 - 2 = 10</math>  <math>10 \times 5 = 50</math>  <math>50 - 1 = 49</math> </td> </tr> </table>	$5 + 2 = 7$ $4 + 3 = 7$ $7 \times 7 = 49$	$3 \times 4 = 12$ $12 - 2 = 10$ $10 \times 5 = 50$ $50 - 1 = 49$	<p style="text-align: center;"><b>+ - X</b> <b>24</b></p> <p style="text-align: center;">1 - 2 - 3 - 4 - 5</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p style="text-align: center;"><b>+ - X</b> <b>56</b></p> <p style="text-align: center;">50 - 10 - 7 - 8 - 5</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
$5 + 2 = 7$ $4 + 3 = 7$ $7 \times 7 = 49$	$3 \times 4 = 12$ $12 - 2 = 10$ $10 \times 5 = 50$ $50 - 1 = 49$			

<p style="text-align: center;"><b>+ - X</b> <b>47</b></p> <p style="text-align: center;">8 - 2 - 5 - 25 - 10</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p style="text-align: center;"><b>+ - X</b> <b>55</b></p> <p style="text-align: center;">5 - 2 - 10 - 8 - 9</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p style="text-align: center;"><b>+ - X</b> <b>64</b></p> <p style="text-align: center;">2 - 10 - 8 - 4 - 1</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	--	--

<p style="text-align: center;"><b>+ - X</b> <b>78</b></p> <p style="text-align: center;">9 - 8 - 7 - 6 - 5</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p style="text-align: center;"><b>+ - X</b> <b>95</b></p> <p style="text-align: center;">8 - 10 - 2 - 10 - 3</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p style="text-align: center;"><b>+ - X</b> <b>17</b></p> <p style="text-align: center;">3 - 1 - 2 - 2 - 1</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	---	---

<p style="text-align: center;"><b>+ - X</b> <b>85</b></p> <p style="text-align: center;">9 - 10 - 4 - 1 - 9</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p style="text-align: center;"><b>+ - X</b> <b>60</b></p> <p style="text-align: center;">5 - 4 - 6 - 7 - 8</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p style="text-align: center;"><b>+ - X</b> <b>100</b></p> <p style="text-align: center;">9 - 50 - 7 - 10 - 3</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	---	--

## Conjugaison : présent – imparfait

**Conjugaison : imparfait – présent → 4 séries : en faire une chaque jour.**

Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
1 - Présent - il (devoir) :	16 - Imparfait - il (avoir) :	1 - Imparfait - il (dormir) :	16 - Présent - tu (avoir) :
2 - Présent - il (prendre) :	17 - Présent - elle (tenir) :	2 - Imparfait - nous (aller) :	17 - Présent - ils (nager) :
3 - Présent - elle (être) :	18 - Présent - on (dormir) :	3 - Imparfait - elles (prendre) :	18 - Imparfait - vous (rendre) :
4 - Imparfait - ils (aller) :	19 - Imparfait - tu (devoir) :	4 - Imparfait - je (pouvoir) :	19 - Imparfait - tu (faire) :
5 - Imparfait - elle (pouvoir) :	20 - Présent - elle (ouvrir) :	5 - Présent - on (tenir) :	20 - Imparfait - tu (courir) :
6 - Présent - tu (prendre) :	21 - Présent - elle (vouloir) :	6 - Imparfait - elle (faire) :	21 - Imparfait - tu (dormir) :
7 - Présent - vous (vouloir) :	22 - Imparfait - ils (courir) :	7 - Imparfait - vous (partir) :	22 - Présent - elles (rendre) :
8 - Présent - je (nager) :	23 - Imparfait - elles (prendre) :	8 - Imparfait - elles (nager) :	23 - Présent - il (être) :
9 - Présent - vous (vendre) :	24 - Présent - elles (vouloir) :	9 - Présent - tu (dire) :	24 - Présent - ils (partir) :
10 - Présent - tu (avoir) :	25 - Présent - on (tenir) :	10 - Imparfait - vous (savoir) :	25 - Présent - nous (partir) :
11 - Présent - il (rendre) :	26 - Imparfait - ils (devoir) :	11 - Imparfait - ils (venir) :	26 - Imparfait - elles (dormir) :
12 - Présent - ils (courir) :	27 - Imparfait - je (nager) :	12 - Présent - vous (placer) :	27 - Imparfait - elles (vendre) :
13 - Présent - elles (dire) :	28 - Imparfait - nous (faire) :	13 - Imparfait - on (rendre) :	28 - Imparfait - nous (partir) :
14 - Présent - je (mettre) :	29 - Imparfait - elle (nager) :	14 - Présent - vous (ouvrir) :	29 - Imparfait - nous (voir) :
15 - Imparfait - il (dormir) :	30 - Présent - nous (partir) :	15 - Imparfait - elle (vendre) :	30 - Imparfait - il (courir) :

**Grammaire : le groupe nominal P.58 n°1, 2 et 3**

**1** ★ Recopie ces groupes de mots et entoure les déterminants.  
 le gorille – un monstre – le petit chat noir –  
 ses chaussures de marche – sa sœur aînée –  
 mon gentil doudou – des épinards –  
 l'agréable journée – son cher journal –  
 les arbres de la forêt – un saut de l'ange –  
 l'ouverture des portes

**2** ★ Recopie uniquement les articles.  
 ma – le – sur – dans – les – un – pour – son –  
 la – une – avec – et – des – leurs – l'

**3** ★ Construis un tableau à 2 colonnes (singulier et pluriel) et classe ces déterminants.  
 mes – des – un – le – mon – leur – les –  
 ses – leurs – votre – nos – ta

**P. 60 - 61 n° 1 et 7**

**1** ★ Recopie ces groupes de mots et entoure les déterminants.  
 le gorille – un monstre – le petit chat noir –  
 ses chaussures de marche – sa sœur aînée –  
 mon gentil doudou – des épinards –  
 l'agréable journée – son cher journal –  
 les arbres de la forêt – un saut de l'ange –  
 l'ouverture des portes

**7** ★★ Recopie ces phrases et souligne tous les noms. Entoure la majuscule des noms propres.

- Ma petite chatte s'appelle Myrtille.
- Pour tracer un polygone, il faut utiliser une règle et parfois une équerre.
- Johana ne connaît pas assez bien la règle du jeu.
- Les amis de ma sœur se sont retrouvés à Madrid.
- Qui a écrit la série des Harry Potter ?

**Orthographe :**

➤ les homophones (a/à ; et/est) : **P. 127 n°1, 8**

**1** ★ Recopie, entoure le verbe avoir conjugué au présent et souligne le sujet qui le commande.

- Reda a un beau chat tigré.
- Ce musicien joue de la flûte à bec ; il a du talent.
- Tu as beaucoup de chance en ce moment.
- Yvan a un cousin pompier qui habite à Lille.
- As-tu un match ce week-end ?

P. 142 n° 1, 6 et 9.

**1** ★ Recopie ces phrases. Entoure le verbe être conjugué au présent de l'indicatif et souligne le sujet qui le commande.

- Amadou est de mauvaise humeur.
- Mes cousines sont particulièrement coquettes !
- Es-tu certain de ne rien avoir oublié ?
- On n'est jamais trop prudent.
- Sont-ils heureux dans leur nouvelle vie ?

**9** ★★ Recopie et complète ces phrases avec et ou est.

- Mon stylo ... cassé ... je ne peux plus écrire.
- Un orage ... attendu ; rentrons vite le linge ... les chaises !
- Ce tableau ... gai ... très coloré.
- Luc dévore une tartine de pain ... de confiture.
- Le promeneur ... passé avec un panier plein de champignons ... de châtaignes.

➤ M devant MBP P. 37 n° 5, 6, 7

**5** ★★ Recopie les phrases et complète les mots avec an ou am.

- L'éléph...t est aussi un animal de cirque.
- Entends-tu les oiseaux ch...ter ?
- L'...bul...ce tr...sporte le patient à l'hôpital.
- Le pays... cultive son ch...p.
- Il enfle sa chemise et remonte ses m...ches.
- Les p...thères sont des fauves d...gèreux.

**6** ★★ Recopie ces phrases et complète les mots avec en ou em.

- Aïssa apportera son instrum...t de musique.
- Elle ...brasse t...drem...t sa grand-mère.
- Nous att...dons le bus.
- Actuellement...t, les t...pératures sont fraîches.
- Son ...ploi du t...ps est chargé.

**8** ★★ Recopie et complète ces phrases avec a ou à.

- Ce chien ... l'air perdu.
- Il ... lavé sa tasse ... café.
- L'orage ... dévasté le camping.
- Elle ... lu un roman policier ... la plage.
- J'in ... mai ... la jambe car elle est tombée de vélo.

**6** ★★ Recopie et remets ces étiquettes dans l'ordre pour faire des phrases.

- le soleil | la température | est | et | À midi, | au zénith | est | très élevée.
- frère | et | très disciplinés. | Solène | sont | son
- très important. | est | dans sa région | de touristes | et | Le nombre | à Paris
- est | Dimitri | agenda. | content | car | son | il | a retrouvé

**7** ★★ Recopie ces phrases et complète les mots avec on ou om.

- Les animaux se reposent à l'...bre.
- J'ai h...te de de pas avoir c...pris ta demande.
- J'ai mangé une salade de c...c...bre.
- Il a l...gtemps cru cette histoire.
- La p...pe à essence est vide.