


CE2 - Plan de travail semaine 7

2 dictées sur Orthophore : Mardi et vendredi

Une phrase du jour (morceau d'un texte) à analyser + des exercices à faire dessus.

Des exercices de révisions en lien aussi avec la dictée, la phrase du jour et les erreurs que j'ai pu constater dans les dictées.

Du calcul (posé et mental), exercices sur les nombres, exercice sur les longueurs.

 **De nouveaux apprentissages : le futur des verbes être, avoir et les verbes en -ER ; les accords dans le GN (le nombre) ; Mesure : le kilomètre.**

Quelques précisions : **Dictées sur Orthophore.**

C'est certainement l'exercice qui me permet de cibler au mieux les besoins. Donc il serait intéressant de la faire. Les dictées seront activées le lundi puis le jeudi et resterons actives jusqu'au dimanche. L'idéal serait de faire la dictée assez rapidement, de façon à ce que je puisse faire un retour et permettre à votre enfant de ne pas reproduire plusieurs fois les mêmes erreurs.

En fonction des erreurs, je pourrais aussi vous orienter sur les leçons à revoir avec lui (s'il y en a une) et proposer quelques exercices d'entraînement.

Pour la dictée, afin d'éviter la barrière de l'ordinateur, de la tablette ou du Smartphone, il serait intéressant de copier (ou si possible d'imprimer) le texte à trou. Et demander à votre enfant de compléter le texte en écoutant la bande son. L'inviter à relire son travail. Et recopier ce qu'il a écrit sur l'application.

Bien sur vous le laissez recopier ce qu'il a noté. L'erreur est aussi importante pour moi que la réussite. Donc, s'assurer que ce qui est recopié correspond bien à ce qu'il a écrit sur sa feuille.

A noter Il est possible de faire la dictée sur un portable. Il suffit d'aller sur l'application Orthophore. Vous pourrez ainsi écouter la dictée et rentrer ce que votre enfant a écrit, en veillant à bien recopier ce qu'il a écrit.

Calcul mental :

Continuer à revoir et mémoriser les tables d'addition et de multiplication. → calcul@tice pour s'entraîner

Ecriture : une activité quotidienne

Si vous l'avez fait ou pas, on peut continuer son cahier du confinement.

Un petit carnet du confinement peut être créé. Les élèves pourront répondre aux questions pour le faire mais ils peuvent aussi ajouter d'autres choses, d'autres éléments.

Jour : lundi 30 mars

Je me suis levé(e) à :

Le temps qu'il fait :

J'ai plutôt bien ou mal dormi :

Aujourd'hui je me sens....

Recette (qu'est-ce que j'ai cuisiné et avec qui ?) :

Le film ou dessin animé que j'ai regardé (est ce que j'ai aimé et pourquoi ?) :

Mes jeux :

Mes activités :

Mes moments difficiles :

Trouve les erreurs contenues dans chaque partie de texte. Souligne – les puis recopie le texte correctement.
Il s'agit du même texte découpé en 4 parties.

Dans le texte correct que tu auras recopié.

❖ Souligne les noms (N), les déterminants (D) et les adjectifs (Adj.).

Lundi

La fête de la Chandeleur

Le 2 février, s'est le jour de la Chandeleur. Une tradition gourmand nous invite a faire des crêpe.

En famille ou avec ces meilleurs ami, on déguste des crêpes délicieux... Il i en a pour tous les gout ! Des petite crêpe ou des grand crêpes, des crêpes sucrés ou des crêpe salé, des crêpes moelleuxes, des crêpes croustillante, des crêpes fines, des crêpes épaïses...

Mes d'où vient cet tradition des crêpes ?

Mardi

en france, cette coutume c'est développée au Moyen Âge.

Le crêpe avec ça forme rond et sa belle couleure doré, symbolisais le soleil, source de lumière.

Jeudi

En faisant les crêpes, il fallais respecter la coutume de la pièce dor : faire sauter la première crêpe en tenant la poêle dant la main droit et un pièce d'or dans la main gauche.

La crêpe devais se retourner en l'air est retomber a plat dans la poêle sans se plier. Si l'on réussissait, ont était assuré de ne pas manquer d'argeant dans l'anné.

Vendredi

Parfoi, ont enroulait la pièce d'or dans la crêpe ; puit on déposait la crêpe en hau de l'armoir où elles restait jusq'à l'année suivant. On récupérait alor les débri de la crêpe de l'an passé pour donner la pièce d'or au premier povre venue.

⚠ Conjugaison : le futur !! ⚠ Accompagnement nécessaire

Rappel :

Conjuguer les verbes au futur

Au futur, tous les verbes conjugués s'écrivent avec les mêmes terminaisons :

r + ai r + as r + a r + ons r + ez r + ont

Exemples : *je serai, tu auras, il / elle coupera, nous changerons, vous porterez, ils / elles chanteront...*



Conjuguer les verbes au futur

	 ÊTRE	 AVOIR	 CHANGER	 PORTER
je / j'	je serai	j'aurai	je changerai	je porterai
tu	tu seras	tu auras	tu changeras	tu porteras
il / elle / on	il sera	il aura	il changera	il portera
nous	nous serons	nous aurons	nous changerons	nous porterons
vous	vous serez	vous aurez	vous changerez	vous porterez
ils / elles	ils seront	ils auront	ils changeront	ils porteront

Visionner la vidéo de Canopé pour illustrer et résumer :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/temps-simples-de-lindicatif-prendre-appui-sur-les-regularites/le-futur.html>

➔ Apprendre et connaître les terminaisons du futur, la conjugaison des verbes et avoir au futur.

Exercices d'entraînement

Lundi

A- Conjuguer à toutes les personnes (pronoms personnels) les verbes être, avoir, danser, chanter et plonger au futur

B- Exercices :

1	Futur	tu (avoir) :	16	Futur	on (remuer) :
2	Futur	tu (être) :	17	Futur	il (être) :
3	Futur	on (être) :	18	Futur	nous (remuer) :
4	Futur	il (appeler) :	19	Futur	nous (avoir) :
5	Futur	vous (remuer) :	20	Futur	nous (être) :
6	Futur	nous (appeler) :	21	Futur	vous (être) :
7	Futur	elle (remuer) :	22	Futur	je (remuer) :
8	Futur	il (avoir) :	23	Futur	ils (remuer) :
9	Futur	tu (appeler) :	24	Futur	vous (appeler) :
10	Futur	elles (être) :	25	Futur	je (être) :
11	Futur	on (avoir) :	26	Futur	il (remuer) :
12	Futur	elles (avoir) :	27	Futur	on (appeler) :
13	Futur	elles (remuer) :	28	Futur	elles (appeler) :
14	Futur	ils (être) :	29	Futur	ils (appeler) :
15	Futur	elle (être) :	30	Futur	vous (avoir) :

Mardi

1 Entoure tous les verbes qui s'accordent avec le pronom personnel sujet.

elle	sera – aura – portera – grossiras – chantera – seras
nous	parlerons – mangeront – serons – auront – regarderont – marcherons
je / j'	seres – serai – chantera – travaillerai – aurai – porterai
ils	auront – aurons – porterons – seront – joueront
tu	seras – aura – parlera – changeras – auras
vous	aurés – chanterez – serez – changera – aurai – serai
on	écouterà – sera – déplaceras – aura – inventeras – regardera

2 Récris la phrase en changeant le pronom personnel sujet.

Dans vingt ans, j'aurai des écrans de télé sur tous les murs.

Dans vingt ans, nous

Nous aurons tous des robots.

Ils

Ils travailleront à notre place.

Il

Est-ce qu'ils soigneront les personnes malades ?

Est-ce que vous

3 Complète les phrases en conjuguant les verbes entre parenthèses au futur.

En 2050, tu (avoir) plus de 45 ans, tu (être) un homme !

Tes amis et toi, vous (être) tous équipés de super robots et vous (avoir) des métiers actuellement inexistantes.

Moi, je (être) très âgée, mais mon espérance de vie (augmenter) encore grâce au progrès !

Jeudi

4 Complète les phrases en conjuguant les verbes entre parenthèses au futur.

Moi, plus tard, s'exclame Louise, je (être) ingénieur en robotique !

J' (imaginer) et j' (inventer) de nouvelles sortes de robots : ils (voyager) dans des endroits inconnus de l'espace.

Grâce à mes ordres, mes robots (explorer) de nouvelles planètes et nous (découvrir) sûrement d'autres formes de vie !

5 Écris un pronom personnel sujet qui peut s'accorder avec le verbe.

..... serez surpris par les nouvelles inventions.

..... aura des jouets robotisés.

..... possèderas un microordinateur sur tes lunettes.

..... jouerons au football avec des robots.

..... seront peut-être plus forts que les humains !

6 Récris les formes conjuguées en changeant de personne.

tu parleras → il

elle sera → elles

je parlerai → nous

il aura → ils

je serai → vous

ils fabriqueront → nous

vous serez → il

nous marcherons → je

7 Complète ces phrases en conjuguant au futur les verbes entre parenthèses.

Des robots-gardiens tout ce qui se passe dans la maison. (surveiller)

Est-ce qu'il y des robots-maitresses dans les écoles ? (avoir)

Est-ce que les robots mieux que les hommes ? (travailler)

Les robots -ils plus intelligents que les humains ? (être)

Vendredi

Complète les phrases suivantes avec être ou avoir au futur :

- Valérie contente quand Daniel la moyenne.
 J'..... un nouveau costume quand je grand.
 Nous..... riches quand les poules des dents.
 Tu..... 10 ans bientôt, alors tu..... grand.
 Quand il..... faim, il trop tard.
 Vous..... le temps quand vous en vacances.
 Les gagnants de la chance car ils..... peu nombreux.
 On..... les meilleurs quand nous les nouveaux vélos.
 Bientôt, elles des cadeaux et heureuses.

Conjuguer au temps et à la personne demandés :

1	Présent	ils (avoir) :	16	Futur	elle (appeler) :
2	Présent	il (remuer) :	17	Imparfait	il (avoir) :
3	Imparfait	nous (remuer) :	18	Présent	tu (remuer) :
4	Futur	nous (appeler) :	19	Imparfait	elles (être) :
5	Présent	je (avoir) :	20	Imparfait	tu (avoir) :
6	Futur	tu (être) :	21	Futur	je (être) :
7	Présent	vous (être) :	22	Imparfait	je (avoir) :
8	Imparfait	vous (être) :	23	Imparfait	elle (être) :
9	Imparfait	ils (avoir) :	24	Imparfait	je (remuer) :
10	Présent	je (remuer) :	25	Imparfait	elles (appeler) :
11	Futur	tu (appeler) :	26	Présent	on (être) :
12	Présent	je (appeler) :	27	Futur	elles (avoir) :
13	Futur	il (appeler) :	28	Imparfait	tu (remuer) :
14	Présent	nous (avoir) :	29	Futur	elles (remuer) :
15	Futur	il (avoir) :	30	Futur	il (être) :

! Orthographe : les accords en nombre dans le groupe nominal !


Pluriel / Singulier des noms et déterminants.

Accompagnement nécessaire

Rappel :

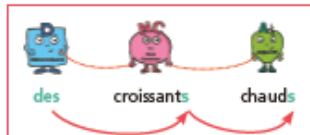
Les accords dans le groupe du nom

Dans le groupe du nom, tous les mots doivent s'accorder en genre et en nombre : déterminant, nom et adjectif(s).



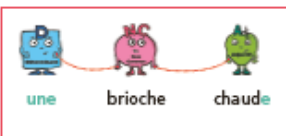
un croissant chaud

masculin / singulier



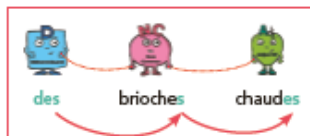
des croissants chauds

masculin / pluriel



une brioche chaude

féminin / singulier



des brioches chaudes

féminin / pluriel

Déterminants pluriels et singuliers

1- recherche

Ecris le pluriel de ces noms :

Le pluriel en général
un verre →
mon jouet →
ce bruit →
sa bague →
le verrou →
ce clou →
un chacal →
le portail →
un éventail →
un pneu →

Le pluriel des nom se terminant en -AL
un animal →
le cheval →
son journal →

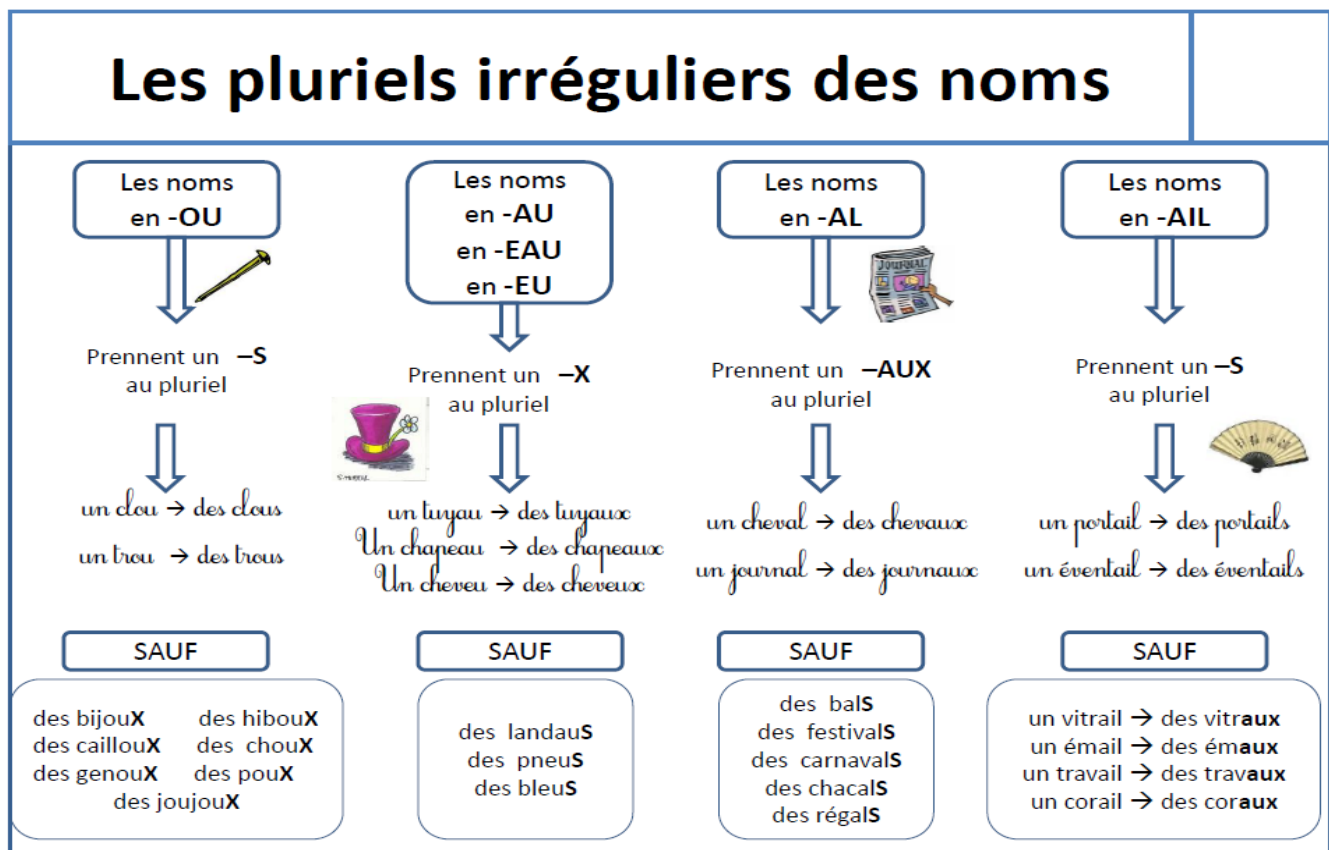
Le pluriel des nom se terminant en -EAU, -AU, -EU
son chapeau →
le tuyau →
un cheveu →
un bateau →
ton jeu →

Le pluriel des nom se terminant en -S, -Z et -X	
une souris →	une noix →
ce rhinocéros →	un nez →
le temps →	un gaz →

2- Synthèse

Le pluriel des noms : Pour écrire un nom au pluriel, on ajoute le plus souvent un « s » à la fin du nom singulier.

Cependant il existe des pluriels particuliers.



Les noms singuliers terminés par « s », « x » ou « z » ne changent pas au pluriel.

Attention chaque déterminant a également son pluriel.

Vidéos de Canopé pour illustrer :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-noms/le-nombre-du-nom-singulier-pluriel.html>

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-noms/le-pluriel-du-nom-1.html>

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-noms/le-pluriel-du-nom-2.html>

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/orthographe/accord-en-nombre-dans-le-groupe-nominal.html>

Exercices d'application :

Écris au pluriel les noms et les déterminants associés suivants :

Les noms en **eau** :

un taureau =>
mon bateau =>
ce veau =>
l'anneau =>

Les noms en **ou** :

ce bijou =>
le verrou =>
son genou =>
un clou =>

Les noms en **al** :

le canal =>
mon cheval =>
ce métal =>
un chacal =>

Les noms en **s** ou **x** :

cette souris =>
une voix =>
le temps =>
ce prix =>

Les noms en **au** :

son joyau =>
ce landau =>
un tuyau =>
le boyau =>

Les noms en **eu** :

un bleu =>
son aveu =>
ce cheveu =>
ton jeu =>

Les noms en **ail** :

ce vitrail =>
son chandail =>
ton travail =>
l'épouvantail =>

Les noms quelconques (**en général**) :

un désir =>
ce moment =>
la dictée =>
ta moto =>

➔ **Apprendre et connaître les pluriels particuliers et leurs exceptions !**

NUMÉRATION/ calcul mental

- Complète le tableau :

	- 5	- 10	- 3	- 2	- 9	- 10	- 5	
789	784	774	771	769	760	750	745	
284	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
819	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
112	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
950	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
581	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
704	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

- Complète le tableau suivant :

	- 100	- 50	- 20	+ 10	+ 5	+ 2	+ 1	
861	761	711	691	701	706	708	709	
900	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
1 000	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
486	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
600	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
999	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

Ecrire les nombres en jaune en lettres.

CALCUL	LES OPÉRATIONS « + », « - », « X »
---------------	--

- calcule :

$684 + 97 + 205 = \dots\dots\dots$
 $806 - 286 = \dots\dots\dots$
 $674 + 37 + 66 = \dots\dots\dots$
 $838 - 259 = \dots\dots\dots$

- Complète chaque grille horizontalement et verticalement par les résultats des opérations :

	I	II	III	IV	V
A					
B					
C				5	0
D					
E					

Horizontalement :

- A. $40\ 000 + 5\ 000 + 100 + 50 + 4 = \dots\dots\dots$
- B. $350 - 21 = \dots\dots\dots$
- C. $73 + 8 = \dots\dots\dots / 25 + 25 = 50$
- D. $125 + 250 = \dots\dots\dots$
- E. $70\ 000 + 6\ 000 + 60 + 7 = \dots\dots\dots$

Verticalement :

- I. $44\ 687 - 4\ 030 = \dots\dots\dots$
- II. $88 + 88 = \dots\dots\dots$
- III. $260 - 247 = \dots\dots\dots / 2\ 050 - 2\ 000 = \dots\dots\dots$
- IV. $20 + 5 + 500 = \dots\dots\dots$
- V. $20\ 050 + 16\ 030 + 13\ 007 = \dots\dots\dots$

	I	II	III	IV	V
A			9		
B			0		
C					
D					
E					

Horizontalement :

- A. $2\ 000 - 9 = \dots\dots\dots$
 B. $50\ 000 + 30\ 000 + 10 = \dots\dots\dots$
 C. $7 \times 10 = \dots\dots\dots / 50 - 22 = \dots\dots\dots$
 D. $50\ 030 + 500 = \dots\dots\dots$
 E. $8\ 467 - 1\ 893 = \dots\dots\dots$

Verticalement :

- I. $8000 + 700 + 50 + 6 = \dots\dots\dots$
 II. $11\ 000 - 995 = 10\ 005$
 III. $45 + 45 = 90 / 100 - 43 = \dots\dots\dots$
 IV. $45\ 617 \times 2 = 91\ 234$
 V. $540 + 540 = \dots\dots\dots$

Résolution de problèmes

Problème 1

Le fleuriste a vendu 8 bouquets de 5 tulipes.
 Combien de tulipes a-t-il vendues ?

Problème 4

Tom avait 9 paquets de 10 bonbons.
 Il a mangé 5 bonbons.
 Combien de bonbons reste-t-il ?

Problème 2

Léo a reçu 6 pochettes de 5 images.
 Combien d'images a-t-il reçues ?

Problème 5

Sur la table, il y a 4 piles de 5 livres et 1 pile de 7 livres.
 Y a-t-il assez de livres pour les 27 élèves de la classe ? Explique pourquoi.

Problème 3

Lilou a acheté 2 paquets de 5 stylos rouges et 3 paquets de 5 stylos bleus.
 Combien de stylos Lilou a-t-elle en tout ?

Problème 6

Dans une classe, il y a 27 élèves.
 Dans l'armoire, il reste 6 boîtes de 5 stylos.
 Y a-t-il assez de stylos pour distribuer un stylo à chaque élève ? Explique pourquoi.

La table de 5 : compléter la table de 5

TRACE ÉCRITE Séance 1 Les tables de multiplication

✓ Je connais la table de multiplication par 5.

Table de 5

$0 \times 5 = \dots$	$5 \times 5 = \dots$
$1 \times 5 = \dots$	$6 \times 5 = \dots$
$2 \times 5 = \dots$	$7 \times 5 = \dots$
$3 \times 5 = \dots$	$8 \times 5 = \dots$
$4 \times 5 = \dots$	$9 \times 5 = \dots$
	$10 \times 5 = \dots$

Mes astuces pour mémoriser la table de 5

- $10 \times 5 = 50 \rightarrow 10 \times 5 = 5 \times 10$
 $\rightarrow 5 \times 10$, c'est 5 fois 1 dizaine : c'est donc 5 dizaines.
- $6 \times 5 = 30 \rightarrow 5 \times 5$ est égal à 25 donc 6×5 est égal à $25 + 5$.
 $\rightarrow 6 \times 5$, c'est $(5 \times 5) + (1 \times 5)$.
- $9 \times 5 = 45 \rightarrow 10 \times 5 = 50$ donc 9×5 , c'est $50 - 5$.
 $\rightarrow 9 \times 5$, c'est $(10 \times 5) - (1 \times 5)$.
- $4 \times 5 = 20 \rightarrow 4 \times 5$, c'est $2 \times (2 \times 5)$ donc c'est 2×10 .
- $8 \times 5 = 40 \rightarrow 8 \times 5$, c'est $2 \times (4 \times 5)$ donc c'est 2×20 .

Tous les résultats de la table de 5 se terminent par le chiffre 0 ou 5.



→ Apprendre et mémoriser la table de 5



MESURE DE LONGUEURS

Le kilomètre

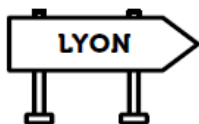
Le kilomètre (km)

Pour mesurer de grandes distances, on utilise une unité de longueur plus grande que le mètre: le kilomètre.

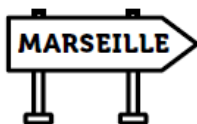
Un kilomètre, c'est 10 fois 100 mètres.

Un kilomètre, c'est 1000 mètres.

La distance entre deux villes se mesure en kilomètres.



Entre Paris et Lyon, la distance est de 470 km.



La distance de Paris à Marseille est de 775 km.



Un piéton parcourt 5 km en une heure.

$$1 \text{ km} = 10 \times 100 \text{ m}$$

$$1 \text{ km} = 1\,000 \text{ m}$$

**Exercices du fichier de mathématiques :
P. 102 -103**

Lundi

La fête de la Chandeleur

Le 2 février, **s'est** le jour de la Chandeleur. Une tradition gourmand**d** nous invite **a** faire des crê**pe**.

En famille ou avec **ces** meilleurs ami**i**, on déguste des crêpes délicieu**x**... Il **i** en a pour tous les **gout** ! Des petite**e** crê**pe** ou des grand**d** crêpes, des crêpes sucr**és** ou des crê**pe** sal**é**, des crêpes moelleu**xes**, des crêpes croustillant**e**, des crêpes fines, des crêpes épai**ses**...

Mes d'où vient **cet** tradition des crêpes ?

La fête de la Chandeleur

Le 2 février, c'est le jour de la Chandeleur. Une tradition gourmande nous invite à faire des crêpes.

En famille ou avec ses meilleurs amis, on déguste des crêpes délicieuses... Il y en a pour tous les goûts ! Des petites crêpes ou des grandes crêpes, des crêpes sucrées ou des crêpes salées, des crêpes moelleuses, des crêpes croustillantes, des crêpes fines, des crêpes épaisses...

Mais d'où vient cette tradition des crêpes ?

Mardi

en France, cette coutume **c'est** développée au Moyen Âge.

Le crêpe avec **ca** forme rond**d** et sa belle couleur **e** dor**é**, symbolisai**s** le soleil, source de lumière.

En France, cette coutume s'est développée au Moyen Âge.

La crêpe avec sa forme ronde et sa belle couleur dorée, symbolisait le soleil, source de lumière.

Jeudi

En faisant les crêpes, il fallai**s** respecter la coutume de la pi**èce** dor**d** : faire sauter la première crêpe en tenant la poêle dant**t** la main droit**i** et **un** pièce d'or dans la main gauche.

La crêpe devai**s** se retourner en l'air **est** retomber **a** plat dans la poêle sans se plier. Si l'on réus**s**issait, **ont** était assuré de ne pas manquer d'**argeant** dans l'ann**é**.

En faisant les crêpes, il fallait respecter la coutume de la pièce d'or : faire sauter la première crêpe en tenant la poêle dans la main droite et une pièce d'or dans la main gauche.

La crêpe devait se retourner en l'air et retomber à plat dans la poêle sans se plier. Si l'on réussissait, on était assuré de ne pas manquer d'argent dans l'année.

Vendredi

Parfoi, **ont** enroulait la pièce d'or dans la crêpe ; puit**t** on déposait la crêpe en **haut** de l'**armoir** où elles restait **jusq'**à l'année suivant**t**. On récupérait **alor** les dé**bris** de la crêpe de l'an passé pour donner la pièce d'or au premier **povre** venue**.**

Parfois, on enroulait la pièce d'or dans la crêpe ; puis on déposait la crêpe en haut de l'armoire où elle restait jusqu'à l'année suivante. On récupérait alors les débris de la crêpe de l'an passé pour donner la pièce d'or au premier pauvre venu.

Correction conjugaison

Lundi

1	Futur	tu (avoir) : tu auras	16	Futur	on (remuer) : on remuera
2	Futur	tu (être) : tu seras	17	Futur	il (être) : il sera
3	Futur	on (être) : on sera	18	Futur	nous (remuer) : nous remuerons
4	Futur	il (appeler) : il appellera	19	Futur	nous (avoir) : nous aurons
5	Futur	vous (remuer) : vous remuerez	20	Futur	nous (être) : nous serons
6	Futur	nous (appeler) : nous appellerons	21	Futur	vous (être) : vous serez
7	Futur	elle (remuer) : elle remuera	22	Futur	je (remuer) : je remuerai
8	Futur	il (avoir) : il aura	23	Futur	ils (remuer) : ils remueront
9	Futur	tu (appeler) : tu appelleras	24	Futur	vous (appeler) : vous appellerez
10	Futur	elles (être) : elles seront	25	Futur	je (être) : je serai
11	Futur	on (avoir) : on aura	26	Futur	il (remuer) : il remuera
12	Futur	elles (avoir) : elles auront	27	Futur	on (appeler) : on appellera
13	Futur	elles (remuer) : elles remueront	28	Futur	elles (appeler) : elles appelleront
14	Futur	ils (être) : ils seront	29	Futur	ils (appeler) : ils appelleront
15	Futur	elle (être) : elle sera	30	Futur	vous (avoir) : vous aurez

Mardi – jeudi

1 Entoure tous les verbes qui s'accordent avec le pronom personnel sujet.

elle sera - aura - portera - grossiras - chantera - seras
 nous parlerons - mangeront - seront - auront - regarderont - marcheront
 je / j' serez - serai - chantera - travaillerai - aurai - porterai
 ils auront - aurons - porteront - seront - joueront
 tu seras - aura - parlera - changeras - auras
 vous aurez - chanterez - serez - changera - aurai - serai
 on écouterà - sera - déplacera - aura - inventera - regardera

2 Récris la phrase en changeant le pronom personnel sujet.

Dans vingt ans, j'aurai des écrans de télé sur tous les murs.
 Dans vingt ans, nous aurons des écrans de télé sur tous les murs.
 Nous aurons tous des robots.
 Ils auront tous des robots.
 Ils travailleront à notre place.
 Il travaillera à notre place.
 Est-ce qu'ils soigneront les personnes malades ?
 Est-ce que vous soignerez les personnes malades ?

3 Complète les phrases en conjuguant les verbes entre parenthèses au futur.

En 2050, tu (avoir)auras..... plus de 45 ans, tu (être)seras..... un homme !
 Tes amis et toi, vous (être)serez..... tous équipés de super robots et vous (avoir)aurez..... des métiers actuellement inexistantes.
 Moi, je (être)serai..... très âgée, mais mon espérance de vie (augmenter)augmentera..... encore grâce au progrès !

4 Complète les phrases en conjuguant les verbes entre parenthèses au futur.

Moi, plus tard, s'exclame Louise, je (être)serai..... ingénieur en robotique !
 J' (imaginer)imaginerai..... et j' (inventer)inventerai..... de nouvelles sortes de robots : ils (voyager)voyageront..... dans des endroits inconnus de l'espace.
 Grâce à mes ordres, mes robots (explorer) ...exploreront... de nouvelles planètes et nous (découvrir)découvriront.... sûrement d'autres formes de vie !

5 Écris un pronom personnel sujet qui peut s'accorder avec le verbe.

.....Vous..... serez surpris par les nouvelles inventions.
Il/Elle/On.... aura des jouets robotisés.
Tu..... posséderas un microordinateur sur tes lunettes.
Nous..... jouerons au football avec des robots.
ils/Elles.... seront peut-être plus forts que les humains !

6 Récris les formes conjuguées en changeant de personne.

tu parleras → il .parlera.....
 elle sera → elles .seront.....
 je parlerai → nous .parlerons.....
 il aura → ils .auront.....
 je serai → vous .serez.....
 ils fabriqueront → nous .fabriquerons.....
 vous serez → il .sera.....
 nous marcherons → je .marcherai.....

7 Complète ces phrases en conjuguant au futur les verbes entre parenthèses.

Des robots-gardienssurveilleront..... tout ce qui se passe dans la maison. (surveiller)
 Est-ce qu'il yaura..... des robots-maitresses dans les écoles ? (avoir)
 Est-ce que les robotstravailleront..... mieux que les hommes ? (travailler)
 Les robotsseront..... -ils plus intelligents que les humains ? (être)

Vendredi

Complète les phrases suivantes avec être ou avoir au futur :

Valérie sera contente quand Daniel aura la moyenne.
 J'aurai un nouveau costume quand je serai grand.
 Nous serons riches quand les poules auront des dents.
 Tu auras 10 ans bientôt, alors tu seras grand.
 Quand ils auront faim, il sera trop tard.
 Vous aurez le temps quand vous serez en vacances.
 Les gagnants auront de la chance car ils seront peu nombreux.
 On sera les meilleurs quand nous aurons les nouveaux vélos.
 Bientôt, elles auront des cadeaux et seront heureuses.

1	Présent	ils (avoir) : ils ont	16	Futur	elle (appeler) : elle appellera
2	Présent	il (remuer) : il remue	17	Imparfait	il (avoir) : il avait
3	Imparfait	nous (remuer) : nous remuions	18	Présent	tu (remuer) : tu remues
4	Futur	nous (appeler) : nous appellerons	19	Imparfait	elles (être) : elles étaient
5	Présent	je (avoir) : j'ai	20	Imparfait	tu (avoir) : tu avais
6	Futur	tu (être) : tu seras	21	Futur	je (être) : je serai
7	Présent	vous (être) : vous êtes	22	Imparfait	je (avoir) : j'avais
8	Imparfait	vous (être) : vous étiez	23	Imparfait	elle (être) : elle était
9	Imparfait	ils (avoir) : ils avaient	24	Imparfait	je (remuer) : je remuais
10	Présent	je (remuer) : je remue	25	Imparfait	elles (appeler) : elles appelaient
11	Futur	tu (appeler) : tu appelleras	26	Présent	on (être) : on est
12	Présent	je (appeler) : j'appelle	27	Futur	elles (avoir) : elles auront
13	Futur	il (appeler) : il appellera	28	Imparfait	tu (remuer) : tu remuais
14	Présent	nous (avoir) : nous avons	29	Futur	elles (remuer) : elles remueront
15	Futur	il (avoir) : il aura	30	Futur	il (être) : il sera

Grammaire : les accords en nombre dans le groupe nominal Pluriel / Singulier

1- recherche

Ecris le pluriel de ces noms :

Le pluriel en général

un verre → **des verres**

mon jouet → **mes jouets**

ce bruit → **ces bruits**

sa bague → **ses bagues**

le verrou → **les verrous**

ce clou → **ces clous**

un chacal → **des chacals**

le portail → **des portails**

un éventail → **des éventails**

un pneu → **des pneus**

Le pluriel des nom se terminant en -AL

un animal → **des animaux**

le cheval → **les chevaux**

son journal → **ses journaux**

Le pluriel des nom se terminant en -EAU, -AU, -EU

son chapeau → **ses chapeaux**

le tuyau → **les tuyaux**

un cheveu → **des cheveux**

un bateau → **des bateaux**

ton jeu → **tes jeux**

Le pluriel des nom se terminant en -S, -Z et -X

une souris → **des souris**

une noix → **des noix**

ce rhinocéros → **ces rhinocéros**

un nez → **des nez**

le temps → **les temps**

un gaz → **des gaz**

Ecris au pluriel les noms et les déterminants associés suivants :

Les noms en **eau** :

un taureau => **des taureaux**

mon bateau => **mes bateaux**

ce veau => **ces veaux**

l'anneau => **les anneaux**

Les noms en **au** :

son joyau => **ses joyaux**

ce landau => **ces landaus**

un tuyau => **des tuyaux**

le boyau => **les boyaux**

Les noms en **ou** :

ce bijou => **ces bijoux**

le verrou => **les verrous**

son genou => **ses genoux**

un clou => **des clous**

Les noms en **eu** :

un bleu => **des bleus**

son aveu => **ses aveux**

ce cheveu => **ces cheveux**

ton jeu => **tes jeux**

Les noms en **al** :
 le canal => **les canaux**
 mon cheval => **mes chevaux**
 ce métal => **ces métaux**
 un chacal => **des chacals**

Les noms en **s** ou **x** :
 cette souris => **ces souris**
 une voix => **des voix**
 le temps => **les temps**
 ce prix => **ces prix**

Les noms en **ail** :
 ce vitrail => **ces vitraux**
 son chandail => **ses chandails**
 ton travail => **tes travaux**
 l'épouvantail => **les épouvantails**

Les noms quelconques (**en général**) :
 un désir => **des désirs**
 ce moment => **ces moments**
 la dictée => **les dictées**
 ta moto => **tes motos**

Numération / calcul

• Complète le tableau :

	-5	-10	-3	-2	-9	-10	-5	
789	784	774	771	769	760	750	745	
284	284	269	266	264	255	245	240	
819	814	804	801	799	790	780	775	
112	107	97	94	92	83	73	68	
950	945	935	932	930	921	911	906	
581	576	566	563	561	552	542	537	
704	699	689	686	684	675	665	660	

• Complète le tableau suivant :

	-100	-50	-20	+10	+5	+2	+1	
861	761	711	691	701	706	708	709	
900	800	750	730	740	745	747	748	
1 000	900	850	830	840	845	847	848	
486	386	336	316	326	331	333	334	
600	500	450	430	440	445	447	448	
999	899	849	829	839	844	846	847	

Ecrire les nombres en jaune en lettres.

789 : sept – cent – quatre – vingt – neuf	704 : sept – cent – quatre
284 : deux – cent – quatre – vingt – quatre	861 : huit – cent – soixante – et – un
819 : huit – cent – dix – neuf	900 : neuf – cent
112 : cent – douze	486 : quatre – cent – quatre – vingt – six
950 : neuf – cent – cinquante	600 : six – cent
581 : cinq – cent – quatre – vingt – un	999 : neuf – cent – quatre – vingt – dix – neuf



LES OPÉRATIONS

« + », « - », « x »

• calcule :

$684 + 97 + 205 = 986$

$806 - 286 = 520$

$674 + 37 + 66 = 777$

$838 - 259 = 579$

Complète chaque grille horizontalement et verticalement par les résultats des opérations :

	I	II	III	IV	V
A	4	5	1	5	4
B	0		3	2	9
C	8	1		5	0
D	3	7	5		8
E	7	6	0	6	7

	I	II	III	IV	V
A		1	9	9	1
B	8	0	0	1	0
C	7	0		2	8
D	5	0	5	3	0
E	6	5	7	4	

Horizontalement :

- A. $40\ 000 + 5\ 000 + 100 + 50 + 4 = 45\ 154$
 B. $350 - 21 = 329$
 C. $73 + 8 = 81 / 25 + 25 = 50$
 D. $125 + 250 = 375$
 E. $70\ 000 + 6\ 000 + 60 + 7 = 76\ 067$

Verticalement :

- I. $41\ 000 - 163 = 40\ 837$
 II. $88 + 88 = 176$
 III. $260 - 247 = 13 / 2\ 050 - 2\ 000 = 50$
 IV. $20 + 5 + 500 = 525$
 V. $20\ 050 + 16\ 030 + 13\ 007 = 49\ 087$

Horizontalement :

- A. $2\ 000 - 9 = 1\ 991$
 B. $50\ 000 + 30\ 000 + 10 = 80\ 010$
 C. $7 \times 10 = 70 / 50 - 22 = 28$
 D. $50\ 030 + 500 = 50\ 530$
 E. $8\ 467 - 1\ 893 = 6\ 574$

Verticalement :

- I. $8\ 000 + 700 + 50 + 6 = 8\ 756$
 II. $11\ 000 - 995 = 10\ 005$
 III. $45 + 45 = 90 / 100 - 43 = 57$
 IV. $45\ 617 \times 2 = 91\ 234$
 V. $540 + 540 = 1\ 080$

La table de 5

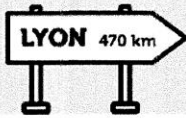
$0 \times 5 = 0$	$5 \times 0 = 0$
$1 \times 5 = 5$	$5 \times 1 = 5$
$2 \times 5 = 10$	$5 \times 2 = 10$
$3 \times 5 = 15$	$5 \times 3 = 15$
$4 \times 5 = 20$	$5 \times 4 = 20$
$5 \times 5 = 25$	$5 \times 5 = 25$
$6 \times 5 = 30$	$5 \times 6 = 30$
$7 \times 5 = 35$	$5 \times 7 = 35$
$8 \times 5 = 40$	$5 \times 8 = 40$
$9 \times 5 = 45$	$5 \times 9 = 45$
$10 \times 5 = 50$	$5 \times 10 = 50$

Correction : MESURE DE LONGUEURS

✓ Je sais qu'un kilomètre, c'est 10 fois 100 mètres.

$$1 \text{ km} = 10 \times 100 \text{ m}$$

$$1 \text{ km} = 1000 \text{ m}$$



La distance entre deux villes se mesure en kilomètres. Entre Paris et Lyon, la distance est de 470 km.

Complète avec l'unité qui convient: cm, m ou km.



Un crocodile peut mesurer 4 m de long.



Un poisson rouge peut mesurer 15 cm de long.



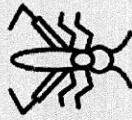
Un coureur cycliste peut parcourir 35 km en une heure.



La distance de Paris à Lille est de 225 km.



Une voiture peut mesurer 420 cm de long.



La sauterelle peut mesurer 3 cm.

Résous le problème.

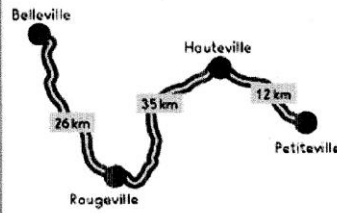
La factrice parcourt 5 km par jour. Quelle distance parcourt-elle en 4 jours?

Je cherche
 $4 \times 5 \text{ km} = 20 \text{ km}$

Je réponds
Elle parcourt 20 km en 4 jours.

Résous le problème.

Calcule la distance parcourue par Madame Lima pour se rendre de Belleville à Petiteville.



Je cherche
 $26 + 35 + 12 = 73$

Je réponds
Madame Lima a parcouru 73 km

Résous le problème.

Les coureurs d'une course à pied doivent effectuer 6 fois un circuit de 3 kilomètres. Quelle distance les coureurs parcourent-ils durant la course?

Je cherche.
 $6 \times 3 \text{ km} = 18 \text{ km}$

Je réponds
Ils parcourent 18 km pendant la course.



Résous le problème dans ton cahier.

Monsieur Simon doit parcourir 420 km pour se rendre à Paris. Il a déjà parcouru 360 km. Quelle distance reste-t-il à effectuer à Monsieur Simon?

$420 - 360 = 60$
Il lui reste 60 km à effectuer.

Résous le problème dans ton cahier.

Madame Casa doit parcourir 475 km pour se rendre à Lyon. Elle a déjà parcouru 328 km. Quelle distance reste-t-il à effectuer à Madame Casa?

$475 - 328 = 147$
Il lui reste 147 km à effectuer.

Résolution de problèmes

Problème 1

Le fleuriste a vendu 8 bouquets de 5 tulipes. Combien de tulipes a-t-il vendues ?

$5 \times 8 = 40$
Il a vendu 40 tulipes.

Problème 2

Léo a reçu 6 pochettes de 5 images. Combien d'images a-t-il reçues ?

$6 \times 5 = 30$
Il a reçu 30 images

Problème 3

Lilou a acheté 2 paquets de 5 stylos rouges et 3 paquets de 5 stylos bleus. Combien de stylos Lilou a-t-elle en tout ?

$2 \times 5 = 10$ $3 \times 5 = 15$
 $10 + 15 = 25$
Lilou a 25 stylos en tout

Problème 4

Tom avait 9 paquets de 10 bonbons. Il a mangé 5 bonbons. Combien de bonbons reste-t-il ?

Nombre de bonbons : $9 \times 10 = 90$
 $90 - 5 = 85$
Il reste 85 bonbons

Problème 5

Sur la table, il y a 4 piles de 5 livres et 1 pile de 7 livres. Y a-t-il assez de livres pour les 27 élèves de la classe ? Explique pourquoi.

Nombre de livres : $4 \times 5 = 20$
 $20 + 7 = 27$
Oui car il y a autant de livres que d'élèves

Problème 6

Dans une classe, il y a 27 élèves. Dans l'armoire, il reste 6 boîtes de 5 stylos. Y a-t-il assez de stylos pour distribuer un stylo à chaque élève ? Explique pourquoi.

$6 \times 5 = 30$
Il y a 30 stylos. Il y en a plus que le nombre d'élèves donc oui il y a assez de stylos pour chaque élève.