

Chers parents

Voici le plan de travail que je propose pour cette semaine 4 à votre enfant. Comme d'habitude, les exercices sont directement consultables sans les imprimer. Faites-les sur un cahier ou sur une feuille. Pour les CP, je vous propose comme la semaine dernière un plan de travail au jour le jour pour le français. En plus, je vous propose de regarder chaque jour le programme LUMNI sur France 4 qui propose des cours très intéressants. Je vais me calquer sur leur programmation et il est important que vous suiviez les programmes tous les jours à partir de 9h00 ou en rediffusion si vous les manquez.

Je vous souhaite un bon travail à tous et portez-vous bien !

1. Tout d'abord, pour les CP comme les CE1 : Petit rituel à faire chaque matin.

Ecris la date du jour sur un cahier à ligne ou sur une feuille

Ecris comment tu as dormi.

Exemple : « Cette nuit j'ai bien dormi ou j'ai mal dormi »

Ecris comment tu te sens

Exemple : « aujourd'hui je me sens bien »

Ecris ce que tu as fait hier

Exemple : « Hier, j'ai fait un gâteau, un dessin... »

Ecris ce que tu penses faire aujourd'hui.

Exemple : « Aujourd'hui je pense que je vais faire la cuisine... »

2. Plan de travail en français pour les CP

	CP : pour le français
LUNDI	<p><u>Révision page 67</u></p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Lecture</u> Lire les mots dans la partie « <i>lis les mots</i> » Lire les mots outils dans la partie « <i>lis les mots outils</i> » Lire l'histoire de Taoki dans la partie « <i>lis l'histoire de Taoki</i> »• <u>Ecriture</u> Ecrire les mots sans le modèle (vous lui dictez les mots) : <i>le journal- un légume- une virgule- madame- une radio- un roman (an de volant)- dimanche- un artiste- huit-</i>• <u>Ecriture de petites phrases</u> sous la dictée (sans modèle, vous lui dictez la phrase). Faire attention à la majuscule, au pluriel « ent » et « s » « <i>Il joue à la balle. Hugo et Taoki jouent au rugby. Lili est forte au judo. Les vitrines sont belles.</i> »• <u>Lecture/ Compréhension</u> (votre enfant devrait savoir lire ce texte. S'il ne sait pas lire un mot, lisez-le à sa place.)

A la plage

David, Rémi et Sophie vont à la plage. Les vagues clapotent et roulent sur le bord. Là-bas, sous les nuages, on voit les voiles gonflées des navires qui glissent sur la mer. Les amis nagent, plongent et s'éclaboussent, bondissent sur les bouées. David est fatigué et il retourne vite sur le sable se blottir contre sa mère. "Gla, gla" dit-il ravi.

- **Réponds à l'oral aux questions (ne le faites pas écrire, vérifiez juste qu'il a bien compris ce petit texte)**

Combien de personnages y - a- t-il dans cette histoire ? *Ils sont 4 (David, Rémi Sophie et la maman)*

Où sont-ils ? *à la plage*

Pourquoi les amis sont-ils fatigués ? *Car ils nagent, plongent et s'éclaboussent*

A ton avis que signifie les voiles gonflées des navires ? *C'est le vent qui fait gonfler les voiles des navires et les fait avancer.*

Lundi
chez
LUMNI à
9h00

Lundi 6 : ai et ei prononcés « è ». Sons déjà vus, ce sera donc une bonne révision. Préparez vous devant votre télévision avec un cahier et faites le programme proposé.

Si jamais vous ne pouvez pas, ce programme sera rediffusé (je vous communiquerai la date et l'heure)

MARDI

Révision page 81

- **Lecture**

Lire les mots dans la partie « *lis les mots* »

Lire les mots outils dans la partie « *lis les mots outils* »

Lire l'histoire de Taoki dans la partie « *lis l'histoire de Taoki* »

- **Ecriture**

Ecrire les mots sans le modèle (vous lui dictez les mots) : *un crabe- un livre- un tigre- un cartable- un globe- souple- le chemin- le pépin- une montre- le melon- voir- pouvoir*

- **Ecriture de petites phrases** sous la dictée (sans modèle, vous lui dictez la phrase)

« *Je suis dans l'avion. Je rêve de la pluie. Le matin, je vais dans le jardin. La nuit est sombre, Taoki ne voit pas* »

- **Lecture/ Compréhension** (votre enfant devrait savoir lire ce texte. S'il ne sait pas lire un mot, lisez-le à sa place.)

Cendrillon

Cendrillon a trop travaillé : elle est barbouillée de saleté, sa robe est toute sale. Mais le soir du bal, sa tante la fée sort sa baguette magique. Elle transforme ses guenilles en une robe resplendissante, et la citrouille en un carrosse magnifique. Ses sabots sont devenus de brillantes pantoufles de vair.

- Réponds à l'oral aux questions (ne le faites pas écrire, vérifiez juste qu'il a bien compris ce petit texte)

Qui fait Cendrillon au début de l'histoire ? *Elle fait le ménage*

Comment se sent-il ? *Elle est fatiguée car elle a trop travaillé*

Que se passe-t-il le soir ? *Il y a un bal*

Que fait sa tante ? *elle la transforme en jolie fille*

Peux-tu me dire ce que veut dire le mot « guenilles » ? *des vieux vêtements*

Peux-tu écrire en une phrase ce qui arrive à Cendrillon après ce bal.

Mardi
chez
LUMNI à
9h00

Mardi 7 : g ou ge prononcés « j ». Préparez-vous devant votre télévision avec un cahier et faites le programme proposé.

Si jamais vous ne pouvez pas, ce programme sera rediffusé (je vous communiquerai la date et l'heure)

Mercredi
c'est
défi !

Réalise une création de Pâques, je t'ai mis plusieurs idées, à toi de voir comment tu peux le ou les faire (observe bien)

Si tu veux, tu peux m'envoyer la photo, je la mettrai sur le site de l'école et je ferai un album avec vos jolies réalisations.



Mercredi
chez
LUMNI

Mercredi 8 : ph prononcé « f ». Nouveauté pour les enfants. Vous pouvez compléter avec la lecture du texte pages 110/111 de Taaki

<p>JEUDI</p>	<p>Révision page 93</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecture Lire les mots dans la partie « <i>lis les mots</i> » Lire les mots outils dans la partie « <i>lis les mots outils</i> » Lire l'histoire de Taoki dans la partie « <i>lis l'histoire de Taoki</i> » • Ecriture Ecrire les mots sans le modèle (vous lui dictez les mots) : <i>trois- le groupe- le goudron- une planche- une gaufre- un poulet- une semaine- le nez-</i> • Ecriture de petites phrases sous la dictée (sans modèle, vous lui dictez la phrase) « <i>Blandine est blonde. Taoki fait un saut. Le maire fait du poulet pour le boucher.</i> » • Lecture/ Compréhension (votre enfant devrait savoir lire ce texte. S'il ne sait pas lire un mot, lisez-le à sa place.) <p style="text-align: center;">L'anniversaire de la reine</p> <p>L'anniversaire de la reine a été fêté le 21 mai. Le buffet était énorme, il y avait plein de choses à manger: du poulet, du poisson et plein de desserts! Des éclairs au chocolat et des fontaines de lait sucré! Tout le monde était content mais les serveurs disaient: "Nous ne pourrons jamais faire toute la vaisselle!"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réponds à l'oral aux questions (ne le faites pas écrire, vérifiez juste qu'il a bien compris ce petit texte) <p>C'était l'anniversaire de quelle personne ? <i>de la reine</i> Quand a eu lieu cet anniversaire ? <i>Il a eu lieu le 21 mai</i> Qu'ont-ils mangé ? <i>du poulet, du poisson, des desserts</i> Est-ce que tout le monde était content ? <i>non, les serveurs ne savaient pas comment faire toute cette vaisselle, ils n'étaient pas aussi contents</i></p>
<p>Jeudi chez LUMNI à 9h00</p>	<p>Jeudi 9 : y prononcé « i » déjà vu en début d'année. Préparez-vous devant votre télévision avec un cahier et faites le programme proposé. Si jamais vous ne pouvez pas, ce programme sera rediffusé (je vous communiquerai la date et l'heure)</p>
<p>Vendredi révision avec LUMNI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vendredi 10 : révision des graphèmes de la semaine. La chaîne France 4 propose une série de révisions des sons vus dans la semaine. Vous pouvez compléter avec le livre Taoki aux pages suivantes : - 89 : ai/ei/et - 99 : g ou ge prononcés « j » - 111 : ph prononcé « f »

Vendredi

- Lecture/ Compréhension (votre enfant devrait savoir lire ce texte. S'il ne sait pas lire un mot, lisez-le à sa place.)

Près de la mer, sur la plage, Bruno a pris la patte cassée d'un crabe. Eric, son petit frère, a vu une grotte et il va le dire à Bruno.

"Allons-y!" dit Bruno.

Ils marchent sur le sable doux et entrent dans la cave sombre et étroite.

"Je crois que je vois un trésor!" crie Eric car il a vu de la lumière.

"Non, ce n'est pas un trésor! C'est une clé dorée!" dit Bruno.

"Tu crois qu'elle ouvre le coffre d'un trésor?"

- Réponds à l'oral aux questions (ne le faites pas écrire, vérifiez juste qu'il a bien compris ce petit texte)

Combien de personnages y-a-t-il dans cette histoire ? *il y a 2 personnages Bruno et Eric, ils sont frères*

Qui est le plus âgé ? *C'est Bruno le plus vieux car le texte dit Eric son petit frère*

Qui est blessé ? *Un crabe.*

Que découvrent-ils ? *un trésor*

Où trouvent-ils ce coffre ? *dans une grotte*

D'où vient la lumière ? *D'une clé dorée*

Samedi et
dimanche

J'ai bien travaillé alors j'ai le droit de me reposer !

CP : Pour les mathématiques

<p style="text-align: center;">Voici le programme de la chaîne France 4 LUMNI pour cette semaine 4</p>	<p style="text-align: center;">Les CP travailleront sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calcul mental : révisions des tables d'addition (lundi : doubles, 1, 2 ; mardi : 10 ; mercredi : 9 et jeudi : 5). - Numération : Renforcement de la connaissance de la numération orale et écrite pour les nombres jusqu'à 100. Travail sur le lien entre unités et dizaines. Comparaisons. - Résolution de problèmes : problèmes additifs en deux étapes (2 transformations successives, recherche de l'état final).
<p style="text-align: center;">Voici le programme de la semaine en fonction du fichier Accès de votre enfant</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ecrire en lettres les nombres jusqu'à 59 - Lire et écrire les nombres de 60 à 69

Comme pour le français, vous n'imprimez pas les exercices, vous les faites écrire sur leur cahier (vert) si vous n'avez pas d'autres cahiers.

1. Ecrire en lettres les nombres jusqu'à 59

Consigne : Colorie de la même couleur les nombres en chiffres et ceux en lettres

9	12	3	19	9		20	24		33	33	22	27	21
1		8	13	4	17	26	23	39	35	30	29		36
	18	2		6	13	21		31	38		26	35	
2	14		12		11	17	28	34		38		32	31
5	16	4	15	7	16		27	30	36	19	37	34	39

un	six	onze	seize
deux	sept	douze	dix-sept
trois	huit	treize	dix-huit
quatre	neuf	quatorze	dix-neuf
cinq		quinze	

dix-sept	vingt-six	trente-trois
dix-neuf	vingt-sept	trente-quatre
vingt	vingt-huit	trente-cinq
vingt-et-un	vingt-neuf	trente-six
vingt-deux	trente	trente-sept
vingt-trois	trente-et-un	trente-huit
vingt-quatre	trente-deux	trente-neuf

22	34		53
26	33	49	51
21		41	55
27	38	44	
	37	40	59

23	32	47	51
20	39		56
	36	45	
24		42	54
29	33	44	52

vingt	trente-deux	quarante	cinquante-et-un
vingt-et-un	trente-trois	quarante-et-un	cinquante-deux
vingt-deux	trente-quatre	quarante-deux	cinquante-trois
vingt-trois	trente-six	quarante-quatre	cinquante-quatre
vingt-quatre	trente-sept	quarante-cinq	cinquante-cinq
vingt-six	trente-huit	quarante-sept	cinquante-six
vingt-sept	trente-neuf	quarante-neuf	cinquante-neuf
vingt-neuf			

Consigne : écris le numéro de chaque voiture en chiffres puis écris en lettre l'exercice du dessous

Écris le numéro de chaque voiture de course.



Écris en lettres.

35 *trente-cinq* 17

25 11

12 38

Consigne : relie les deux écritures du même nombre et écris le numéro de chaque maillot

Relis les deux écritures du même nombre

cinquante-quatre	•	•	$40 + 9$
quarante-neuf	•	•	51
cinquante	•	•	$10 + 10 + 10 + 10 + 7$
cinquante-et-un	•	•	$20 + 20 + 10$
quarante-sept	•	•	$50 + 4$

Écris le numéro sur chaque maillot.

		
cinquante-huit	cinquante-deux	quarante-trois
		
quarante	cinquante	
		
quarante-et-un	cinquante-cinq	quarante-six

Consigne : fais maintenant les exercices pages 92 et 93 de ton fichier de mathématiques

2. Lire et écrire les nombres de 60 à 69

Consigne : compte le nombre de fourmis (attention tu dois faire des paquets de 10 pour calculer vite et bien)

Combien y a-t-il de fourmis ?



Il y a fourmis.

Calcule.

$60 + 3 = \dots\dots\dots$

$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 7 = \dots\dots\dots$

$60 + \dots\dots\dots = 64$

$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 9 = \dots\dots\dots$

$60 + 7 = \dots\dots\dots$

$20 + 20 + 20 + 4 = \dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots + 9 = 69$

$30 + 20 + 8 = \dots\dots\dots$

$60 + 2 = \dots\dots\dots$

$40 + 20 + 2 = \dots\dots\dots$

Écris en chiffre.

soixante-deux

soixante-neuf

soixante

soixante-et-un

cinquante-huit

soixante-six



Consigne : complète les bulles avec le nombre qui convient et compare les nombres avec les bons signes

Écris le nombre qui vient juste avant et celui qui vient juste après sur la file numérique.



Écris les nombres à la bonne place.



Consigne : fais maintenant les exercices pages 94 et 95 de ton fichier de mathématiques

Vous pouvez, continuez d'aller sur « Lalilo » pour la lecture et sur « calculatrice » pour les calculs. Bon travail à tous et prenez le temps de faire tout ça, vous avez une semaine ! Votre maîtresse à qui vous manquez beaucoup !!!!!

CE1 : Pour les mathématiques

Vous pouvez regarder le programme de LUMNI chaque matin de la semaine qui va parler de la résolution de problèmes. C'est une notion que nous avons déjà rencontrée mais qui sera un bon rappel car la chaîne va plus loin dans les connaissances.

Avec la chaîne France 4 LUMNI vers 9h30	Les CE1 travaillent la résolution de problèmes additifs en une ou deux étapes avec des nombres jusqu'à 1000.
Voici le programme de la semaine en fonction du fichier Accès de votre enfant	<ul style="list-style-type: none">- Soustractions en colonnes révisions- Résoudre des problèmes de longueur- Tracer des carrés et des rectangles- Résoudre des problèmes en deux étapes : addition et multiplication

1. Soustractions en colonnes révisions

Pose et calcule ces soustractions sur ton cahier et regarde ensuite ma correction

456 - 237 =	802 - 561 =	251 - 138 =
642 - 217 =	731 - 542 =	852 - 463 =
361 - 254 =	485 - 138 =	416 - 254 =

Correction

219	241	113
425	189	389
107	347	162

3. Tracer des carrés et des rectangles : pour faire cet exercice tu auras besoin d'une équerre. Pour l'exercice 1 tu dois te placer au point rouge pour tracer ton angle droit. Pour l'exercice 2 tu dois continuer la ligne brisée qui a des angles droits au sommet.

1 - Termine le tracé des angles droits.

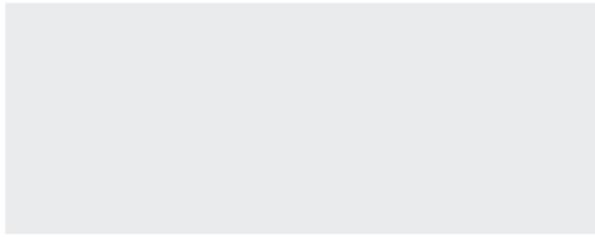
2 - Termine le tracé de la ligne brisée.

Consigne : fais maintenant les exercices pages 92 et 93 de ton fichier de mathématiques

4. Résoudre des problèmes en deux étapes : addition et multiplication (pour ces problèmes, tu peux dessiner pour t'aider)

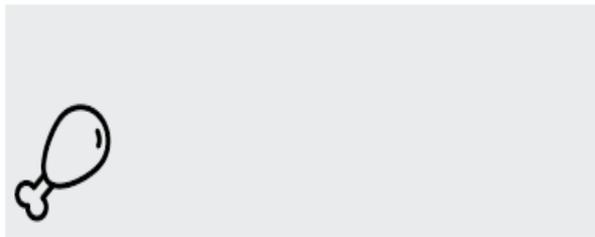
Problème A

Line a fabriqué 3 colliers avec 20 perles chacun.
Combien de perles Line a-t-elle utilisées?



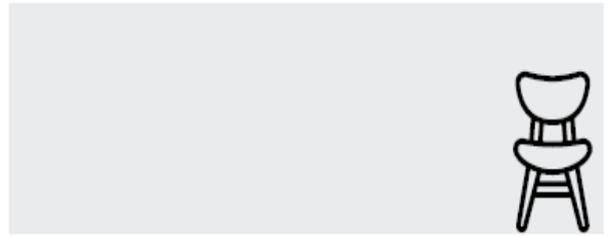
Problème B

Le cuisinier a acheté 6 paquets de 2 cuisses de poulet.
Combien de cuisses de poulet le cuisinier a-t-il achetées?



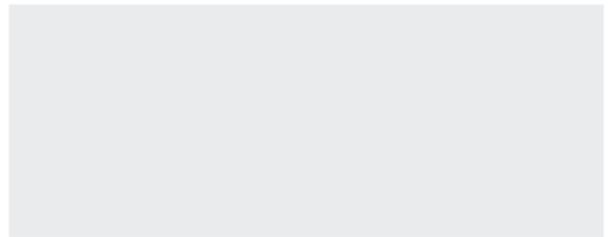
Problème C

Dans la salle de réunion, il y a 4 rangées de 10 chaises. Combien de personnes peuvent s'asseoir?



Problème D

Dans un restaurant, il y a 8 tables de 5 places.
Combien de clients ce restaurant peut-il accueillir?



Correction

- Problème A

3 colliers avec 20 perles chacun = $20 + 20 + 20 = 60$ perles ou $3 \times 20 = 60$

- Problème B

$6 + 6 = 12$ ou $6 \times 2 = 12$ cuisses de poulet

- Problème C

4 rangées de 10 chaises = 40 chaises disponibles

- Problème D

$8 \times 5 = 40$ clients peuvent être accueillis

Consigne : fais maintenant les exercices pages 94 et 95 de ton fichier de mathématiques

CE1 : Pour le français

Vous pouvez regarder le programme de LUMNI chaque matin de la semaine qui va parler du masculin et du féminin. C'est une notion que nous avons déjà rencontrée mais qui sera un bon rappel car la chaîne va plus loin dans les connaissances.

Avec la chaîne France
4 LUMNI vers 9h30

Les CE1 travaillent sur
« Masculin/féminin ».

1. Phrase du jour

Compétences :

- Orthographier les noms en ier ou ière
- Ecrire sans erreur des mots invariables
- Ecrire une phrase sans erreur
- Ecrire sans erreur des mots fréquents
- Respecter la correspondance graphie/phonie
- Utiliser la majuscule et le point

1. Phrase à analyser : trouver le verbe, le sujet, les noms, leurs déterminants

« Plus tard, je serai cavalier, charcutier ou jardinier. Ma sœur sera fermière, infirmière ou sorcière ! »

Analyse de la phrase :

Mots invariables : plus tard/ ou

Les GN :

- Cavalier (N au masculin singulier)
- jardinier (N au masculin singulier)
- ma sœur (D+N au féminin singulier)
- fermière (N au féminin singulier)
- infirmière (N au féminin singulier)
- sorcière (N au féminin singulier)

Le GV :

- je serai (verbe être au futur)
- sera (verbe être au futur)

Transposer cette phrase en la mettant au pluriel (**correction**)

Plus tard, nous serons cavaliers, charcutiers ou jardiniers. Mes sœurs seront fermières, infirmières ou sorcières.

• **Sur le français CE1 en « étude de la langue »**

1. Grammaire : faire les exercices sur le masculin ou le féminin dans le manuel de français pages 58 ex 5/6/7 et page 59 ex : 5/6/

Correction

Ex5 page 58 :

- Un hiver
- Un été
- Une école
- Une heure
- Une étoile
- Une équipe
- Une image
- Un écolier
- Un ami

Ex6 page 58 :

- Un oiseau chante sur une branche
- Une abeille butine de fleur en fleur
- Un avion vole très haut
- Un escargot mange la salade
- Une infirmière soigne le malade

Ex7 page 58 :

Noms masculins	Noms féminins
L'écolier	L'écolière
L'oiseau	L'image
L'âne	L'abeille
L'escargot	L'oreille
L'air	
L'avion	

Ex 5 page 59 :

- L'amie de Claire s'appelle Cécile
- L'ami de Damien s'appelle André
- Elodie est la sœur de Pierre
- François est le frère de Maryse

Ex 6 page 59 :

- Une musicienne/ une collégienne/ une joueuse/ une voyageuse/ une infirmière/ une équipière/ une directrice/ une actrice

2. Conjugaison : les verbes irréguliers au présent

Nous devons voir en classe les verbes suivants. Recopie ce tableau sur ton cahier indexé en français la partie conjugaison.

Commence à les apprendre et entraîne-toi avec les exercices du manuel

Les verbes irréguliers

<u>faire</u>	<u>aller</u>	<u>dire</u>	<u>venir</u>	<u>pouvoir</u>
Je FAIS	VAIS	DIS	VIENS	PEUX
Tu FAIS	<u>VAS</u>	DIS	VIENS	PEUX
Il/ elle FAIT	VA	DIT	VIENT	PEUT
Nous FAISONS	ALLONS	DISONS	VENONS	POUVONS
Vous FAITES	ALLEZ	DITES	VENEZ	POUVEZ
Ils/ elles FONT	VONT	DISENT	VIENNENT	PEUVENT

- **Faire les exercices sur le manuel de Français page 180 ex : 2**

Correction

Ex 2 page 180

- Nous allons acheter des bougies
- Je vais garnir le poêle
- Mario va regarder le feu d'artifice
- Est-ce que vous allez au cinéma ?
- Les pompiers vont s'entraîner souvent
- As-tu peur quand tu vas chez le dentiste ?
- Que dis-tu ?
- Le pompier dit que le feu est éteint
- Vous dites toujours merci
- Les enfants disent qu'ils ont trop chaud
- Nous disons au revoir à la voisine

- **Faire les exercices sur le manuel de Français page 186 ex : 1/3/4/**

Ex 1 page 186

- Cet éléphant vient d'Afrique. Nous venons du zoo
- Tu viens à la rencontre de ta mère.
- Les canetons viennent près de moi
- Les boas viennent d'un pays lointain
- Je viens avec mon copain pour voir vos chatons
- Vous venez vers nous en courant

Ex 3 page 186

- L'oiseau fait un nid pour ses petits
- Tu fais attention à tes affaires
- Les poissons font des bulles
- Je fais une affiche pour la fête de l'école
- Vous ne faites plus de voyage en Afrique

- Nous faisons un devoir sur les animaux vertébrés
- Elles font des dessins affreux

Ex 4 page 186

- Vous venez à l'école le lundi matin
- Ils font des efforts
- Chaque été, elles viennent en vacances ici
- Nous venons de Paris en train
- D'habitude, je fais attention à mes affaires
- Tu fais mal au chat

3. Vocabulaire : « qu'est-ce qu'un calendrier ? » faire les exercices p 32 exercices 1/2/3/7

Correction

Ex 1

- Rentrée/ année/ semaine/ calendrier/ mois

Ex 2

- Souhaite/ arrive/ commence/ finit/se succèdent

Ex 3

- Courts/ chaud/ longs/ froid/ joyeux

Ex 7

- Décembre/ janvier/ juillet/décembre

4. Lecture sur le manuel « français livre de lecture CE1 »

Lire texte p. 64/65 : « Je suis malade(1) » et répondre aux questions de la page 65

Correction

Comprendre pour écrire

Questions pour la classe

- 1. Il a mangé trop de choses**
- 2. Il doit se mettre au régime (diète)**
- 3. Oui Nicolas est gourmand, il a toujours faim.**
- 4. Elle est fâchée car elle le surprend en train de voler de la nourriture**
- 5. Non ce n'est pas une bonne idée de manger après une indigestion**

Ecris seul(e)

- 6. Nicolas avait mangé des caramels, des bonbons, des gâteaux, des frites et de la glace**
- 7. Il a été malade dans la nuit**
- 8. Le docteur a dit que Nicolas devait être au régime**
- 9. Nicolas a pris une cuisse de poulet, du gâteau à la crème et une bouteille de lait.**

Vocabulaire

10. Poitrine/ la joue/ le crâne/ la tête/ le nez/ bras

Orthographe

11. La joue (ligne 11)

Grammaire

12. Les déterminants : le/ ce/ un/ le

Conjugaison

13. Le verbe est « suis » c'est le verbe « être » au présent

Si vous pouvez, continuez d'aller sur « orthophore » et sur « calculatrice » pour les calculs. N'oubliez pas non plus les programmes sur France 4 le matin. N'oubliez d'écrire sur votre petit cahier de confinement (si possible bien sûr) et envoyez moi vos dessins ou photos sur la boîte mail pour que je puisse créer un bel album ou mettre sur le site de l'école.

J'ai lancé un défi avec les CP vous pouvez bien sûr participer, je vous le rappelle

Réalise une création de Pâques, je t'ai mis plusieurs idées, à toi de voir comment tu peux le ou les faire (observe bien)

Si tu veux, tu peux m'envoyer la photo, je la mettrai sur le site de l'école et je ferai un album avec vos jolies réalisations.



Bon travail à tous et prenez le temps de faire tout ça, vous avez une semaine !
Votre maîtresse à qui vous manquez beaucoup !!!!!