

CE1 - CE2 - Plan de travail semaine 6

2 dictées sur Orthophore : Lundi et Jeudi

Une phrase du jour (morceau d'un texte) à analyser + des exercices à faire dessus.

Des exercices de révisions en lien aussi avec la dictée, la phrase du jour et les erreurs que j'ai pu constater dans les dictées.

Du calcul (posé et mental), exercices sur les nombres, exercice sur les longueurs.



De nouveaux apprentissages : le futur des verbes être, avoir et les verbes en -ER ; les accords dans le GN (genre et nombre) ; Mesure : le kilomètre.

Quelques précisions : **Dictées sur Orthophore.**

C'est certainement l'exercice qui me permet de cibler au mieux les besoins. Donc il serait intéressant de la faire. Les dictées seront activées le lundi puis le jeudi et resterons actives jusqu'au dimanche. L'idéal serait de faire la dictée assez rapidement, de façon à ce que je puisse faire un retour et permettre à votre enfant de ne pas reproduire plusieurs fois les mêmes erreurs.

En fonction des erreurs, je pourrais aussi vous orienter sur les leçons à revoir avec lui (s'il y en a une) et proposer quelques exercices d'entraînement.

Pour la dictée, afin d'éviter la barrière de l'ordinateur, de la tablette ou du Smartphone, il serait intéressant de copier (ou si possible d'imprimer) le texte à trou. Et demander à votre enfant de compléter le texte en écoutant la bande son. L'inviter à relire son travail. Et recopier ce qu'il a écrit sur l'application.

Bien sur vous le laissez recopier ce qu'il a noté. L'erreur est aussi importante pour moi que la réussite. Donc, s'assurer que ce qui est recopié correspond bien à ce qu'il a écrit sur sa feuille.

A noter Il est possible de faire la dictée sur un portable. Il suffit d'aller sur l'application Orthophore. Vous pourrez ainsi écouter la dictée et rentrer ce que votre enfant a écrit, en veillant à bien recopier ce qu'il a écrit.

Calcul mental :

Continuer à revoir et mémoriser les tables d'addition et de multiplication. → calcul@tice pour s'entraîner

Ecriture : une activité quotidienne

Si vous l'avez fait ou pas, on peut continuer son cahier du confinement.

Un petit carnet du confinement peut être créé. Les élèves pourront répondre aux questions pour le faire mais ils peuvent aussi ajouter d'autres choses, d'autres éléments.

Jour : lundi 30 mars

Je me suis levé(e) à :

Le temps qu'il fait :

J'ai plutôt bien ou mal dormi :

Aujourd'hui je me sens....

Recette (qu'est-ce que j'ai cuisiné et avec qui ?) :

Le film ou dessin animé que j'ai regardé (est ce que j'ai aimé et pourquoi ?) :

Mes jeux :



Mes activités :

Mes moments difficiles :

Trouve les erreurs contenues dans chaque partie de texte. Souligne – les puis recopie le texte correctement. Il s’agit du même texte découpé en 3 parties.

Dans le texte correct que tu auras recopié.

1. Souligne les verbes en rouge et son sujet en bleu.

2. Réécris le texte en remplaçant « les enfants » par « Théo ».  Au sens 

Lundi

la vizite au musée

Aujourd’ui, la classe de CE2 et de sortie.

« Bienvenue au musée du Louvre de Paris, les enfant ! Vous aver de la chance kar vous ète ici dens l’un des plus grand et des plus célèbres musée au monde... je m’appelle mylène, je suit votre gide et ge vait vous faire découvrir de somptueuses œuvres d’art... suiver-mois, nous alons d’abord admirer les sculpture de l’Antiquité Grecque et Romaine.

Mardi

Sur le chemain, les enfant son inpresionnés par la taille des statu, elle on des pieds énorme ! Les élèves admires des bustes de femmes, la *Vénus de Milo* dont les bras ont jamais été retrouvés, ou encore la effrayante statue du *Guerrier combattant* !

– Les enfants, nous venez de pènêtrer dans la sale des pinture Italiennes. Des touristes du monde entié viennent ici pour contenpler une œuvre célèbre de Léonard de Vinci. Je prend le Paris que vous la connaissez... Jé le plaisir de vous présenter mona lisa, plus connue sous le non de *la joconde*.

Jeudi

Les élèves étudient en détail le portrait, ils prennent le temps d’observer les couleurs, les ombres et les lumières, le regard et le mystérieux sourire de la jeune dame. Puis Mylène déclare :

– Maintenant, nous prenons l’escalier pour rejoindre la salle des antiquités égyptiennes.

Vous allez voir des sarcophages datant du temps des pyramides...

En route, sur la trace de Champollion ! »

Conjugaison (révision)

Lundi	Mardi
1 - Présent - ils (rendre) :	1 - Présent - vous (devoir) :
2 - Imparfait - vous (savoir) :	2 - Imparfait - ils (être) :
3 - Présent - elle (ouvrir) :	3 - Présent - on (ouvrir) :
4 - Présent - il (ouvrir) :	4 - Présent - ils (savoir) :

5 - Présent - tu (faire) :	5 - Présent - je (rendre) :
6 - Présent - nous (ouvrir) :	6 - Présent - nous (devoir) :
7 - Imparfait - ils (ouvrir) :	7 - Imparfait - je (être) :
8 - Présent - nous (céder) :	8 - Imparfait - nous (savoir) :
9 - Imparfait - je (courir) :	9 - Imparfait - vous (céder) :
10 - Imparfait - je (céder) :	10 - Imparfait - nous (ouvrir) :
11 - Présent - nous (devoir) :	11 - Imparfait - elle (céder) :
12 - Présent - il (rendre) :	12 - Imparfait - il (céder) :
13 - Présent - je (avoir) :	13 - Imparfait - tu (être) :
14 - Présent - ils (faire) :	14 - Présent - ils (ouvrir) :
15 - Présent - ils (savoir) :	15 - Imparfait - on (savoir) :
16 - Présent - elle (courir) :	16 - Imparfait - nous (devoir) :
17 - Imparfait - nous (savoir) :	17 - Présent - vous (courir) :
18 - Présent - on (ouvrir) :	18 - Présent - elle (avoir) :
19 - Présent - il (faire) :	19 - Imparfait - ils (céder) :
20 - Imparfait - il (savoir) :	20 - Présent - vous (savoir) :

Conjugaison : le futur !! **Accompagnement nécessaire**

1- Lire le texte : silencieusement puis à voix haute.

Vivre en 2050

Lors de la fête de la science, Victor et ses parents visitent un laboratoire scientifique.

Un chercheur leur explique comment nous vivrons probablement en 2050 :

– Les nouvelles technologies changeront certainement nos façons de vivre... Grâce aux écrans souples, nous aurons des écrans de télévision et d'ordinateur projetés tout autour de nous, sur n'importe quelle surface. Finis les blocs-notes, les cartes routières, nous afficherons n'importe quels texte ou image en couleur sur une simple feuille de papier.

Le miroir de la salle de bains, par exemple, sera transformé en écran d'ordinateur sur lequel nous pourrons lire des informations concernant notre état de santé. Ainsi, Victor, ce miroir affichera en quelques secondes ta taille et ton poids !

Côté vestimentaire, Monsieur, vous porterez une chemise odorante ; et elle changera de couleur en fonction du rayonnement du soleil.

Victor interrompt le chercheur :

– Moi, j'aurai une chemise à l'odeur de la barbabapa !

Le chercheur sourit et poursuit :

– Quand les enfants saliront leurs vêtements, plus de dispute avec les parents ! Les vêtements se nettoieront tout seuls car ils contiendront des capsules chargées de produits nettoyants.

Victor s'exclame :

– C'est super, ça donne déjà envie d'y être... Par contre, je serai vieux en 2050 !

– Tu ne seras pas vieux ! Tu auras un peu plus de 40 ans ! réplique son papa.

– C'est vrai, mais vous, Papa, Maman, vous serez sûrement déjà grands-parents !

2- Rechercher dans le texte les formes des verbes suivants conjugués au futur:

- colorier en vert : le verbe être

- colorier en jaune : le verbe avoir

- colorier en violet : le verbe changer

- colorier en rose : le verbe afficher

- colorier en rouge : le verbe porter

3- Compléter le tableau avec les formes conjuguées puis écrire la conjugaison avec les autres pronoms.

	 ÊTRE	 AVOIR	 CHANGER	 AFFICHER	 PORTER

4- Correction et synthèse

Conjuguer les verbes au futur






Au futur, tous les verbes conjugués s'écrivent avec les mêmes terminaisons :

r + ai r + as r + a r + ons r + ez r + ont

Exemples : je ser**ai**, tu aur**as**, il / elle couper**a**, nous changer**ons**, vous porter**ez**, ils / elles chanter**ont**...



Conjuguer les verbes au futur

	 ÊTRE	 AVOIR	 CHANGER	 PORTER
je / j'	je ser ai	j' aurai	je changer ai	je porter ai
tu	tu ser as	tu aur as	tu changer as	tu porter as
il / elle / on	il ser a	il aur a	il changer a	il porter a
nous	nous ser ons	nous aur ons	nous changer ons	nous porter ons
vous	vous ser ez	vous aur ez	vous changer ez	vous porter ez
ils / elles	ils ser ont	ils aur ont	ils changer ont	ils porter ont

Visionner la vidéo de Canopé pour illustrer et résumer :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/temps-simples-de-lindicatif-prendre-appui-sur-les-regularites/le-futur.html>

5- Exercices d'application.

1 - Futur - vous (être) :	16 - Futur - elles (être) :
2 - Futur - tu (être) :	17 - Futur - je (nager) :
3 - Futur - je (avoir) :	18 - Futur - elles (avoir) :
4 - Futur - elles (lancer) :	19 - Futur - elles (nager) :
5 - Futur - on (lancer) :	20 - Futur - nous (lancer) :
6 - Futur - nous (avoir) :	21 - Futur - vous (lancer) :
7 - Futur - ils (être) :	22 - Futur - je (être) :
8 - Futur - il (avoir) :	23 - Futur - il (être) :
9 - Futur - nous (nager) :	24 - Futur - tu (nager) :
10 - Futur - il (nager) :	25 - Futur - on (être) :
11 - Futur - elle (nager) :	26 - Futur - on (avoir) :
12 - Futur - ils (lancer) :	27 - Futur - elle (être) :
13 - Futur - je (lancer) :	28 - Futur - tu (lancer) :
14 - Futur - nous (être) :	29 - Futur - elle (avoir) :
15 - Futur - elle (lancer) :	30 - Futur - tu (avoir) :

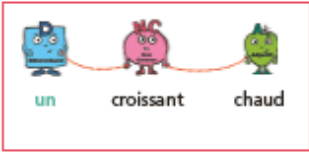
➔ Apprendre et connaître les terminaisons du futur, la conjugaison des verbes et avoir au futur.

Grammaire les accords dans le groupe nominal

Rappel :

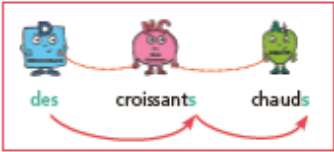
Les accords dans le groupe du nom

Dans le groupe du nom, tous les mots doivent s'accorder en genre et en nombre : déterminant, nom et adjectif(s).



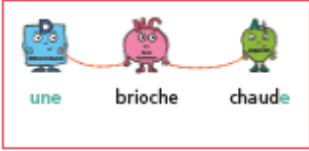
un croissant chaud

masculin / singulier



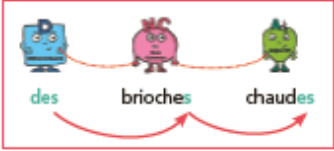
des croissants chauds

masculin / pluriel



une brioche chaude

féminin / singulier



des brioches chaudes

féminin / pluriel

Visionner les vidéos de Canopé avant de faire les exercices :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/orthographe/accord-en-nombre-dans-le-groupe-nominal/identifier-le-pluriel-a-loral.html>

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/orthographe/accord-en-nombre-dans-le-groupe-nominal/accord-en-nombre-determinant-nom-commun-15.html>

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/orthographe/accord-en-genre-dans-le-groupe-nominal-12/accord-determinant-et-nom-feminin-23.html>

Je m'entraîne

❶ Relie d'un trait le déterminant, le nom et l'adjectif puis écris les groupes nominaux.



cinq •

une •

un •

mes •

cette •

ta •



café •

boisson •

gâteaux •

tarte •

crème •

madeleines •



salés •

gazeuse •

chaud •

moelleuses •

caramélisée •

citronnée •

❷ Entoure tous les adjectifs qualificatifs et relie-les d'une flèche au nom qu'ils précèdent.

Pan était un dieu joyeux et bruyant. C'était le dieu des bergers.

Il vivait dans les endroits sauvages, dans les forêts épaisses et les buissons touffus.

Pan était aussi un jeune dieu qui jouait de la flûte.

❸ Complète le texte avec les adjectifs suivants en respectant les accords dans le groupe du nom.

poilues - jaunes - frisés - recourbées - laid - gros - longue - longs

Pan est souvent représenté comme un homme avec des cuisses
Il porte une barbe et des cheveux Sur la tête, il a deux cornes comme celles des béliers. À la place des pieds, il a des sabots de bouc. La légende dit que les filles qui le rencontraient dans la forêt avaient très peur de lui ; elles étaient paniquées !

❹ Récris les groupes nominaux en faisant les accords.

un homme laid → des hommes

une femme → des

une longue barbe → des

un ongle → des

un ventre poilu → des

une cuisse → des

❺ Complète les groupes nominaux en ajoutant le mot qui manque (soit le déterminant, soit le nom soit un ou plusieurs adjectifs)

Exemples :

des cheveux hommes forts

ta longue une tordue

la forêt ses dents

une fille un effrayant

mon épais cette déesse

• Observe et complète :

- 357 359 361 375
- 755 760 765 800
- 405 415 425 495
- 680 682 684 841 839 837
- 789 794 799 325 320 315
- 900 910 920 106 96 86
- 406 410 412 416 418 422
- 648 643 628 623 608 603
- 753 763

Ecrire les nombres en jaune en lettres

MESURE DE LONGUEURS

Le kilomètre

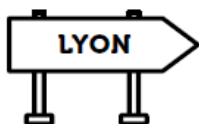
Le kilomètre (km)

Pour mesurer de grandes distances, on utilise une unité de longueur plus grande que le mètre: le kilomètre.

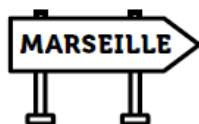
Un kilomètre, c'est 10 fois 100 mètres.

Un kilomètre, c'est 1000 mètres.

La distance entre deux villes se mesure en kilomètres.



Entre Paris et Lyon, la distance est de 470km.



La distance de Paris à Marseille est de 775km.



Un piéton parcourt 5km en une heure.

Vidéo de Canopé à visionner pour illustrer :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/grandeurs-et-mesures/mesures-de-longueur/des-ordres-de-grandeur-entre-le-km-et-le-m.html>

1 km = 10 x 100 m

1 km = 1 000 m

1- Complète avec l'unité qui convient : cm, dm, m ou km.

Un éléphant peut mesurer 4..... de haut.

Une souris mesure environ 8..... de long.

La hauteur d'une table est d'environ 75.....

Une voiture peut parcourir 80..... en une heure.

La longueur d'un cartable peut être de 4.....

2- Entoure la mesure exacte.

un côté d'un cahier

30cm	30m	30km
------	-----	------

la hauteur de la tour Eiffel

324cm	324m	324km
-------	------	-------

la distance Paris-Marseille

800cm	800m	800km
-------	------	-------

la longueur de ta règle

2cm	2dm	2m	2km
-----	-----	----	-----

la distance parcourue
par un piéton en une heure

5cm	5m	5km
-----	----	-----

3- Relie chaque objet à sa mesure.

La distance parcourue par un footballeur au cours d'un match

La longueur d'un stylo

La hauteur d'une maison

La distance entre Paris et Strasbourg

La longueur d'un terrain de football

5m

490km

12km

15cm

100m

1- Range les longueurs suivantes dans l'ordre croissant.

1900m / 1km 300m / 1600m / 2100m / 1km 200m
..... < < < <

Résous les problèmes.

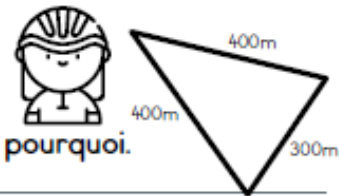
2- Le facteur parcourt 8km par jour.
Quelle distance parcourt-il en 5 jours?

3- Léo doit parcourir 1km pour se rendre chez sa grand-mère.
Il a déjà parcouru 600m.
Quelle distance, en mètres, lui reste-t-il à parcourir?

4- Lilou marche 2km 500m dans la forêt.
Elle s'arrête pour se reposer puis marche encore 1km 200m.
Quelle distance Lilou a-t-elle parcourue?

5- Lilou a fait un tour du circuit à vélo.

Quelle distance a-t-elle parcourue?
A-t-elle parcouru plus d'un kilomètre? Explique pourquoi.





Le compte est bon !...

En utilisant les opérations autorisées (+ et -), trouve le bon résultat en effectuant des opérations avec les nombres donnés. Tu n'es pas obligé de tous les utiliser, mais tu ne peux les utiliser qu'une seule fois (tu peux les souligner).

- Observe l'exemple et justifie tous tes calculs :

<p style="text-align: center;">+ - 68</p> <p style="text-align: center;">10 - <u>7</u> - <u>50</u> - 3 - <u>25</u></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">25 - 7 = 18</td> <td style="padding: 5px;">50 + 25 = 75</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">50 + 18 = 68</td> <td style="padding: 5px;">75 - 7 = 68</td> </tr> </table>	25 - 7 = 18	50 + 25 = 75	50 + 18 = 68	75 - 7 = 68	<p style="text-align: center;">+ - 84</p> <p style="text-align: center;">10 - 50 - 5 - 1 - 25</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p style="text-align: center;">+ - 90</p> <p style="text-align: center;">50 - 10 - 25 - 50 - 10</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
25 - 7 = 18	50 + 25 = 75					
50 + 18 = 68	75 - 7 = 68					

<p style="text-align: center;">+ - 77</p> <p style="text-align: center;">4 - 25 - 50 - 10 - 6</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p style="text-align: center;">+ - 95</p> <p style="text-align: center;">50 - 4 - 25 - 9 - 25</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p style="text-align: center;">+ - 102</p> <p style="text-align: center;">50 - 10 - 8 - 7 - 50</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	--	---

<p style="text-align: center;">+ - 199</p> <p style="text-align: center;">9 - 250 - 5 - 10 - 50</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p style="text-align: center;">+ - 225</p> <p style="text-align: center;">250 - 10 - 2 - 10 - 5</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p style="text-align: center;">+ - 350</p> <p style="text-align: center;">500 - 100 - 25 - 25 - 50</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	--	---

<p style="text-align: center;">+ - 486</p> <p style="text-align: center;">10 - 25 - 500 - 1 - 3</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p style="text-align: center;">+ - 231</p> <p style="text-align: center;">1 - 9 - 8 - 250 - 2</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p style="text-align: center;">+ - 369</p> <p style="text-align: center;">250 - 50 - 9 - 10 - 100</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	--	--

Lundi

la visite au musée

Aujourd'hui, la classe de CE2 et de sortie.

« Bienvenue au musée du Louvre de Paris, les enfant ! Vous avez de la chance car vous êtes ici dans l'un des plus grand et des plus célèbres musée au monde... je m'appelle mylène, je suis votre guide et je vais vous faire découvrir de somptueuses œuvres d'art... suivez-moi, nous allons d'abord admirer les sculpture de l'Antiquité grecque et romaine.

La visite au musée

Aujourd'hui, la classe de CE2 est de sortie.

« Bienvenue au musée du Louvre de Paris, les enfants ! Vous avez de la chance car vous êtes ici dans l'un des plus grands et des plus célèbres musées au monde... Je m'appelle Mylène, je suis votre guide et je vais vous faire découvrir de somptueuses œuvres d'art... Suivez-moi, nous allons d'abord admirer les sculptures de l'Antiquité grecque et romaine.

Mardi

Sur le chemin ain, les enfant son impressionnés par la taille des statu, elle on des pieds énorme ! Les élève admire es des bustes de femmes, la *Vénus de Milo* dont les bras ont jamais été retrouvés, ou encore la effrayante statue du *Guerrier combattant* !

– Les enfants, nous venez de pénétrer dans la salle des peinture Italiennes. Des tourisstes du monde entié vienent ici pour contempler une œuvre célèbre de Léonard de Vinci. Je prend le Paris que vous la connaisez... Jé le plaisir de vous prézenter mona lisa, plus connue sous le non de la joconde.

Sur le chemin, les enfants sont impressionnés par la taille des statues, elles ont des pieds énormes ! Les élèves admirent des bustes de femmes, la Vénus de Milo dont les bras n'ont jamais été retrouvés, ou encore l'effrayante statue du Guerrier combattant !

– Les enfants, vous venez de pénétrer dans la salle des peintures italiennes. Des touristes du monde entier viennent ici pour contempler une œuvre célèbre de Léonard de Vinci. Je prends le pari que vous la connaisez... J'ai le plaisir de vous présenter Mona Lisa, plus connue sous le nom de La Joconde.

Jeudi 5 aucune erreur dans cette partie du texte.

Les élèves étudient en détail le portrait, ils prennent le temps d'observer les couleurs, les ombres et les lumières, le regard et le mystérieux sourire de la jeune dame. Puis Mylène déclare :

– Maintenant, nous prenons l'escalier pour rejoindre la salle des antiquités égyptiennes.

Vous allez voir des sarcophages datant du temps des pyramides...

En route, sur la trace de Champollion ! »

Correction conjugaison

Vivre en 2050

Lors de la fête de la science, Victor et ses parents visitent un laboratoire scientifique.

Un chercheur leur explique comment nous vivrons probablement en 2050 :

– Les nouvelles technologies changeront certainement nos façons de vivre... Grâce aux écrans souples, nous aurons des écrans de télévision et d'ordinateur projetés tout autour de nous, sur n'importe quelle surface. Finis les blocs-notes, les cartes routières, nous afficherons n'importe quels texte ou image en couleur sur une simple feuille de papier.

Le miroir de la salle de bains, par exemple, sera transformé en écran d'ordinateur sur lequel nous pourrions lire des informations concernant notre état de santé. Ainsi, Victor, ce miroir affichera en quelques secondes ta taille et ton poids !

Côté vestimentaire, Monsieur, vous porterez une chemise odorante ; et elle changera de couleur en fonction du rayonnement du soleil.

Victor interrompt le chercheur :

– Moi, j'aurai une chemise à l'odeur de la barbapapa !

Le chercheur sourit et poursuit :

– Quand les enfants saliront leurs vêtements, plus de dispute avec les parents ! Les vêtements se nettoieront tout seuls car ils contiendront des capsules chargées de produits nettoiyants.

Victor s'exclame :

– C'est super, ça donne déjà envie d'y être... Par contre, je serai vieux en 2050 !

– Tu ne seras pas vieux ! Tu auras un peu plus de 40 ans ! réplique son papa.

– C'est vrai, mais vous, Papa, Maman, vous serez surement déjà grands-parents !

Lundi		
1	Présent	ils (rendre) : ils rendent
2	Imparfait	vous (savoir) : vous saviez
3	Présent	elle (ouvrir) : elle ouvre
4	Présent	il (ouvrir) : il ouvre
5	Présent	tu (faire) : tu fais
6	Présent	nous (ouvrir) : nous ouvrons
7	Imparfait	ils (ouvrir) : ils ouvraient
8	Présent	nous (céder) : nous cédon
9	Imparfait	je (courir) : je courais
10	Imparfait	je (céder) : je céda
11	Présent	nous (devoir) : nous devons
12	Présent	il (rendre) : il rend
13	Présent	je (avoir) : j'ai
14	Présent	ils (faire) : ils font
15	Présent	ils (savoir) : ils savent
16	Présent	elle (courir) : elle court
17	Imparfait	nous (savoir) : nous savions
18	Présent	on (ouvrir) : on ouvre
19	Présent	il (faire) : il fait
20	Imparfait	il (savoir) : il savait

Mardi		
1	Présent	vous (devoir) : vous devez
2	Imparfait	ils (être) : ils étaient
3	Présent	on (ouvrir) : on ouvre
4	Présent	ils (savoir) : ils savent
5	Présent	je (rendre) : je rends
6	Présent	nous (devoir) : nous devons
7	Imparfait	je (être) : j'étais
8	Imparfait	nous (savoir) : nous savions
9	Imparfait	vous (céder) : vous cédiez
10	Imparfait	nous (ouvrir) : nous ouvrions
11	Imparfait	elle (céder) : elle céda
12	Imparfait	il (céder) : il céda
13	Imparfait	tu (être) : tu étais
14	Présent	ils (ouvrir) : ils ouvrent
15	Imparfait	on (savoir) : on savait
16	Imparfait	nous (devoir) : nous devions
17	Présent	vous (courir) : vous courez
18	Présent	elle (avoir) : elle a
19	Imparfait	ils (céder) : ils cédaient
20	Présent	vous (savoir) : vous savez

1	Futur	vous (être) : vous serez	16	Futur	elles (être) : elles seront
2	Futur	tu (être) : tu seras	17	Futur	je (nager) : je nagerai
3	Futur	je (avoir) : j'aurai	18	Futur	elles (avoir) : elles auront
4	Futur	elles (lancer) : elles lanceront	19	Futur	elles (nager) : elles nageront
5	Futur	on (lancer) : on lancera	20	Futur	nous (lancer) : nous lancerons
6	Futur	nous (avoir) : nous aurons	21	Futur	vous (lancer) : vous lancerez
7	Futur	ils (être) : ils seront	22	Futur	je (être) : je serai
8	Futur	il (avoir) : il aura	23	Futur	il (être) : il sera
9	Futur	nous (nager) : nous nagerons	24	Futur	tu (nager) : tu nageras
10	Futur	il (nager) : il nagera	25	Futur	on (être) : on sera
11	Futur	elle (nager) : elle nagera	26	Futur	on (avoir) : on aura
12	Futur	ils (lancer) : ils lanceront	27	Futur	elle (être) : elle sera
13	Futur	je (lancer) : je lancerai	28	Futur	tu (lancer) : tu lanceras
14	Futur	nous (être) : nous serons	29	Futur	elle (avoir) : elle aura
15	Futur	elle (lancer) : elle lancera	30	Futur	tu (avoir) : tu auras

Correction : grammaire

Je m'entraîne

1 Relie d'un trait le déterminant, le nom et l'adjectif puis écris les groupes nominaux.

cinq	café	salés
une	boisson	gazeuse
un	gâteaux	chaud
mes	tarte	moelleuses
cette	crème	caramélisée
ta	madeleines	citronnée

cinq gâteaux salés
 une crème caramélisée
 un café chaud
 mes madeleines moelleuses
 cette tarte citronnée
 ta boisson gazeuse

2 Entoure tous les adjectifs qualificatifs et relie-les d'une flèche au nom qu'ils précisent.

Pan était un dieu joyeux et bruyant. C'était le dieu des bergers.

Il vivait dans les endroits sauvages dans les forêts épaisses et les buissons touffus.

Pan était aussi un jeune dieu qui jouait de la flûte.

3 Complète le texte avec les adjectifs suivants en respectant les accords dans le groupe du nom.

poilues - jeunes - frisés - recourbées - laid - gros - longue - longs

Pan est souvent représenté comme un homme laid avec des cuisses poilues. Il porte une longue barbe et des longs cheveux frisés. Sur la tête, il a deux cornes recourbées comme celles des béliers. À la place des pieds, il a des gros sabots de bouc. La légende dit que les jeunes filles qui le rencontraient dans la forêt avaient très peur de lui ; elles étaient paniquées !

4 Récris les groupes nominaux en faisant les accords.

un homme laid → des hommes laids
 une femme laide → des femmes laides
 une longue barbe → des longues barbes
 un ongle long → des ongles longs
 un ventre poilu → des ventres poilus
 une cuisse poilue → des cuisse poilues

5 Complète les groupes nominaux en ajoutant le mot qui manque (soit le déterminant, soit le nom soit un ou plusieurs adjectifs)

Exemples :

des cheveux longs des hommes forts
 ta robe longue une bouche tordue
 la forêt obscur ses dents blanches
 une jolie jeune fille un regard effrayant
 mon sourcil épais cette grande déesse

Correction : MESURE DE LONGUEURS

1 - Complète avec l'unité qui convient : cm, dm, m ou km.

Un éléphant peut mesurer 4 m de haut.

Une souris mesure environ 8 cm de long.

La hauteur d'une table est d'environ 75 cm.

Une voiture peut parcourir 80 km en une heure.

La longueur d'un cartable peut être de 4 dm.

2 - Entoure la mesure exacte.

un côté d'un cahier

la hauteur de la tour Eiffel

la distance Paris-Marseille

la longueur de ta règle

la distance parcourue par un piéton en une heure

	<u>30cm</u>	30m	30km
	324cm	<u>324m</u>	324km
	800cm	800m	<u>800km</u>
2cm	<u>2dm</u>	2m	2km
	5cm	5m	<u>5km</u>

3 - Relie chaque objet à sa mesure.

La distance parcourue par un footballeur au cours d'un match	La longueur d'un stylo	La hauteur d'une maison	La distance entre Paris et Strasbourg	La longueur d'un terrain de football
5m	490km	12km	15cm	100m

1 - Range les longueurs suivantes dans l'ordre croissant.

1900m / 1km 300m / 1600m / 2100m / 1km 200m
1km 200m < 1km 300m < 1600m < 1900m < 2100m

Résous les problèmes.

2 - Le facteur parcourt 8km par jour. Quelle distance parcourt-il en 5 jours?

8 x 5 = 40 Il parcourt 40 km en 5 jours.

3 - Léo doit parcourir 1km pour se rendre chez sa grand-mère. Il a déjà parcouru 600m.

Quelle distance, en mètres, lui reste-t-il à parcourir?

1000m - 600m = 400m Il lui reste 400m.

4 - Lilou marche 2km 500m dans la forêt.

Elle s'arrête pour se reposer puis marche encore 1km 200m.

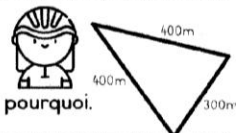
Quelle distance Lilou a-t-elle parcourue?

2km 500m + 1km 200m = 3km 700m

5 - Lilou a fait un tour du circuit à vélo.

Quelle distance a-t-elle parcourue?

A-t-elle parcouru plus d'un kilomètre? Explique pourquoi.



400 + 400 + 300 = 1100m

1100m = 1000m + 100m = 1km 100m

Elle a parcouru plus d'un kilomètre.

NUMÉRATION

• Observe et complète :

- 357 359 361 **363** **365** **367** **369** **371** **373** 375
- 755 760 765 **770** **775** **780** **785** **790** **795** 800
- 405 415 425 **435** **445** **455** **465** **475** **485** 495
- **674** **676** **678** 680 682 684 **686** **688** **690** **692**
- **774** **779** **784** 789 794 799 **804** **809** **814** **819**
- **870** **880** **890** 900 910 920 **930** **940** **950** **960**
- **853** **851** **849** **847** **845** **843** 841 839 837 **835**
- **355** **350** **345** **340** **335** **330** 325 320 315 **310**
- **166** **156** **146** **136** **126** **116** 106 96 86 **76**
- **404** 406 **408** 410 412 **414** 416 418 **420** 422
- 648 643 **638** **633** 628 623 **618** **613** 608 603
- **713** **723** **733** **743** 753 763 **773** **783** **793** **803**

Écris les nombres en lettres :

755 : sept – cent – cinquante – cinq

405 : quatre – cent – cinq

375 : trois – cent – soixante – quinze

495 : quatre – cent – quatre – vingt – quinze

794 : sept – cent – quatre – vingt – quatorze

900 : neuf – cents

325 : trois – cent – vingt – cinq

106 : cent – six

416 : quatre – cent – seize

603 : six – cent – trois

628 : six – cent – vingt – huit

648 : six – cent – quarante – huit



Le compte est bon !...

En utilisant les opérations autorisées (+ et -), trouve le bon résultat en effectuant des opérations avec les nombres donnés. Tu n'es pas obligé de tous les utiliser, mais tu ne peux les utiliser qu'une seule fois (tu peux les souligner).

- Observe l'exemple et justifie tous tes calculs :

+ - 68 $10 - \underline{7} - \underline{50} - 3 - \underline{25}$ $25 - 7 = 18$ $50 + 18 = 68$ $50 + 25 = 75$ $75 - 7 = 68$	+ - 84 $10 - 50 - 5 - 1 - 25$ $50 + 25 = 75$ $75 + 10 = 85$ $85 - 1 = 84$	+ - 90 $50 - 10 - 25 - 50 - 10$ $50 + 50 = 100$ $100 - 10 = 90$
---	--	---

+ - 77 $4 - 25 - 50 - 10 - 6$ $25 + 50 = 75$ $6 - 4 = 2$ $75 + 2 = 77$	+ - 95 $50 - 4 - 25 - 9 - 25$ $50 + 25 + 25 = 100$ $9 - 4 = 5$ $100 - 5 = 95$	+ - 102 $50 - 10 - 8 - 7 - 50$ $50 + 50 = 100$ $10 - 8 = 2$ $100 + 2 = 102$
---	--	--

+ - 199 $9 - 250 - 5 - 10 - 50$ $250 - 50 = 200$ $10 - 9 = 1$ $200 - 1 = 199$	+ - 225 $250 - 10 - 2 - 10 - 5$ $10 + 10 + 5 = 25$ $250 - 25 = 225$	+ - 350 $500 - 100 - 25 - 25 - 50$ $100 + 50 = 150$ $500 - 150 = 350$
--	---	---

+ - 486 $10 - 25 - 500 - 1 - 3$ $10 + 1 + 3 = 14$ $500 - 14 = 486$	+ - 231 $1 - 9 - 8 - 250 - 2$ $9 + 8 + 2 = 19$ $250 - 19 = 231$	+ - 369 $250 - 50 - 9 - 10 - 100$ $250 + 100 = 350$ $9 + 10 = 19$ $350 + 19 = 369$
--	---	---