

CE2 - Plan de travail semaine 5

1dictée sur Orthophore à faire à partir de mercredi

Une phrase du jour à analyser + des exercices à faire dessus.

Des exercices de révisions en lien aussi avec la dictée, la phrase du jour et les erreurs que j'ai pu constater dans les dictées.

Du calcul (posé et mental) et exercices sur les nombres.

Quelques précisions : **Dictées sur Orthophore.**

C'est certainement l'exercice qui me permet de cibler au mieux les besoins. Donc il serait intéressant de la faire. Les dictées seront activées le lundi puis le jeudi et resterons actives jusqu'au dimanche. L'idéal serait de faire la dictée assez rapidement, de façon à ce que je puisse faire un retour et permettre à votre enfant de ne pas reproduire plusieurs fois les mêmes erreurs.

En fonction des erreurs, je pourrais aussi vous orienter sur les leçons à revoir avec lui (s'il y en a une) et proposer quelques exercices d'entraînement.

Pour la dictée, afin d'éviter la barrière de l'ordinateur, de la tablette ou du Smartphone, il serait intéressant de copier (ou si possible d'imprimer) le texte à trous. Et demander à votre enfant de compléter le texte en écoutant la bande son. L'inviter à relire son travail. Et recopier ce qu'il a écrit sur l'application.

Bien sûr vous le laissez recopier ce qu'il a noté. L'erreur est aussi importante pour moi que la réussite. Donc, s'assurer que ce qui est recopié correspond bien à ce qu'il a écrit sur sa feuille.

A noter Il est possible de faire la dictée sur un portable. Il suffit d'aller sur l'application Orthophore. Vous pourrez ainsi écouter la dictée et rentrer ce que votre enfant a écrit, en veillant à bien recopier ce qu'il a écrit.

Calcul mental :

Continuer à revoir et mémoriser les tables d'addition et de multiplication. → calcul@tice pour s'entraîner

Ecriture : une activité quotidienne

Si vous l'avez fait ou pas, on peut continuer son cahier du confinement.

Un petit carnet du confinement peut être créé. Les élèves pourront répondre aux questions pour le faire mais ils peuvent aussi ajouter d'autres choses, d'autres éléments.

Jour : lundi 30 mars

Je me suis levé(e) à :

Le temps qu'il fait :

J'ai plutôt bien ou mal dormi :

Aujourd'hui je me sens....

Recette (qu'est-ce que j'ai cuisiné et avec qui ?) :

Le film ou dessin animé que j'ai regardé (est ce que j'ai aimé et pourquoi ?) :

Mes jeux :

Mes activités :

Mes moments difficiles :

Trouve les erreurs contenues dans chaque phrase. Souligne – les puis recopie la phrase correctement.

Dans la phrase correcte que tu auras recopiée.

1. Souligne le verbe en rouge et le sujet en bleu.
2. Transforme la phrase à la forme négative ou à la forme affirmative.
3. Indique les déterminants (D), les noms (N) et les adjectifs(Adj) dans chaque phrase.
4. Réécris la phrase à l'imparfait ou au présent.

Lundi

Mon frère n'es pa un bon chasseur. Il préfère ramasser des branche, des champignon a coté du chateau.

Mardi

En novembre, les branches trembles est les feuille tombe. S'est la tempête!

Jeudi

Je mangait une fondue au chocola avec des abricot, des fraizes est des bananes.

Vendredi

Gustave fais toujours la grimasse qand mamie lui sert de la soupe de légume.

Conjugaison

1- Recopie et complète les phrases avec le verbe « regarder » au présent.

- a) Cathy et Jules un dessin animé.
- b) Le chat les oiseaux par la fenêtre.
- c) Hélène et Flavie un album-photos.
- d) Camille à gauche et à droite avant de traverser.
- e) Mon chien me tendrement.
- f) Mes frères et toi les jouets dans une vitrine.
- g) Tu ton frère jouer au football.
- h) Maman et moi ce beau paysage ensoleillé.
- i) Je tous les jours l'état des fleurs dans le jardin.

2- Réécris ces phrases à l'imparfait.

1- Recopie et complète les phrases avec le verbe « aimer » au présent.

- a. Stéphanie la glace à la vanille.
- b. Gabriel et Tom jouer au tennis.
- c. Ma maman beaucoup le chocolat.
- d. Tu te promener dans les bois.
- e. Quentin et moi lire des bandes dessinées.

- f. Les élèves être en récréation.
- g. Nous sauter à la corde.
- h. Vous jouer au football.

2- Réécris ces phrases à l'imparfait.

1- Complète par le verbe avoir ou être au présent et entoure ou indique le bon verbe :

- | | | |
|--|------|-------|
| 1. Tu _____ grande. | Etre | avoir |
| 2. Le fermier _____ un tracteur. | Etre | avoir |
| 3. Elles _____ des robes rouges. | Etre | avoir |
| 4. Cette musique _____ très belle. | Etre | avoir |
| 5. Les roses _____ des épines. | Etre | avoir |
| 6. Les vaches _____ dans le pré. | Etre | avoir |
| 7. Jérôme _____ malade. | Etre | avoir |
| 8. Tu _____ peur des loups ? | Etre | avoir |
| 9. Vous _____ des élèves du collège. | Etre | avoir |
| 10. Maxime et Nathalie _____ sept ans. | Etre | avoir |

2- réécris ces phrases à l'imparfait.

1- Conjugue le verbe demandé au présent de l'indicatif :

1. Prendre => Nathalie et moi, nous _____ une fiche.
2. Venir => Les pigeons _____ dans les villes.
3. Dire => Tu _____ « bon anniversaire » à ta grand-mère.
4. Prendre => Les enfants _____ leur cahier.
5. Venir => Tous les lundis, nous _____ à l'école.
6. Dire => Maman _____ d'éteindre la lampe avant de dormir.
7. Vouloir => Tu _____ un joli tableau.
8. Pouvoir => Vous _____ jouer aux billes.
9. Faire => Maman et moi, nous _____ nos devoirs ensemble.
10. Aller => Nous _____ à l'école pour apprendre.

2- réécris ces phrases à l'imparfait.

Grammaire  **Aux accords !!!**

Le groupe nominal (GN) :

Déterminants : la – mon – une – vos - ta – leurs – leur – deux – des – le – cette – ces – un – son – nos – votre – ma

Noms communs : genou – robes - main – yeux – doigt – pieds – dents – bouche – oreilles – piano – lapins - poupée

Utilise les mots ci – dessus pour écrire :

- 3 GN au masculin / singulier
- 3 GN au féminin / singulier
- 3 GN au masculin / pluriel
- 3 GN au féminin / pluriel

Ecris d'autres groupes nominaux de ton choix :

- 3 GN au masculin / singulier
- 3 GN au féminin / singulier
- 3 GN au masculin / pluriel
- 3 GN au féminin / pluriel

COMPTER	NUMÉRATION Je compte jusqu'à... 9 999
----------------	---

• **Classe ces 10 nombres dans l'ordre croissant :**

7 085 – 7 858 – 7 508 – 7 805 – 7 088 – 7 850 – 7 055 – 7 585 – 7 058 – 7 558

.....
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

• **Classe ces 10 nombres dans l'ordre décroissant :**

5 861 – 6 005 – 9 542 – 5 500 – 6 500 – 9 025 – 5 618 – 6 050 – 9 250 – 5 501

.....
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

• **Ecrire les nombres en jaune en lettres.**

• **Ecris la suite des 10 prochains nombres en comptant :**

- a) De 10 en 10 à partir de 235...
- b) De 11 en 11 à partir de 306....
- c) De 101 en 101 à partir de 36....
- d) De 10 de 10 à partir 563
- e) De 1 001 en 1 001 à partir 1 214
- f) De 1 101 en 1 101 à partir 1 125
- g) De 1 110 en 1 110 à partir 13
- h) De 1 011 en 1 011 à partir 6

• **Observe et complète :**

- > (<) de 5 en 5 : **1 580 1 575 1 570 1 565 1 560 1 555 1 550 1 545**
- > < de en : 990 980 950 930
- > < de en : 5 267 5 317 5 367 5 417 5 517 5 617
- > < de en : 9 999 9 979 9 959 9 939 9 899 9 859
- > < de en : 9 999 9 899 9 799 9 699
- > < de en : 6 874 6 879 6 899 6 904 6 909

- > < de en : 8 704 8 701 8 686 8 683
- > < de en : 5 367 5 379 5 391 5 427 5 439 5 451
- > < de en : 8 550 8 545 8 540 8 515
- > < de en : 4 862 4 962 5 262 5 362
- > < de en : 0 150 300 450 900
- > < de en : 8 000 7 800 7 600 7 400 6 800
- > < de en : 6 824 7 324 7 824 8 324 9 824
- > < de en : 1 234 1 345 1 456 1 567 1 900

	<h2 style="margin: 0;">LES OPÉRATIONS</h2> <p style="margin: 0;">« + », « - », « x »</p>
---	--

• Pose en colonnes et calcule :

- | | | | |
|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 2 104 - 847 = | 913 - 679 = | 6 548 x 9 = | 1 015 x 7 = |
| 265 x 6 = | 913 x 23 = | 172 x 29 = | 148 x 37 = |

• Calcule les 18 opérations situées sous le tableau et raye les nombres écrits horizontalement et verticalement afin de trouver le nombre mystérieux.

→ Les nombres à rayer correspondent aux résultats de chaque opération ci-dessous !

5	1	2	1	6	5	5	2
1	5	0	4	6	8	5	4
8	8	8	7	1	9	6	7
1	7	7	9	3	9	5	5
4	7	6	2	0	7	5	4
9	5	3	6	5	0	1	9
6	3	3	3	5	5	5	5
1	0	7	9	7	9	9	9

20 000 + 4 000 + 700 + 50 + 4 = 24 754

- 1 000 + 400 + 70 + 9 =
- 1 111 + 4 444 =
- 7594 + 26 =
- 8 431 + 2 366 =
- 254 + 393 + 849 =
- 900 + 90 + 9 =
- 9 000 + 900 + 70 =
- 500 + 113 =

- 749 - 237 =
- 20 - 1 =
- 98 865 - 43 210 =
- 10 000 - 4 635 =
- 999 - 666 =
- 300 - 150 =
- 100 - 23 =
- 100 - 35 =
- 8 792 - 8 784 =

Le nombre mystérieux est :

• Rappel

Nom	Mètre	décimètre	centimètre	millimètre
Symbole	m	dm	cm	mm

1 m = 10 dm = 100 cm = 1 000 mm

1 m = 10dm

1m = 100 cm

1 m = 1 000 mm

1 dm = 10 cm

1 dm = 100 mm

1 cm = 10 mm

1./ Relie chaque mesure avec ce qui semble le plus cohérent :  aux unités

- | | | | |
|-----------|---|---|--|
| 100 m | • | • | Longueur d'un double-décimètre |
| 200 mm | • | • | Longueur d'un stade de foot-ball |
| 3 m 50 cm | • | • | Longueur moyenne d'une salle de classe |
| 10 m | • | • | Hauteur moyenne d'une maison |
| 50 cm | • | • | Longueur moyenne d'un doigt |
| 6 cm | • | • | Moitié d'un mètre |
| 10 dm | • | • | Hauteur du tableau de la classe |

2./ Convertis en centimètres les mesures suivantes :  aux unités

1 m = cm

1 dm = cm

10 mm = cm

2 m = cm

2 dm = cm

20 mm = cm

5 m = cm

5 dm = cm

50 mm = cm

10 m = cm

10 dm = cm

100 mm = cm

25 m = cm

25 dm = cm

150 mm = cm

3./ Convertis en mètres les longueurs suivantes :  aux unités

100 cm = m

3 800 cm = m

10 dm = m

200 cm = m

2 000 cm = m

20 dm = m

500 cm = m

5 000 mm = m

50 dm = m

1 000 cm = m

1 000 mm = m

100 dm = m

1 700 cm = m

5 000 mm = m

150 dm = m

Résolution de problèmes

Le choix de l'opération – Entraînement

Rappel...

Les problèmes d' <i>addition</i>	On utilise l' <i>addition</i> quand on doit trouver un nombre plus grand.
Les problèmes de <i>soustraction</i>	On utilise la <i>soustraction</i> quand on doit trouver un nombre plus petit.
Les problèmes de <i>multiplication</i>	On utilise la <i>multiplication</i> quand on doit trouver un nombre plus grand et que ce sont plusieurs quantités ou mesures identiques.
Les problèmes de <i>division</i> (les groupements et les partages)	Dans un problème de groupement, on cherche combien ça fait de groupes et combien il reste. Dans un problème de partage, on cherche combien ça fait pour chacun et combien il reste.

1. Dans la classe il y a 26 élèves. La maîtresse distribue 5 cahiers et 7 crayons à chaque élève. Combien la maîtresse distribue-t-elle de matériels en tout ?

2. Sophie range 1 275 cubes dans une boîte. Puis elle en ajoute 183.
Combien y a-t-il de cubes dans la boîte maintenant ?

3. Dans une boîte, il y a des perles. Sonia ajoute 176 perles dans la boîte.
Maintenant, il y a 1 200 perles en tout.

Combien de perles y avait-il dans la boîte avant ?

4. Dimitri a 1 500 billes et 430 images dans son sac. Il donne 600 billes à son copain.
Combien de billes Dimitri a-t-il maintenant ?

5. 92 voitures sont transportées dans des wagons. Dans chaque wagon, on peut mettre 6 voitures.
Combien faut-il de wagons pour transporter toutes les voitures ?

6. La pâtissière met des gâteaux dans des boîtes.
Chaque boîte peut contenir 4 gâteaux. Elle a 55 gâteaux à ranger.

Combien de boîtes lui faut-il ?

7. Paul a des images. Il en donne 37 à Mattéo. Maintenant il n'a plus que 113 images.
Combien d'images avait-il avant ?

8. Léa a un joli ruban doré de 1 m de long. Elle en donne la moitié à sa copine Alix.
Quelle longueur de ruban lui reste-t-il ?

Lundi

Mon frère n'est pas un bon chasseur. Il préfère ramasser des branches, des champignons à côté du château.
D N D Adj N D N D N (D) N

Mon frère est un bon chasseur. Il ne préfère pas ramasser des branches, des champignons à côté du château.

Mon frère n'était pas un bon chasseur. Il préférait ramasser des branches, des champignons à côté du château.

Mardi

En novembre, les branches tremblent et les feuilles tombent. C'est la tempête!
D N D N D N

En novembre, les branches ne tremblent pas et les feuilles ne tombent pas. Ce n'est pas la tempête !

En novembre, les branches tremblaient et les feuilles tombaient. C'était la tempête!

Jeudi

Je mangeais une fondue au chocolat avec des abricots, des fraises et des bananes.
D N N D N D N D N

Je ne mangeais pas une fondue au chocolat avec des abricots, des fraises et des bananes.

Je mange une fondue au chocolat avec des abricots, des fraises et des bananes.

Vendredi

Gustave fait toujours la grimace quand mamie lui sert de la soupe de légumes.
N D N N D N N

Gustave ne fait jamais la grimace quand mamie ne lui sert pas de la soupe de légumes.

Gustave faisait toujours la grimace quand mamie lui servait de la soupe de légumes.

Correction conjugaison

1- Recopie et complète les phrases avec le verbe « regarder » au présent.

a) regardent b) regarde c) regardent d) regarde e) regarde f) regardez g) regardes h) regardons i) regarde

2- réécris ces phrases à l'imparfait.

a) regardaient b) regardait c) regardaient d) regardait e) regardait f) regardiez g) regardais h) regardions i) regardais

1- Recopie et complète les phrases avec le verbe « aimer » au présent.

a) aime b) aiment c) aime d) aimes e) aimons f) aiment g) aimons h) aimez

2- réécris ces phrases à l'imparfait.

a) aimait b) aimaient c) aimait d) aimais e) aimions f) aimaient g) aimions h) aimiez

Complète par le verbe avoir ou être au présent et entoure ou indique le bon verbe :

1) Présent : 1. es (être) 2. a (avoir) 3. ont (avoir) 4. est (être) 5. ont (avoir) 6. sont (être) 7. est (être) 8. as (avoir) 9. êtes (être) 10. ont (avoir)

2) Imparfait : 1. étais 2. avait 3. avaient 4. était 5. avaient 6. étaient 7. était 8. avais 9. étiez 10. avaient

Conjugue le verbe demandé au présent de l'indicatif :

1) Présent : 1. prenons 2. viennent 3. dis 4. prennent. 5. venons 6. dit 7. veux 8. pouvez 9. faisons 10. allons

2) Imparfait : 1. Prenions 2. Venaient 3. disais 4. prenaient. 5. venions 6. disait 7. voulais 8. pouviez 9. faisons 10. allions

Correction : grammaire  Aux accords !!!
--

Utilise les mots ci – dessus pour écrire :

3 GN au masculin / singulier : **mon, un, leur, le, un, votre, son / genou, doigt, piano**

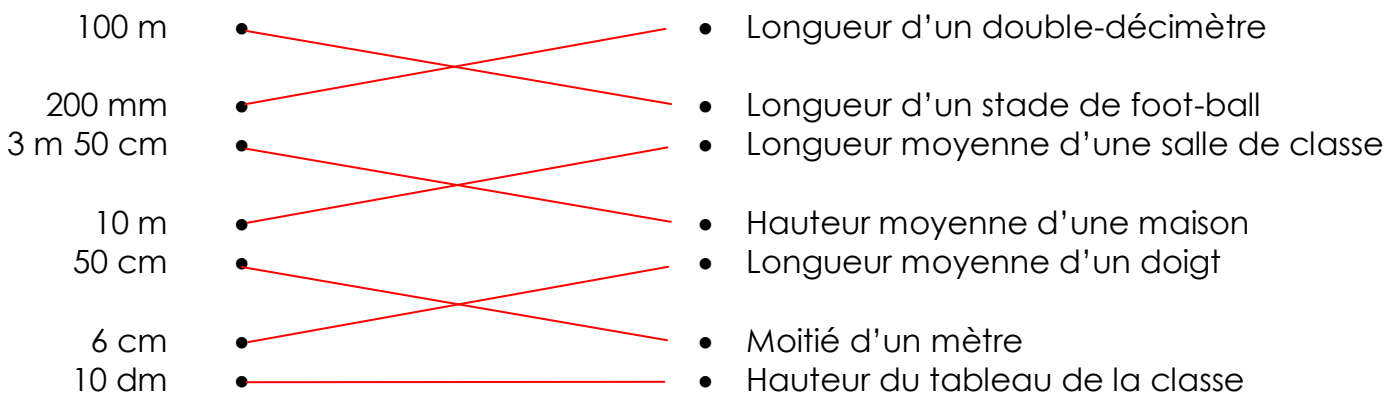
3 GN au féminin / singulier : **la, une, ta, leur, cette, ma / main, bouche, poupée**

3 GN au masculin / pluriel : **vos, leurs, deux, des, ces, nos / pieds, lapins, yeux**

3 GN au féminin / pluriel : **vos, leurs, deux, des, ces, nos / robes, dents, oreilles.**

Correction : MESURE DE LONGUEURS

1./ Relie chaque mesure avec ce qui semble le plus cohérent :



2./ Convertis en centimètres les mesures suivantes :

1 m = 100 cm	1 dm = 10 cm	10 mm = 1 cm
2 m = 200 cm	2 dm = 20 cm	20 mm = 2 cm
5 m = 500 cm	5 dm = 50 cm	50 mm = 5 cm
10 m = 1 000 cm	10 dm = 100 cm	100 mm = 10 cm
25 m = 2 500 cm	25 dm = 250 cm	150 mm = 15 cm

3./ Convertis en mètres les longueurs suivantes :

100 cm = 1 m	3 800 cm = 38 m	10 dm = 1 m
200 cm = 2 m	2 000 cm = 20 m	20 dm = 2 m
500 cm = 5 m	5 000 mm = 50 m	50 dm = 5 m
1 000 cm = 10 m	1 000 mm = 1 m	100 dm = 10 m
1 700 cm = 17 m	5 000 mm = 5 m	150 dm = 15 m
5 000 cm = 50 m	100 000 mm = 100 m	500 dm = 50 m

Correction : NUMÉRATION

• Classe ces 10 nombres dans l'ordre croissant :

7 055 – 7 058 – 7 085 – 7 088 – 7 508 – 7 558 – 7 585 – 7 805 – 7 850 – 7 858

• Classe ces 10 nombres dans l'ordre décroissant :

5 500 – 5 501 – 5 618 – 5 861 – 6 005 – 6 050 – 6 500 – 9 025 – 9 250 – 9 542

• Ecrire les nombres en jaune en lettres.

5 500 : cinq - mille - cinq - cents	6 050 : six - mille - cinquante
5 501 : cinq - mille - cinq - cent - un	6 500 : six - mille - cinq - cents
5 618 : cinq - mille - six - cent - dix - huit	9 025 : neuf - mille - vingt - cinq
5 861 : cinq - mille - huit - cent - soixante - et - un	9 250 : neuf - mille - deux - cent - cinquante
6 005 : six - mille - cinq	9 542 : neuf - mille - cinq - cent - quarante - deux.

• Ecris la suite des 10 prochains nombres en comptant :

i) 235 – 245 – 255 – 265 – 275 – 285 – 295 – 305 – 315 – 325 – 335

j) 306 – 317 – 328 – 339 – 350 – 361 – 372 – 383 – 394 – 405 – 416

k) 36 – 137 – 238 – 339 – 440 – 541 – 642 – 743 – 844 – 945 – 1 146

l) 563 – 573 – 583 – 593 – 603 – 613 – 623 – 633 – 643 – 653 – 663

m) 1 214 – 2 215 – 3 216 – 4 217 – 5 218 – 6 219 – 7 220 – 8 221 – 9 222 – 10 223 – 11 224

n) 1 125 – 2 226 – 3 327 – 4 428 – 5 529 – 6 630 – 7 731 – 8 832 – 9 933 – 11 034 – 12 135

o) 13 – 1 123 – 2 233 – 3 343 – 4 453 – 5 563 – 6 673 – 7 783 – 8 893 – 10 003 – 11 113

p) 6 - 1 017 – 2 028 – 3 039 – 4 050 – 5 061 – 6 072 – 7 083 – 8 094 – 9 105 – 10 116

• Observe et complète :

> (<) de 5 en 5 : 1 580 1 575 1 570 1 565 1 560 1 555 1 550 1 545

> < de 10 en 10 : 1 000 990 980 970 960 950 940 930

> < de 50 en 50 : 5 267 5 317 5 367 5 417 5 467 5 517 5 567 5 617

> (<) de 20 en 20 : 9 999 9 979 9 959 9 939 9 919 9 899 9 879 9 859

> (<) de 100 en 100 : 9 999 9 899 9 799 9 699 9 599 9 499 9 399 9 299

> < de 5 en 5 : 6 874 6 879 6 884 6 889 6 894 6 899 6 904 6 909

> < de 3 en 3 : 8 704 8 701 8 698 8 695 8 692 8 689 8 686 8 683

()

> < de 12 en 12 : 5 367 5 379 5 391 5 403 5 415 5 427 5 439 5 451
 > < de 5 en 5 : 8 550 8 545 8 540 8 535 8 530 8 525 8 520 8 515
 > < de 100 en 100 : 4 862 4 962 5 062 5 162 5 262 5 362 5 462 5 562
 > < de 150 en 150 : 0 150 300 450 600 750 900 1 050
 > < de 200 en 200 : 8 000 7 800 7 600 7 400 7 200 7 000 6 800 6 600
 > < de 500 en 500 : 6 824 7 324 7 824 8 324 8 824 9 324 9 824 10 324
 > < de 111 en 111 : 1 234 1 345 1 456 1 567 1 678 1 789 1 900 2 011

Résolution de problèmes

Problème 1 :

Nombre de cahiers : $26 \times 5 = 130$

Nombre de crayons : $26 \times 7 = 182$

Nombre de matériels distribués = Nombre de cahiers + Nombre de crayons
 $= 130 + 182 = 312$

La maitresse a distribué 312 matériels.

Problème 2

$1\ 275 + 183 = 1\ 458$

Il y a 1 458 cubes dans la boîte.

Problème 3

$1\ 200 - 176 = 1\ 024$ → on recherche un nombre plus petit donc on fait une soustraction.

Il y avait 1 024 perles dans la boîte.

Problème 4

$1\ 500 - 600 = 900$ → on recherche un nombre plus petit donc on fait une soustraction.

Dimitri a 900 billes maintenant dans son sac.

Problème 5 (pour résoudre ce problème, un dessin était possible)

Situation de groupement : on cherche combien de groupe de 6 que l'on peut faire avec 92 voitures.

On recherche combien de fois 6 dans 92.

$15 \times 6 = 90$

Il faut 15 wagons pour transporter les 90 voitures mais il y reste encore 2 voitures. Alors, il faut un wagon supplémentaire pour ces 2 voitures.

Donc il faut 16 wagons pour transporter toutes les voitures.

Problème 6 (pour résoudre ce problème, un dessin était possible)

Situation de groupement : on cherche combien de groupe de 4 que l'on peut faire avec 55 gâteaux.

On recherche combien de fois 4 dans 55.

$13 \times 4 = 52$

Il faut 13 boîtes pour les 52 gâteaux mais il en reste 3. Il faut alors une boîte supplémentaire.


Donc il faut 14 boîtes pour les 55 gâteaux.

Problème 7

$113 + 37 = 150$ → on cherche un nombre plus grand donc on fait une addition.

Paul avait 150 images.

Problème 8

1 m = 100 cm 

La moitié de 100 c'est 50.

Il lui reste 50 cm de ruban.

LES OPÉRATIONS

- Pose en colonnes et calcule :

$2\ 104 - 847 = 1\ 257$	$913 - 679 = 234$	$6\ 548 \times 9 = 58\ 932$	$1\ 015 \times 7 = 7\ 105$
$265 \times 6 = 1590$	$913 \times 23 = 20\ 999$	$172 \times 29 = 4\ 998$	$148 \times 37 = 5\ 476$

- Calcule les 18 opérations situées sous le tableau et raye les nombres écrits horizontalement et verticalement afin de trouver le nombre mystérieux.

5	1	2	1	6	5	5	2
1	5	0	4	6	8	5	4
8	8	8	7	1	9	6	7
1	7	7	9	3	9	5	5
4	7	6	2	0	7	5	4
9	5	3	6	5	0	1	9
6	3	3	3	5	5	5	5
1	0	7	9	7	9	9	9

$$20\ 000 + 4\ 000 + 700 + 50 + 4 = 24\ 754$$

$$1\ 000 + 400 + 70 + 9 = 1\ 479$$

$$1\ 111 + 4\ 444 = 5\ 555$$

$$7594 + 26 = 7\ 620$$

$$8\ 431 + 2\ 366 = 10\ 797$$

$$254 + 393 + 849 = 1\ 496$$

$$900 + 90 + 9 = 999$$

$$9\ 000 + 900 + 70 = 9\ 970$$

$$500 + 113 = 613$$

$$749 - 237 = 512$$

$$20 - 1 = 19$$

$$98\ 865 - 43\ 210 = 55\ 655$$

$$10\ 000 - 4\ 635 = 5\ 365$$

$$999 - 666 = 333$$

$$300 - 150 = 150$$

$$100 - 23 = 77$$

$$100 - 35 = 65$$

$$8\ 792 - 8\ 784 = 8$$

Le nombre mystérieux est : **888**