

## Semaine 3

Chers parents, chers élèves,

J'espère que vous vous portez bien et que le moral reste bon malgré les circonstances...

Je vous envoie cette nouvelle semaine d'activités : Beaucoup d'activités à faire sur cahier en recopie ou sur des jeux à faire sur tablette, téléphone ou ordinateur. Concernant les défis, je vous enverrai le lundi et le jeudi fin de journée pour le mardi et le vendredi.

D'ailleurs, certains ne m'ont pas retourné les portraits et les photos de la voiture avec au moins un rouleau de papier toilette. Je souhaiterais créer un petit montage avec les photos pour vous les faire partager. Merci pour votre compréhension.

Bon courage et à bientôt !

M. Fréville

PS : N'imprimez pas les corrigés !

### Lundi 6 avril

#### **Date en français et en anglais**

Monday, April 6th 2020

#### **Le compte est bon**

En utilisant les opérations autorisées (+, - et x), trouve le bon résultat en effectuant des opérations avec les nombres donnés. Tu n'es pas obligé de tous les utiliser, mais tu ne peux les utiliser qu'une seule fois (tu peux les souligner).

$$7 - 8 - 10 - 20 - 30$$

336

$$9 - 10 - 30 - 40 - 20$$

740

#### **Grammaire**

Le groupe nominal

- Leçon à lire
  - [https://www.ortholud.com/grammaire/groupe\\_nominal/index.php](https://www.ortholud.com/grammaire/groupe_nominal/index.php) (Exercices 1 à 3)
- Les exercices peuvent être réalisés sur le site ou sur cahier.

#### **Mathématiques**

Les propriétés des figures géométriques

- <https://www.logicieleducatif.fr/math/geometrie/proprietes-figures-geometriques.php>
- Poser et calculer :
  - ➔  $137 \times 75 = 10\,275$
  - ➔  $460 \times 309 = 142\,140$
  - ➔  $246 \times 186 = 45\,756$

#### **Orthographe**

- Relire la carte mentale faite en classe sur les homophones « son » et « sont »
- Homophones « son » « sont » (3 séries à renouveler plusieurs fois)  
[https://www.logicieleducatif.fr/francais/homonymes/son\\_sont.php](https://www.logicieleducatif.fr/francais/homonymes/son_sont.php)
- Fiche si vous pouvez imprimer (1 exercice à la suite sur « son » « sont ») ou simplement écrire « son » ou « sont » sur le cahier séparé par des tirets

#### **Conjugaison**

Les verbes à l'imparfait

- [https://www.logicieleducatif.fr/francais/conjugaison\\_grammaire/imparfait.php](https://www.logicieleducatif.fr/francais/conjugaison_grammaire/imparfait.php)  
(à faire plusieurs fois si besoin)
- Conjuguer les verbes entrer, percer, rougir et rendre à l'imparfait

Mardi 7 avril

### **Date en français et en anglais**

Tuesday, April 7th 2020

### **Jogging d'écriture**

Prends ma place et fais une liste de ce que tu proposerais aux élèves pendant le confinement.

### **Mathématiques**

Problème :

- 1) Les côtes du littoral français (bord de mer) reculent de 30 mm en moyenne chaque année vers les terres. De combien de mètres auront-elles reculé dans un siècle ?
- 2) Pour sécher le linge, maman dispose d'un séchoir comportant 3 fils de 95 cm, 4 fils de 1m 35cm et 5 fils de 15 dm. Quelle est la longueur totale de fil disponible pour étendre le linge en cm ? Combien de mètres cela fait-il environ (entre combien et combien de mètres) ?

Réponse problème 1 : 1 siècle c'est 100 ans

30 mm par an. Pour savoir le nombre de mètres de recul des côtes dans 100 ans il faut faire  $30 \text{ mm} \times 100 \text{ ans} = 3000 \text{ mm}$ .  $3000 \text{ mm} = 3 \text{ m}$

Dans un siècle, les côtes du littoral français auront reculé de 3 mètres.

Réponse problème 2 :  $95 \times 3 = 275 \text{ cm}$  ;  $1 \text{ m} 35 \text{ cm} = 135 \text{ cm}$ ,  $135 \times 4 = 540 \text{ cm}$  ;  $15 \text{ dm} = 150 \text{ cm}$ ,  $150 \times 5 = 750 \text{ cm}$

On ajoute chaque longueur :  $275 + 540 + 750 = 1565 \text{ cm}$

La longueur totale de fil disponible est de 1565 cm. Cela fait entre 15 et 16 mètres de longueur.

### **Calcul mental (7 secondes maximum par calcul)**

$$12 \times 20 = 240$$

$$9 \times 30 = 270$$

$$44 \times 20 = 880$$

$$31 \times 30 = 930$$

$$31 \times 20 = 620$$

$$22 \times 30 = 660$$

$$20 \times 30 = 600$$

$$7 \times 30 = 210$$

$$12 \times 30 = 360$$

$$4 \times 30 = 120$$

$$41 \times 20 = 820$$

$$34 \times 20 = 680$$

$$26 \times 20 = 520$$

$$2 \times 20 = 40$$

$$15 \times 20 = 300$$

$$11 \times 30 = 330$$

$$60 \times 20 = 1\ 200$$

$$21 \times 30 = 630$$

### **Grammaire**

Le noyau du groupe nominal

- [https://www.ortholud.com/grammaire/groupe\\_nominal/index.php](https://www.ortholud.com/grammaire/groupe_nominal/index.php) (exercice 4)

- <https://www.ortholud.com/noyau-du-groupe-du-nom-1.html> (leçon à lire puis exercices 1 et 2)

Les exercices peuvent être réalisés sur le site ou sur cahier.

### **Orthographe**

- Relire la carte mentale faite en classe sur les homophones « on » et « ont »
- Homophones « on » « ont » (3 séries à renouveler si besoin)  
[https://www.logicieleducatif.fr/francais/homonymes/on\\_ont.php](https://www.logicieleducatif.fr/francais/homonymes/on_ont.php)
- Fiche si vous pouvez imprimer (1 exercice sur « on » « ont ») ou simplement écrire « on » ou « ont » sur le cahier séparé par des tirets

### **Sciences**

Petites activités concernant le système solaire et le placement des planètes (suivre instructions en théorie puis ensuite en pratique) : <https://www.logicieleducatif.fr/eveil/sciences/le-systeme-solaire.php>

Correction le compte est bon :

Exemple pour 336 :

$$10 \times 30 = 300$$

$$8 \times 7 = 56$$

$$300 + 56 = 356$$

$$356 - 20 = 336$$

Exemple pour 740 :

$$20 \times 40 = 800$$

$$9 \times 10 = 90$$

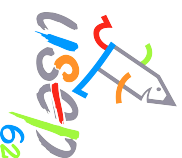
$$800 - 90 = 710$$

$$710 + 30 = 740$$

J'ajoute une activité physique simple et à réaliser à la maison seul ou à plusieurs pour s'amuser :

# Le sport scolaire de l'École publique

## ACTIVITE PHYSIQUE 4 L'EQUILIBRISTE



### MATERIEL

Des feuilles de brouillon  
Un feutre par joueur

### DISPOSITIF

Un sac de graines sur la tête – A toi d'imaginer ce que  
pourrait-être ce sac de graines (ex : une chaussette  
remplie de riz)

### BUT DE L'ACTIVITE

Transporter le sac sur la tête sans le faire tomber sur un  
parcours d'environ 15 à 20 mètres.  
1 point : en marchant.  
2 points : en marchant à reculons.  
3 points : en sautillant.

### FORME(S) DE JEU

- On peut aussi jouer :
- seul et compter ses points.
  - à plusieurs en marquant plus de point que les adversaires défiés
  - En ajoutant des obstacles sur ton parcours
  - en équipe, en relais: chaque joueur de l'équipe réalise son parcours puis passe le relais à son co-équipier.

USEP62 - 16 rue Aristide BRIAND 44445  
[delegue.usep62@gmail.com](mailto:delegue.usep62@gmail.com)  
06 50 93 53 39

## Le groupe nominal

On appelle groupe nominal (GN) un groupe de mots dans lequel le mot le plus important est un nom. On appelle ce nom le **nom noyau**. Ce nom est généralement précédé d'un déterminant.

Le GN peut comporter également d'autres mots :

- un ou plusieurs adjectifs ;
- un autre nom ;
- Une proposition.

Dans le GN, on ne peut pas supprimer le nom noyau sans que la phrase perde son sens.

### Activités



Remplace les pointillés par sont ou son :

Pour ..... anniversaire, je lui offre un tablier. - ..... chat s'est sauvé hier. - .....-ils toujours à Avignon ? - Il a emmené ..... fils au karting. - Les cerisiers ..... en fleur. - Le cochon enfouit ..... groin dans la boue. - L'arbitre a perdu ..... sifflet. - Les poules et le coq ..... dans la basse-cour. - ..... alarme de voiture s'est déclenchée ce matin.



Remplace les pointillés par ont ou on :

..... a imprimé le journal de l'école. - Elles ..... pris une tasse de thé. - Ils ..... nagé pendant deux heures. - ..... a fini de tout nettoyer. - Les enfants ..... rangé tous leurs jouets. - A-t- ..... terminé ? - Les policiers ..... fouillé les décombres. - Ils n' ..... rien trouvé. ..... s'est régalé.

### Corrigés

J'ai acheté de nouveaux stylos. **de nouveaux stylos**

Il arrache les mauvaises plantes. **les mauvaises plantes**

Cette musique est entraînante. **Cette musique**

Je viens de voir une étoile filante. **une étoile filante**

Un violent orage est prévu. **Un violent orage**

Elle portait une longue robe vaporeuse. **une longue robe vaporeuse**

Ici, il y a un oiseau. **un oiseau**

Le vendeur me l'a conseillé. **Le vendeur**  
Il m'a arraché deux dents. **deux dents**  
Il a rapidement enfilé un vieux survêtement. **un vieux survêtement**  
Ils organisent une incroyable fête. **une incroyable fête**  
Celui-ci possède une collection impressionnante. **une collection impressionnante**  
J'aperçus sa fine silhouette. **sa fine silhouette**  
Il était ridicule avec cette horrible perruque. **cette horrible perruque**  
J'étais intrigué par son air suspicieux. **son air suspicieux**  
Cela lui donnait une fière allure. **une fière allure**  
Le rôle principal n'a pas encore été distribué. **Le rôle principal**  
Ce film a très bien été reçu. **Ce film**  
Viens t'asseoir dans ce fauteuil. **ce fauteuil**  
Il y a des mûres sauvages là-bas. **des mûres sauvages**  
J'ai oublié mes lunettes chez moi. **mes lunettes**  
J'aimerais avoir une voiture décapotable. **une voiture décapotable**  
Une tenue habillée est exigée. **Une tenue habillée**  
Le train arrive bientôt. **Le train**  
Il habitait une maison lugubre. **une maison lugubre**  
On part pour plusieurs jours. **plusieurs jours**  
J'adore les vieux films. **les vieux films**  
Il a préparé un plat épicé. **un plat épicé**

Mon petit **frère**  
Une jolie petite **maison**  
Un grand **vélo** rouge  
Une terrifiante **histoire**  
Le petit **chat** gris  
Les belles **fleurs** roses  
Les deux **hommes** barbus  
Un grand **garçon** timide  
De mauvais **rêves**  
Des **vêtements** poussiéreux

Des **décors** jaunes et or  
 Une **soupe** très épicée  
 Des **animaux** sauvages  
 Un vieux **costume** noir  
 Une **table** basse  
 Une **chemise** rapiécée  
 Une **alimentation** équilibrée  
 Une **histoire** d'amour  
 Une **feuille** morte  
 Des **fraises** des bois

Entrer	Percer	Rougir	Rendre
J'entrais	Je perçais	Je rougissais	Je rendais
Tu entrais	Tu perçais	Tu rougissais	Tu rendais
Il entrait	Il perçait	Il rougissait	Il rendait
Nous entrions	Nous percions	Nous rougissions	Nous rendions
Vous entriez	Vous perciez	Vous rougissiez	Vous rendiez
Ils entraient	Ils perçaient	Ils rougissaient	Ils rendaient



Remplace les pointillés par sont ou son :

Pour son anniversaire, je lui offre un tablier. - Son chat s'est sauvé hier. - Sont -ils toujours à Avignon ? - Il a emmené son fils au karting. - Les cerisiers sont en fleurs. - Le cochon enfouit son groin dans la boue. - L'arbitre a perdu son sifflet. - Les poules et le coq sont dans la basse-cour. - Son alarme de voiture s'est déclenchée ce matin.



Remplace les pointillés par ont ou on :

On a imprimé le journal de l'école. - Elles ont pris une tasse de thé. - Ils ont nagé pendant deux heures. - On a fini de tout nettoyer. - Les enfants ont rangé tous leurs jouets. - A-t-on terminé ? - Les policiers ont fouillé les décombres. - Ils n' ont rien trouvé. On s'est régalé.