

# CE1 - Plan de travail semaine 7

2 dictées sur Orthophore : Lundi et Jeudi

Une phrase du jour (morceau d'un texte) à analyser + des exercices à faire dessus.

Des exercices de révisions en lien aussi avec la dictée, la phrase du jour et les erreurs que j'ai pu constater dans les dictées.

Du calcul (posé et mental), exercices sur les nombres, exercice sur les longueurs.

 **De nouveaux apprentissages : le présent des verbes être et avoir ; Le nom ; Mesure : le kilomètre.**

Quelques précisions : **Dictées sur Orthophore.**

C'est certainement l'exercice qui me permet de cibler au mieux les besoins. Donc il serait intéressant de la faire. Les dictées seront activées le lundi puis le jeudi et resterons actives jusqu'au dimanche. L'idéal serait de faire la dictée assez rapidement, de façon à ce que je puisse faire un retour et permettre à votre enfant de ne pas reproduire plusieurs fois les mêmes erreurs.

En fonction des erreurs, je pourrais aussi vous orienter sur les leçons à revoir avec lui (s'il y en a une) et proposer quelques exercices d'entraînement.

Pour la dictée, afin d'éviter la barrière de l'ordinateur, de la tablette ou du Smartphone, il serait intéressant de copier (ou si possible d'imprimer) le texte à trou. Et demander à votre enfant de compléter le texte en écoutant la bande son. L'inviter à relire son travail. Et recopier ce qu'il a écrit sur l'application.

Bien sur vous le laissez recopier ce qu'il a noté. L'erreur est aussi importante pour moi que la réussite. Donc, s'assurer que ce qui est recopié correspond bien à ce qu'il a écrit sur sa feuille.

**A noter Il est possible de faire la dictée sur un portable. Il suffit d'aller sur l'application Orthophore.** Vous pourrez ainsi écouter la dictée et rentrer ce que votre enfant a écrit, en veillant à bien recopier ce qu'il a écrit.

**Calcul mental :**

Continuer à revoir et mémoriser les tables d'addition et de multiplication. → calcul@tice pour s'entraîner

**Ecriture : une activité quotidienne**

**Si vous l'avez fait ou pas, on peut continuer son cahier du confinement.**

Un petit carnet du confinement peut être créé. Les élèves pourront répondre aux questions pour le faire mais ils peuvent aussi ajouter d'autres choses, d'autres éléments.

## Jour : lundi 30 mars

**Je me suis levé(e) à :**

**Le temps qu'il fait :**

**J'ai plutôt bien ou mal dormi :**

**Aujourd'hui je me sens....**

**Recette (qu'est-ce que j'ai cuisiné et avec qui ?) :**

**Le film ou dessin animé que j'ai regardé (est ce que j'ai aimé et pourquoi ?) :**

**Mes jeux :**

**Mes activités :**

**Mes moments difficiles :**

Trouve les erreurs contenues dans chaque phrase. Souligne – les puis recopie la phrase correctement.

Dans la phrase correcte que tu auras recopiée.

❖ **Souligne les noms dans chaque phrase.**

### **Lundi**

Il pleut, il mouillent, c'es la faite a la crenouille.

ce matin, Marie et en retard a l'ècole. Tous ses camarade son déjà asis à leur place

### **Mardi**

Bonjours ! Je m'apèle anne, jeu suit la plus jeune de la famille...

mais de frères Antoine et maxime sont plus grand que Mois.

### **Jeudi**

De temps en tenps, ils veules Bien jouer avec moi aux carte est aux jeux de société

Mai quant ils sont ensemble ils arrête pas de tricher est ça m'énerve !

### **Vendredi**

Il y a plusieurs jour férié au mois de mais. Nous n'allon pas à l'école.

les efants joue dans la cour car il fait très chau. L'été approchent à grant pas.

## **Lecture**

Lundi – mardi : Livre de lecture P. 30 - 31 : « *Manger est un plaisir* ».

Jeudi – vendredi Livre de lecture P. 32 - 33 : « **Grenouille aux pommes** ».


**Faire d'abord une lecture silencieuse puis une lecture à voix haute.**

**Puis répondre aux questions.**

# ⚠ Conjugaison : le présent des verbes être et avoir !! ⚠

## Rappel

### Conjuguer les verbes ÊTRE et AVOIR au présent

	 <b>ÊTRE</b>	 <b>AVOIR</b>
je	je <b>suis</b>	j' <b>ai</b>
tu	tu <b>es</b>	tu <b>as</b>
il/elle	il/elle <b>est</b>	il/elle <b>a</b>
nous	nous <b>sommes</b>	nous <b>avons</b>
vous	vous <b>êtes</b>	vous <b>avez</b>
ils/elles	ils/elles <b>sont</b>	ils/elles <b>ont</b>

## Vidéo de Canopé pour illustrer et rappeler :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/temps-simples-de-lindicatif-prendre-appui-sur-les-regularites/le-present-des-verb-irreguliers-etre-avoir-aller.html>

## ➔ Apprendre et connaître la conjugaison des verbes être et avoir au présent

### Exercices d'entraînement

Souligne les verbes et indique s'il s'agit du verbe **être** ou **avoir** :

- Nous sommes à la bibliothèque. -> être
- Je n'ai pas encore de montre. -> .....
- Avez-vous faim ? -> .....
- Il est malade depuis trois jours. -> .....
- Vous êtes en vacances à la montagne. -> .....
  
- Nathalie est plus rapide que Françoise. -> .....
- As-tu assez de pain pour ton repas ? -> .....
- A la rentrée, les élèves ont un nouveau cartable. -> .....
- Je suis le plus petit de la classe. -> .....

### Conjugué les verbes suivants :

1	Présent	il (appeler) :		11	Présent	nous (être) :
2	Présent	elles (appeler) :		12	Présent	nous (avoir) :
3	Présent	ils (placer) :		13	Présent	on (être) :
4	Présent	elles (avoir) :		14	Présent	il (avoir) :
5	Présent	je (être) :		15	Présent	je (avoir) :
6	Présent	ils (être) :		16	Présent	vous (appeler) :

7	Présent	vous (avoir) :		17	Présent	on (appeler) :
8	Présent	ils (avoir) :		18	Présent	vous (placer) :
9	Présent	tu (appeler) :		19	Présent	elle (avoir) :
10	Présent	tu (placer) :		20	Présent	ils (appeler) :

Complète les phrases suivantes avec **être** ou **avoir** au présent :

- Valérie ..... ma meilleure amie. Elle ..... 10 ans .

Nous ..... dans la même classe et nous ..... toutes les deux les cheveux longs.

- Franck et David ..... deux frères. Ils ..... les mêmes yeux. Franck ..... plus grand que David et David ..... les cheveux frisés.

- Je ..... toujours le dernier à la course. Les autres élèves ..... tous plus rapides que moi. Daniel ..... le plus rapide de la classe.

- Mes camarades ..... absents. Mais ils..... une bonne raison, ils ..... malades. Ils n'..... pas de chance, ils ..... un rhume.

- Vous ..... très rapide et vous ..... une très belle voiture.

Vous ..... le meilleur pilote !

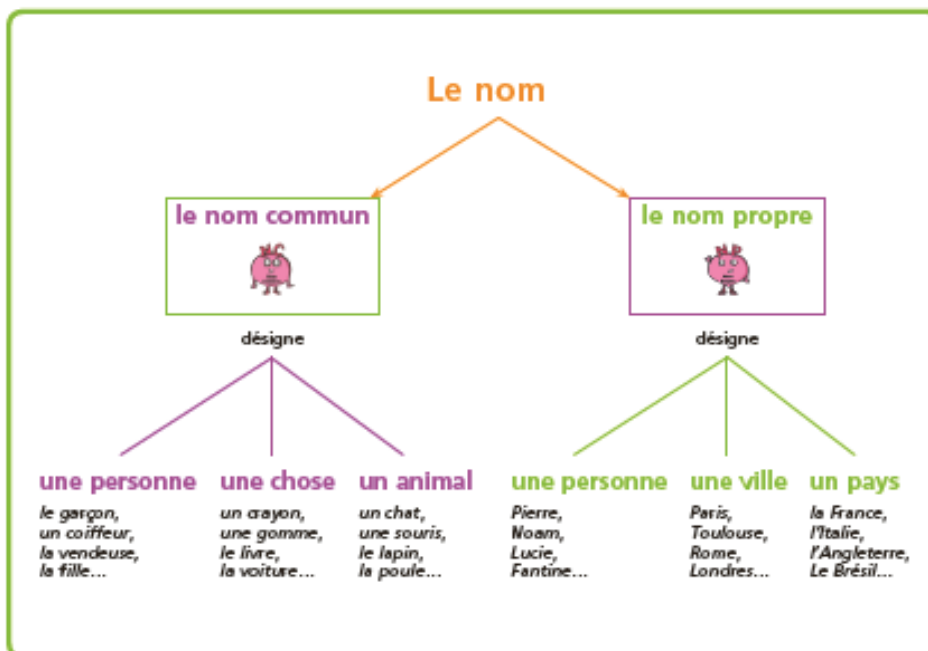
## Grammaire le nom

### Le nom

Un nom est un mot qui désigne une personne, un animal, un lieu, une chose...  
Le nom commun est un nom général : *filles, chats, villes, crayons*.

Il est toujours accompagné d'un petit mot ex. : *la* fille, *son* chat, *une* ville, *ton* crayon.

Le nom propre est un nom particulier : *Elliott, Poussy, Paris*. Il commence toujours par une majuscule.



### Vidéo Canopé à visionner :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-noms/le-nom.html>

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-noms/les-noms-propres-les-noms-communs.html>

### Exercices d'entraînement : Manuel étude de la langue :

P. 22 n° 1, 2 et 3

P. 23 n° 1, 2, et 3

P. 17 n° 9 et 12

# NUMÉRATION/ calcul mental

- Complète le tableau :

	- 5	- 10	- 3	- 2	- 9	- 10	- 5	
<b>789</b>	784	774	771	769	760	750	745	
284	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	
819	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	
112	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	
950	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	
581	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	
704	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	

- Complète le tableau suivant :

	- 100	- 50	- 20	+ 10	+ 5	+ 2	+ 1	
<b>861</b>	761	711	691	701	706	708	709	
900	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	
1 000	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	
486	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	
600	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	
999	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	

Ecrire les nombres en jaune en lettres.

<b>CALCUL</b>	<b>LES OPÉRATIONS</b> « + », « - », « X »
---------------	--

- calcule :

$684 + 97 + 205 = \dots\dots\dots$      
  $806 - 286 = \dots\dots\dots$      
  $674 + 37 + 66 = \dots\dots\dots$      
  $838 - 259 = \dots\dots\dots$

- Complète chaque grille horizontalement et verticalement par les résultats des opérations :

	I	II	III	IV	V
A					
B					
C				<b>5</b>	<b>0</b>
D					
E					

Horizontalement :

- A.  $40\ 000 + 5\ 000 + 100 + 50 + 4 = \dots\dots\dots$
- B.  $350 - 21 = \dots\dots\dots$
- C.  $73 + 8 = \dots\dots\dots / 25 + 25 = 50$
- D.  $125 + 250 = \dots\dots\dots$
- E.  $70\ 000 + 6\ 000 + 60 + 7 = \dots\dots\dots$

Verticalement :

- I.  $44\ 687 - 4\ 030 = \dots\dots\dots$
- II.  $88 + 88 = \dots\dots\dots$
- III.  $260 - 247 = \dots\dots\dots / 2\ 050 - 2\ 000 = \dots\dots\dots$
- IV.  $20 + 5 + 500 = \dots\dots\dots$
- V.  $20\ 050 + 16\ 030 + 13\ 007 = \dots\dots\dots$

	I	II	III	IV	V
A			9		
B			0		
C					
D					
E					

Horizontalement :

A.  $2\ 000 - 9 = \dots\dots\dots$

B.  $50\ 000 + 30\ 000 + 10 = \dots\dots\dots$

C.  $7 \times 10 = \dots\dots\dots / 50 - 22 = \dots\dots\dots$

D.  $50\ 030 + 500 = \dots\dots\dots$

E.  $8\ 467 - 1\ 893 = \dots\dots\dots$

Verticalement :

I.  $8000 + 700 + 50 + 6 = \dots\dots\dots$

II.  $11\ 000 - 995 = 10\ 005$

III.  $45 + 45 = 90 / 100 - 43 = \dots\dots\dots$

IV.  $45\ 617 \times 2 = 91\ 234$

V.  $540 + 540 = \dots\dots\dots$

## Résolution de problèmes

### Problème 1

Le fleuriste a vendu 8 bouquets de 5 tulipes.  
Combien de tulipes a-t-il vendues ?

### Problème 4

Tom avait 9 paquets de 10 bonbons.  
Il a mangé 5 bonbons.  
Combien de bonbons reste-t-il ?

### Problème 2

Léo a reçu 6 pochettes de 5 images.  
Combien d'images a-t-il reçues ?

### Problème 5

Sur la table, il y a 4 piles de 5 livres et 1 pile de 7 livres.  
Y a-t-il assez de livres pour les 27 élèves de la classe ? Explique pourquoi.

### Problème 3

Lilou a acheté 2 paquets de 5 stylos rouges et 3 paquets de 5 stylos bleus.  
Combien de stylos Lilou a-t-elle en tout ?

### Problème 6

Dans une classe, il y a 27 élèves.  
Dans l'armoire, il reste 6 boîtes de 5 stylos.  
Y a-t-il assez de stylos pour distribuer un stylo à chaque élève ? Explique pourquoi.

## La table de 5 : compléter la table de 5

**TRACE ÉCRITE** Séance 1 Les tables de multiplication

✓ Je connais la table de multiplication par 5.

**Table de 5**

$0 \times 5 = \dots$	$5 \times 5 = \dots$
$1 \times 5 = \dots$	$6 \times 5 = \dots$
$2 \times 5 = \dots$	$7 \times 5 = \dots$
$3 \times 5 = \dots$	$8 \times 5 = \dots$
$4 \times 5 = \dots$	$9 \times 5 = \dots$
	$10 \times 5 = \dots$

Mes astuces pour mémoriser la table de 5

$10 \times 5 = 50$  →  $10 \times 5 = 5 \times 10$   
→  $5 \times 10$ , c'est 5 fois 1 dizaine : c'est donc 5 dizaines.

$6 \times 5 = 30$  →  $5 \times 5$  est égal à 25 donc  $6 \times 5$  est égal à  $25 + 5$ .  
→  $6 \times 5$ , c'est  $(5 \times 5) + (1 \times 5)$ .

$9 \times 5 = 45$  →  $10 \times 5 = 50$  donc  $9 \times 5$ , c'est  $50 - 5$ .  
→  $9 \times 5$ , c'est  $(10 \times 5) - (1 \times 5)$ .

$4 \times 5 = 20$  →  $4 \times 5$ , c'est  $2 \times (2 \times 5)$  donc c'est  $2 \times 10$ .

$8 \times 5 = 40$  →  $8 \times 5$ , c'est  $2 \times (4 \times 5)$  donc c'est  $2 \times 20$ .

Tous les résultats de la table de 5 se terminent par le chiffre 0 ou 5.



→ Apprendre et mémoriser la table de 5



## MESURE DE LONGUEURS

Le kilomètre

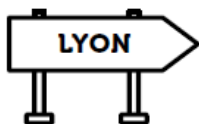
### Le kilomètre (km)

Pour mesurer de grandes distances, on utilise une unité de longueur plus grande que le mètre: le kilomètre.

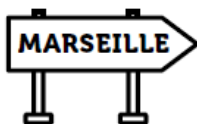
**Un kilomètre, c'est 10 fois 100 mètres.**

**Un kilomètre, c'est 1000 mètres.**

La distance entre deux villes se mesure en kilomètres.



Entre Paris et Lyon, la distance est de 470 km.



La distance de Paris à Marseille est de 775 km.



Un piéton parcourt 5 km en une heure.

$$1 \text{ km} = 10 \times 100 \text{ m}$$

$$1 \text{ km} = 1\,000 \text{ m}$$

Exercices du fichier de mathématiques :

P. 102 -103

## Lundi

Il pleut, il mouillent, c'es la faite a la crenouille.

ce matin, Marie et en retard a l'ècole. Tous ses camarades son déjà asis à leur place \_\_

**Il pleut, il mouille, c'est la fête à la grenouille.**

**Ce matin, Marie est en retard à l'école. Tous ses camarades sont déjà à leur place.**

## Mardi

Bonjours ! Je m'apèle ane, jeu suitt la plus jeune de la famille...

mais de frères Antoine et maxime sont plus grandd que Mois.

**Bonjour ! Je m'appelle Anne, je suis la plus jeune de la famille.**

**Mes deux frères Antoine et Maxime sont plus grands que moi.**

## Jeudi

De temps en tenps, ils veulent Bien jouer avec moi aux carteest aux jeus de société\_\_

Mai quantt ils sont ensenble ils \_\_arrêtepas de tricher est ça m'énerve !

**De temps en temps, ils veulent jouer avec moi aux cartes et aux jeux de société.**

**Mais quand ils sont ensemble ils n'arrêtent pas de tricher et ça m'énerve.**

## Vendredi

Il y a plusieur jour fériéau mois de mais. Nous n'allon pas à l'école.

les efants joue dans la cour car il fait très chau. L'été approchent à grant pas

**Il y a plusieurs jours fériés au mois de mai. Nous n'allons pas à l'école.**

**Les enfants jouent dans la cour car il fait très chaud. L'été approche à grand pas.**

# Correction Grammaire

Exercices d'entraînement : Manuel étude de la langue :

P. 22 n° 1, 2 et 3

N° 1

Noms de choses	Noms d'animaux
Chapeau – peur – vent – boule – manteau-chambre – santé	Eléphant – chameau - poulet – panthère -

N° 2

Noms de choses	Noms de personnes
Vie – tendresse – chaleur – colère – gant – fatigue – joie	Tante – oncle – cousine – docteur – grand père

N°3 : été - chaleur / tendresse / vie – campagne / chapeau / repas.



**P. 23 n° 1, 2, et 3**

N°1

N°2

Noms propres	Noms d'animaux	Noms propres de pays	Noms propres de personnes
Zorro – France – Francis – Paris – Zohra – Chantal.	sanglier – hibou – crabe – araignée – vache – chat.	France – Italie – Angleterre – Chine – Algérie	Marie – Mohamed – Sandrine – Luc – Amandine - Gilles

N°3

Zorro est le héros préféré de mon frère.

Ma tante habite en Italie.

Léo va à Paris avec sa grand-mère Julie.

**P. 17 n° 9 et 12**

N° 9 : directeur – école – heures / sœur – pâtée – chien / frère – cuisine / élèves - cour / père – chat.

N° 12 : (ce sont des exemples !!!)

Le dentiste m'a arraché une dent.

Le chien de mon voisin aboie souvent.

Quand le facteur apportera t-il le courrier ?

Je rentre à la maison après le travail.

Tous les matins, le médecin reçoit les malades.

**Correction : conjugaison**

Souligne les verbes et indique s'il s'agit du verbe **être** ou **avoir** :

- Nous sommes à la bibliothèque. -> être
- Je n'ai pas encore de montre. -> avoir
- Avez-vous faim ? -> avoir
- Il est malade depuis trois jours. -> être
- Vous êtes en vacances à la montagne. -> être
- Nathalie est plus rapide que Françoise. -> être
- As-tu assez de pain pour ton repas ? -> avoir
- A la rentrée, les élèves ont un nouveau cartable. -> avoir
- Je suis le plus petit de la classe. -> être

1	Présent	il (appeler) : <b>il appelle</b>	11	Présent	nous (être) : <b>nous sommes</b>
2	Présent	elles (appeler) : <b>elles appellent</b>	12	Présent	nous (avoir) : <b>nous avons</b>
3	Présent	ils (placer) : <b>ils placent</b>	13	Présent	on (être) : <b>on est</b>
4	Présent	elles (avoir) : <b>elles ont</b>	14	Présent	il (avoir) : <b>il a</b>
5	Présent	je (être) : <b>je suis</b>	15	Présent	je (avoir) : <b>j'ai</b>
6	Présent	ils (être) : <b>ils sont</b>	16	Présent	vous (appeler) : <b>vous appelez</b>
7	Présent	vous (avoir) : <b>vous avez</b>	17	Présent	on (appeler) : <b>on appelle</b>
8	Présent	ils (avoir) : <b>ils ont</b>	18	Présent	vous (placer) : <b>vous placez</b>
9	Présent	tu (appeler) : <b>tu appelles</b>	19	Présent	elle (avoir) : <b>elle a</b>
10	Présent	tu (placer) : <b>tu places</b>	20	Présent	ils (appeler) : <b>ils appellent</b>

Complète les phrases suivantes avec être ou avoir au présent :

- Valérie **est** ma meilleure amie. Elle **a** 10 ans .

Nous **sommes** dans la même classe et nous **avons** toutes les deux les cheveux longs.

- Franck et David **sont** deux frères. Ils **ont** les mêmes yeux. Franck **est** plus grand que David et David **a** les cheveux frisés.

- Je **suis** toujours le dernier à la course. Les autres élèves **sont** tous plus rapides que moi. Daniel **est** le plus rapide de la classe.
- Mes camarades **sont** absents. Mais ils **ont** une bonne raison, ils **sont** malades. Ils n'**ont** pas de chance, ils **ont** un rhume.
- Vous **êtes** très rapide et vous **avez** une très belle voiture. Vous **êtes** le meilleur pilote !

## Numération / calcul

- Complète le tableau :

	- 5	- 10	- 3	- 2	- 9	- 10	- 5	
<b>789</b>	<b>784</b>	<b>774</b>	<b>771</b>	<b>769</b>	<b>760</b>	<b>750</b>	<b>745</b>	<b>745</b>
284	284	269	266	264	255	245	240	240
819	814	804	801	799	790	780	775	775
112	107	97	94	92	83	73	68	68
950	945	935	932	930	921	911	906	906
581	576	566	563	561	552	542	537	537
704	699	689	686	684	675	665	660	660

- Complète le tableau suivant :

	- 100	- 50	- 20	+ 10	+ 5	+ 2	+ 1	
<b>861</b>	<b>761</b>	<b>711</b>	<b>691</b>	<b>701</b>	<b>706</b>	<b>708</b>	<b>709</b>	<b>709</b>
900	800	750	730	740	745	747	748	748
1 000	900	850	830	840	845	847	848	848
486	386	336	316	326	331	333	334	334
600	500	450	430	440	445	447	448	448
999	899	849	829	839	844	846	847	847

**Ecrire les nombres en jaune en lettres.**

789 : sept – cent – quatre – vingt – neuf	704 : sept – cent – quatre
284 : deux – cent – quatre – vingt – quatre	861 : huit – cent – soixante – et – un
819 : huit – cent – dix – neuf	900 : neuf – cent
112 : cent – douze	486 : quatre – cent – quatre – vingt – six
950 : neuf – cent – cinquante	600 : six – cent
581 : cinq – cent – quatre – vingt – un	999 : neuf – cent – quatre – vingt – dix – neuf



**CALCUL**

### LES OPÉRATIONS

« + », « - », « x »

- calcule :

$684 + 97 + 205 = 986$

$806 - 286 = 520$

$674 + 37 + 66 = 777$

$838 - 259 = 579$

**Complète chaque grille horizontalement et verticalement par les résultats des opérations :**

	I	II	III	IV	V
A	4	5	1	5	4
B	0		3	2	9
C	8	1		5	0
D	3	7	5		8
E	7	6	0	6	7

	I	II	III	IV	V
A		1	9	9	1
B	8	0	0	1	0
C	7	0		2	8
D	5	0	5	3	0
E	6	5	7	4	

La table de 5	
$0 \times 5 = 0$	$5 \times 0 = 0$
$1 \times 5 = 5$	$5 \times 1 = 5$
$2 \times 5 = 10$	$5 \times 2 = 10$
$3 \times 5 = 15$	$5 \times 3 = 15$
$4 \times 5 = 20$	$5 \times 4 = 20$
$5 \times 5 = 25$	$5 \times 5 = 25$
$6 \times 5 = 30$	$5 \times 6 = 30$
$7 \times 5 = 35$	$5 \times 7 = 35$
$8 \times 5 = 40$	$5 \times 8 = 40$
$9 \times 5 = 45$	$5 \times 9 = 45$
$10 \times 5 = 50$	$5 \times 10 = 50$

- Horizontalement :
- A.  $40\ 000 + 5\ 000 + 100 + 50 + 4 = 45\ 154$   
 B.  $350 - 21 = 329$   
 C.  $73 + 8 = 81 / 25 + 25 = 50$   
 D.  $125 + 250 = 375$   
 E.  $70\ 000 + 6\ 000 + 60 + 7 = 76\ 067$

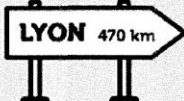
- Verticalement :
- I.  $41\ 000 - 163 = 40\ 837$   
 II.  $88 + 88 = 176$   
 III.  $260 - 247 = 13 / 2\ 050 - 2\ 000 = 50$   
 IV.  $20 + 5 + 500 = 525$   
 V.  $20\ 050 + 16\ 030 + 13\ 007 = 49\ 087$

- Horizontalement :
- A.  $2\ 000 - 9 = 1\ 991$   
 B.  $50\ 000 + 30\ 000 + 10 = 80\ 010$   
 C.  $7 \times 10 = 70 / 50 - 22 = 28$   
 D.  $50\ 030 + 500 = 50\ 530$   
 E.  $8\ 467 - 1\ 893 = 6\ 574$

- Verticalement :
- I.  $8\ 000 + 700 + 50 + 6 = 8\ 756$   
 II.  $11\ 000 - 995 = 10\ 005$   
 III.  $45 + 45 = 90 / 100 - 43 = 57$   
 IV.  $45\ 617 \times 2 = 91\ 234$   
 V.  $540 + 540 = 1\ 080$


# Correction : MESURE DE LONGUEURS

✓ Je sais qu'un kilomètre, c'est 10 fois 100 mètres.  
 $1 \text{ km} = 10 \times 100 \text{ m}$   
 $1 \text{ km} = 1000 \text{ m}$




La distance entre deux villes se mesure en kilomètres.  
 Entre Paris et Lyon, la distance est de 470 km.


Complète avec l'unité qui convient: cm, m ou km.




Un crocodile peut mesurer 4 m de long.




Un poisson rouge peut mesurer 15 cm de long.



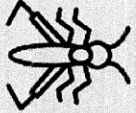
Un coureur cycliste peut parcourir 35 km en une heure.



La distance de Paris à Lille est de 225 km.



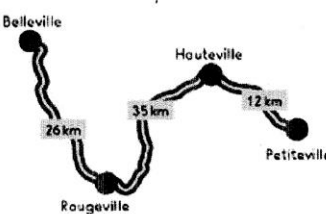
Une voiture peut mesurer 420 cm de long.



La sauterelle peut mesurer 3 cm.

Résous le problème.

Calcule la distance parcourue par Madame Lima pour se rendre de Belleville à Petiteville.



Je cherche  
 $26 + 35 + 12 = 73$


Je réponds.  
 Madame Lima a parcouru 73 km

Résous le problème.

Les coureurs d'une course à pied doivent effectuer 6 fois un circuit de 3 kilomètres. Quelle distance les coureurs parcourent-ils durant la course?

Je cherche.  
 $6 \times 3 \text{ km} = 18 \text{ km}$

Je réponds.  
 Ils parcourent 18 km pendant la course.



Résous le problème.

La factrice parcourt 5 km par jour. Quelle distance parcourt-elle en 4 jours?

Je cherche.  
 $4 \times 5 \text{ km} = 20 \text{ km}$

Je réponds.  
 Elle parcourt 20 km en 4 jours.

Résous le problème dans ton cahier.

Monsieur Simon doit parcourir 420 km pour se rendre à Paris. Il a déjà parcouru 360 km. Quelle distance reste-t-il à effectuer à Monsieur Simon?

$420 - 360 = 60$   
 Il lui reste 60 km à effectuer.

Résous le problème dans ton cahier.

Madame Casa doit parcourir 475 km pour se rendre à Lyon. Elle a déjà parcouru 328 km. Quelle distance reste-t-il à effectuer à Madame Casa?

$475 - 328 = 147$   
 Il lui reste 147 km à effectuer.

## Résolution de problèmes

<p>Problème 1                  Le fleuriste a vendu 8 bouquets de 5 tulipes. Combien de tulipes a-t-il vendues ?</p> <p><math>5 \times 8 = 40</math>                  Il a vendu 40 tulipes.</p>	<p>Problème 2                  Léo a reçu 6 pochettes de 5 images. Combien d'images a-t-il reçues ?</p> <p><math>6 \times 5 = 30</math>                  Il a reçu 30 images</p>	<p>Problème 3                  Lilou a acheté 2 paquets de 5 stylos rouges et 3 paquets de 5 stylos bleus. Combien de stylos Lilou a-t-elle en tout ?</p> <p><math>2 \times 5 = 10</math>      <math>3 \times 5 = 15</math>  <math>10 + 15 = 25</math>                  Lilou a 25 stylos en tout</p>
<p>Problème 4                  Tom avait 9 paquets de 10 bonbons. Il a mangé 5 bonbons. Combien de bonbons reste-t-il ?</p> <p>Nombre de bonbons : <math>9 \times 10 = 90</math>  <math>90 - 5 = 85</math>                  Il reste 85 bonbons</p>	<p>Problème 5                  Sur la table, il y a 4 piles de 5 livres et 1 pile de 7 livres. Y a-t-il assez de livres pour les 27 élèves de la classe ? Explique pourquoi.</p> <p>Nombre de livres : <math>4 \times 5 = 20</math>  <math>20 + 7 = 27</math></p> <p>Oui car il y a autant de livres que d'élèves</p>	<p>Problème 6                  Dans une classe, il y a 27 élèves. Dans l'armoire, il reste 6 boîtes de 5 stylos. Y a-t-il assez de stylos pour distribuer un stylo à chaque élève ? Explique pourquoi.</p> <p><math>6 \times 5 = 30</math>                  Il y a 30 stylos. Il y en a plus que le nombre d'élèves donc oui il y a assez de stylos pour chaque élève.</p>

## Lecture

P.30 – 31 Manger est un plaisir

Questions pour la classe.

- 1- Non c'est aussi un plaisir
- 2- Le goût nous transmet quatre sensations : amer, acide, sucré et salé.
- 3- Il nous permet de distinguer les odeurs et il va compléter les sensations du goût.
- 4 –Oui l'odorat nous transmet un ensemble de sensations beaucoup plus importantes.

### **Ecris seul**

- 5 – On perçoit son goût mais également sa texture (liquide, solide, mou...)
- 6- Le goût nous transmet 4 sensations.
- 7 – C'est l'organe de l'odorat.
- 8- Il est situé dans le nez.

### Vocabulaire

- 9- Aliments salés : gratin de pâtes, les frites, du gouda, du gruyère  
Aliments sucrés : chocolat, riz au lait

### Orthographe

- 10- plaisir, délicieuse

### Grammaire

- 11-  
Phrase courte : Absorber des aliments n'est pourtant pas seulement un acte de survie.  
Phrase longue : c'est aussi un plaisir, et parfois même une vraie fête, celle de partager un repas, des plats colorés, des odeurs délicieuses qui mettent l'eau à la bouche.

### Conjugaison

- 12- Je partage un repas.  
Je mange des fruits.

## P. 32 -33 **Grenouille aux pommes**

### **Questions pour la classe**

- 1- Ils vont servir à fabriquer les grenouilles.
- 2- On va utiliser des pommes granny – smith.
- 3 – Les raisins serviront à faire les yeux de la grenouille.
- 4- Elles vont être servies sur un étang de crème anglaise, ou renversées, chaude et verte.

### **Ecris seul**

- 5- Il s'agit de des grenouilles aux pommes.
- 6 – Cette recette est prévue pour 6 à 7 personnes.
- 7- Il faut utiliser 12 raisins secs pour faire les yeux.
- 8- La cuisson doit durer 20 minutes.

### Vocabulaire

- 9- « *Réponses libres* »  
10- ciseaux – raisins – mesurer – posez – enduisez –

### Grammaire

- 11- « *tout ce qui est en italique (les ingrédients) car pas de majuscule et pas de points* »

### Conjugaison

- Je pose la pâte.  
Je coupe les pommes.  
Je farine le plat.